

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»  
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ

**«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
1 КЛАССА С ОВЗ ЗПР ВАРИАНТ 7.1»**

Автор: Калачина Наталья Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей № 4»  
Рузаевского муниципального района

Саранск 2021

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (2014г.), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (2015г.), адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Лицей №4» (вариант 7.1.), с учетом авторской программы М.И. Моро и др. «Математика». – М.: Просвещение, 2015.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Программа коррекционной работы** направлена на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения программы (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР и реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими);
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;

На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические **коррекционные задачи** обучения детей с пониженной математической готовностью:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

С целью усиления **коррекционно-развивающей** направленности курса в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. В предложенной рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- описывать временные представления;

- сравнивать количество предметов;

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

- измерять длину отрезка, ломаной;

- понимать смысл арифметических действий (сложение, вычитания);

- выполнять устно и письменно действия с числами (сложение, вычитание);

- анализировать задачу, устанавливать связь между условием и вопросом задачи;

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- читать и записывать величины (массу, длину) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать данные, делать выводы;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении сложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- решать задачи в одно действие;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- проверять правильность хода решения задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения реальности;
- решать задачи в 1-2 действия;
- проверять правильность хода решений задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ );
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком;
- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20;
- различать математический рассказ и задачу;

- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;
  - изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные;
  - определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
  - строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - использовать термины равенство и неравенство;
  - понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
  - использовать переместительное свойство сложения;
  - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
  - выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
  - понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно - два действия;
  - устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
  - сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.
  - соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
  - составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
  - рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.
  - применять единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ .

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке).
- Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности.
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
- Проявление способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)**

**Сравнение предметов** по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

**Пространственные представления**, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

**Направления движения:** слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. **Временные представления:** сначала, потом, до, после, раньше, позже.

**Сравнение групп предметов:** больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

#### **Числа от 1 до 10 и число 0 (72 часа)**

##### **Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1

из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки (больше) (меньше) (равно)

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

### **Сложение и вычитание (44 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус) (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20 (42 ч)**

#### **Нумерация (16 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

#### **Табличное сложение и вычитание (26 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1- 2 действия на сложение и вычитание.

#### **Работа с данными.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

**\*\*Раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов учебного предмета математики.**

**Итоговое повторение (10 ч).**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                             | Количество<br>часов | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8                   | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Математика. 1 класс                                                                                                |
| 2        | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.                                   | 28                  | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Математика. 1 класс.<br>Единая коллекция ЦОР                                                                       |
| 3        | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.                                 | 59                  | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Математика. 1 класс<br>Детские презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>           |
| 4        | Числа от 1 до 20. Нумерация.                                            | 14                  | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Математика. 1 класс<br>Детские презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>           |
| 5        | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.                                 | 23                  | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Математика. 1 класс<br>Учи.ру<br>Детские презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> |
|          | <b>Итого</b>                                                            | <b>132</b>          |                                                                                                                                                                 |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                                                 | Тема                                                                                   | Кол-во<br>часов | Дата проведения |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                                                          |                                                                                        |                 | планируемая     | фактическая |
| Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч) |                                                                                        |                 |                 |             |
| 1                                                                                        | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества                           | 1 ч.            |                 |             |
| 2                                                                                        | Счёт предметов                                                                         | 1 ч.            |                 |             |
| 3                                                                                        | Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».                   | 1 ч.            |                 |             |
| 4                                                                                        | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 ч.            |                 |             |
| 5                                                                                        | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».                 | 1 ч.            |                 |             |

