ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ

**«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА С ОВЗ ЗПР ВАРИАНТ 7.1»**

Автор: Петрунина Людмила Борисовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей № 4»
Рузаевского муниципального района

Саранск 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО МБОУ «Лицей №4», Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение, 2011г, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающемуся с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со

спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Общая характеристика курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и

действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю – 136 часов.

Планируемые результаты курса:

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

➤ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

➤ Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

➤ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

➤ Проговаривать последовательность действий на уроке.

➤ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

➤ Учиться работать по предложенному учителем плану.

➤ Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.

➤ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

➤ Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

➤ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

➤ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

➤ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

➤ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

➤ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

➤ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

➤ Познавательный интерес к математической науке.

➤ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

➤ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

➤ Слушать и понимать речь других.

➤ Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

➤ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

➤ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;

- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;

- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). *Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.*

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. *Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.* Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. *Решение текстовых задач арифметическим способом.* Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. *Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.* Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений,

геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Содержание тем, выделенных курсивом, изучаются учащимся с ЗПР в ознакомительном плане. Освободившееся учебное время используется для организации коррекционной работы. Уровень обучения базовый.

**Тематическое планирование
4 часа в неделю, за год 136 часов**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)	
Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	
Десяток. Счет десятками до 100.	
Устная нумерация чисел от 11 до 100.	
Письменная нумерация чисел до 100.	
Однозначные и двузначные числа.	
Единицы измерения длины: миллиметр.	
Единицы длины: миллиметр.	
Входная контрольная работа.	
Работа над ошибками. Математический диктант №1.	
Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
Метр. Таблица единиц длины.	
Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
Единицы стоимости: рубль, копейка.	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	
Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Решать простейшие задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при

чисел от 1 до 100».	изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)	
Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
Решение задач. Закрепление изученного.	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Определять по часам время с точностью до минуты.
Час. Минута. Определение времени по часам.	
Длина ломаной.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
Закрепление изученного материала.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Тест № 2. по теме «Задачи».	
Порядок действий в выражениях со скобками.	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> .
Числовые выражения.	
Сравнение числовых выражений.	
Периметр многоугольника.	Находить геометрическую величину разными способами. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Контрольная работа №2 за 1 четверть.	
Работа над ошибками. Свойства сложения.	
Свойства сложения. Закрепление.	
Проект «Математика вокруг нас».	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.
Закрепление.	

	<p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах.</p>
Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p>
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	
Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	
Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	
Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	
Решение задач.	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p>
Решение задач.	
Решение задач.	
Приём сложения вида $26+7$.	
Приёмы вычитания вида $35-7$.	
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	
Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	
Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	
Работа над ошибками.	
	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

Буквенные выражения	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
Закрепление изученного.	
Закрепление изученного.	
Уравнение.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
Уравнение.	
Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками. Тест №3.	
Закрепление изученного. Математический диктант №5	
Проверка