|                                                               |                                                                                                                                        |      |  |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 6                                                             | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».                                                                  | 1 ч. |  |  |
| 7                                                             | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.                                            | 1 ч. |  |  |
| 8                                                             | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».<br><i>Контр. работа по теме «Подготовка к изучению чисел»</i> | 1 ч. |  |  |
| <b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч.)</b> |                                                                                                                                        |      |  |  |
| 9                                                             | Понятия «много», «один». Число и цифра 1.                                                                                              | 1 ч. |  |  |
| 10                                                            | Число и цифра 2.                                                                                                                       | 1 ч. |  |  |
| 11                                                            | Число и цифра 3.                                                                                                                       | 1 ч. |  |  |
| 12                                                            | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».                                                               | 1 ч. |  |  |
| 13                                                            | Число и цифра 4.                                                                                                                       | 1 ч. |  |  |
| 14                                                            | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».                                                                                    | 1 ч. |  |  |
| 15                                                            | Число и цифра 5.                                                                                                                       | 1 ч. |  |  |
| 16                                                            | Числа от 1 до 5. Состав числа 5                                                                                                        | 1 ч. |  |  |
| 17                                                            | Странички для любознательных<br>Контрольная работа по теме «Числа 1-5».                                                                | 1 ч. |  |  |
| 18                                                            | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.                                                                                       | 1 ч. |  |  |
| 19                                                            | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.                                                                                                 | 1 ч. |  |  |
| 20                                                            | Закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме «Кривая и прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная»                            | 1 ч. |  |  |
| 21                                                            | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).                                                                                        | 1 ч. |  |  |
| 22                                                            | Равенство. Неравенство.                                                                                                                | 1 ч. |  |  |
| 23                                                            | Многоугольник.                                                                                                                         | 1 ч. |  |  |
| 24                                                            | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.                                                                                                            | 1 ч. |  |  |
| 25                                                            | Числа 6, 7. Письмо цифры 7.                                                                                                            | 1 ч. |  |  |
| 26                                                            | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.                                                                                                            | 1 ч. |  |  |
| 27                                                            | Числа 8, 9. Письмо цифры 9.                                                                                                            | 1 ч. |  |  |
| 28                                                            | Число 10. Запись числа 10.                                                                                                             | 1 ч. |  |  |
| 29                                                            | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10».                           | 1 ч. |  |  |
| 30                                                            | Наши проекты.                                                                                                                          | 1 ч. |  |  |
| 31                                                            | Сантиметр – единица измерения длины.                                                                                                   | 1 ч. |  |  |

|                                                                  |                                                                                                        |      |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 32                                                               | Увеличить на ... Уменьшить на ...                                                                      | 1 ч. |  |  |
| 33                                                               | Число 0.                                                                                               | 1 ч. |  |  |
| 34                                                               | Сложение и вычитание с числом 0.                                                                       | 1 ч. |  |  |
| 35                                                               | Странички для любознательных                                                                           | 1 ч. |  |  |
| 36                                                               | Итоговая контрольная работа                                                                            | 1 ч. |  |  |
| 37                                                               | Защита проектов.                                                                                       | 1 ч. |  |  |
| 38                                                               | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».                                                            | 1 ч. |  |  |
| 39                                                               | Прибавить и вычесть 1.                                                                                 | 1 ч. |  |  |
| 40                                                               | Прибавить и вычесть число 2.                                                                           | 1 ч. |  |  |
| 41                                                               | Слагаемые. Сумма.                                                                                      | 1 ч. |  |  |
| 42                                                               | Задача (условие, вопрос).                                                                              | 1 ч. |  |  |
| 43                                                               | Сопоставление задач по рисунку.                                                                        | 1 ч. |  |  |
| 44                                                               | Таблицы сложения и вычитания с числом 2.                                                               | 1 ч. |  |  |
| 45                                                               | Присчитывание и отсчитывание по 2. Контрольная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2.» | 1 ч. |  |  |
| 46                                                               | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                           | 1 ч. |  |  |
| 47                                                               | Странички для любознательных 3                                                                         | 1 ч. |  |  |
| 48                                                               | Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Решение задач»                                 | 1 ч. |  |  |
| 49                                                               | Странички для любознательных                                                                           | 1 ч. |  |  |
| 50                                                               | Прибавить и вычесть число 3.                                                                           | 1 ч. |  |  |
| 51                                                               | Прибавление и вычитание числа 3                                                                        | 1 ч. |  |  |
| 52                                                               | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Сравнение длин отрезков.                                  | 1 ч. |  |  |
| 53                                                               | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.                                                               | 1 ч. |  |  |
| 54                                                               | Присчитывание и отсчитывание по 3.                                                                     | 1 ч. |  |  |
| 55                                                               | Решение задач.                                                                                         | 1 ч. |  |  |
| 56                                                               | Решение задач.                                                                                         | 1 ч. |  |  |
| 57                                                               | Странички для любознательных.                                                                          | 1 ч. |  |  |
| 58                                                               | Что узнали. Чему научились.                                                                            | 2 ч. |  |  |
| 59                                                               | Контрольная работа по теме «Прибавление и вычитание числа 3»                                           |      |  |  |
| 60                                                               | Закрепление изученного.                                                                                | 1 ч. |  |  |
| 61                                                               | Закрепление изученного                                                                                 | 1 ч. |  |  |
| 62                                                               | <b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть</b>                                                       | 1 ч. |  |  |
| 63                                                               | Закрепление изученного                                                                                 | 2 ч. |  |  |
| <b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (30 ч.)</b> |                                                                                                        |      |  |  |
| 65                                                               | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.                                        | 1 ч. |  |  |
| 66                                                               | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).                        | 1 ч. |  |  |

|                                                       |                                                                                       |      |  |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 67                                                    | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                                       | 1 ч. |  |  |
| 68                                                    | Прибавить и вычесть 4.                                                                | 1 ч. |  |  |
| 69                                                    | Закрепление изученного материала.                                                     | 1 ч. |  |  |
| 70                                                    | Задачи на разностное сравнение чисел.                                                 | 1 ч. |  |  |
| 71                                                    | Решение задач.                                                                        | 1 ч. |  |  |
| 72                                                    | Таблица сложения и вычитания с числом 4.                                              | 1 ч. |  |  |
| 73                                                    | Решение задач. Закрепление пройденного материала.                                     | 1 ч. |  |  |
| 74                                                    | Перестановка слагаемых.                                                               | 1 ч. |  |  |
| 75                                                    | Применение переместительного свойства сложения для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 ч. |  |  |
| 76                                                    | Составление таблицы сложения и вычитания 5, 6, 7, 8, 9.                               | 1 ч. |  |  |
| 77                                                    | Состав чисел в пределах 10.                                                           | 2 ч. |  |  |
| 78                                                    | Закрепление пройденного материала.                                                    |      |  |  |
| 79                                                    | Закрепление изученного. Решение задач.                                                | 1 ч. |  |  |
| 80                                                    | Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материала.                          | 1 ч. |  |  |
| 81                                                    | Закрепление изученного. Контрольная работа по теме «Решение задач»                    | 1 ч. |  |  |
| 82                                                    | Связь между суммой и слагаемыми.                                                      | 1 ч. |  |  |
| 83                                                    | Связь между суммой и слагаемыми.                                                      | 1 ч. |  |  |
| 84                                                    | Решение задач                                                                         | 1 ч. |  |  |
| 85                                                    | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                                                    | 1 ч. |  |  |
| 86                                                    | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.                                           | 1 ч. |  |  |
| 87                                                    | Закрепление приёма вычитания из чисел 6, 7. Решение задач.                            | 1 ч. |  |  |
| 88                                                    | Вычитание из чисел 8, 9.                                                              | 1 ч. |  |  |
| 89                                                    | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.                                               | 1 ч. |  |  |
| 90                                                    | Вычитание из числа 10.                                                                | 1 ч. |  |  |
| 91                                                    | Закрепление изученного материала. Решение задач.                                      | 1 ч. |  |  |
| 92                                                    | Килограмм.                                                                            | 1 ч. |  |  |
| 93                                                    | Килограмм.                                                                            | 1 ч. |  |  |
| 94                                                    | Что узнали. Чему научились.                                                           | 1 ч. |  |  |
| 95                                                    | Итоговая контрольная работа                                                           | 1 ч. |  |  |
| <b>Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (10 ч.)</b> |                                                                                       |      |  |  |
| 96                                                    | Название и последовательность чисел от 11 до 20.                                      | 1 ч. |  |  |

|                                                                  |                                                                                           |      |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 97                                                               | Образование чисел второго десятка.                                                        | 1 ч. |  |  |
| 98                                                               | Запись и чтение чисел второго десятка.                                                    | 1 ч. |  |  |
| 99                                                               | Дециметр.                                                                                 | 1 ч. |  |  |
| 100                                                              | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .                                     | 1 ч. |  |  |
| 101                                                              | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ . Учебник, с. 53.                     | 1 ч. |  |  |
| 102                                                              | Странички для любознательных.                                                             | 1 ч. |  |  |
| 103                                                              | <b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>                                         | 1 ч. |  |  |
| 104                                                              | Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.         | 1 ч. |  |  |
| 105                                                              | Работа над ошибками. Закрепление изученного                                               | 1 ч. |  |  |
| <b>Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (4 ч.)</b>             |                                                                                           |      |  |  |
| 106                                                              | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.                                   | 2 ч. |  |  |
| 107                                                              |                                                                                           |      |  |  |
| 108                                                              | Ознакомление с задачей в два действия.                                                    | 2 ч. |  |  |
| 109                                                              |                                                                                           |      |  |  |
| <b>Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (23 ч.)</b> |                                                                                           |      |  |  |
| 110                                                              | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                         | 1 ч. |  |  |
| 111                                                              | Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .                                             | 1 ч. |  |  |
| 112                                                              | Сложение вида $\square + 4$ .                                                             | 1 ч. |  |  |
| 113                                                              | Сложение вида $\square + 5$ .                                                             | 1 ч. |  |  |
| 114                                                              | Сложение вида $\square + 6$ , .                                                           | 1 ч. |  |  |
| 115                                                              | Сложение вида $\square + 7$ , $\square + 9$ .                                             | 1 ч. |  |  |
| 116                                                              | Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .                                             | 1 ч. |  |  |
| 117                                                              | Таблица сложения                                                                          | 1 ч. |  |  |
| 118                                                              | Таблица сложения                                                                          | 1 ч. |  |  |
| 119                                                              | Страничка для любознательных                                                              | 1 ч. |  |  |
| 120                                                              | Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Табличное сложение в пределах 20» | 1 ч. |  |  |
| 121                                                              | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.                              | 1 ч. |  |  |
| 122                                                              | Вычитание вида $11 - \square$ .                                                           | 1 ч. |  |  |
| 123                                                              | Вычитание вида $12 - \square$ .                                                           | 1 ч. |  |  |
| 124                                                              | Вычитание вида $13 - \square$ .                                                           | 1 ч. |  |  |
| 125                                                              | Вычитание вида $14 - \square$ .                                                           | 1 ч. |  |  |
| 126                                                              | Вычитание вида $15 - \square$ .                                                           | 1 ч. |  |  |
| 127                                                              | Вычитание вида $16 - \square$ ,                                                           | 1 ч. |  |  |

|     |                                                                                            |      |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 128 | Вычитание вида $17 - \square$ ,<br>$18 - \square$ .                                        | 1 ч. |  |  |
| 129 | Закрепление изученного<br>Контрольная работа по теме<br>«Табличное сложение в пределах 20» | 1 ч. |  |  |
| 130 | Наши проекты.                                                                              | 1 ч. |  |  |
| 131 | Административная контрольная<br>работа за год.                                             | 1 ч. |  |  |
| 132 | Закрепление изученного материала по<br>теме «Сложение и вычитание до 10».                  | 1 ч. |  |  |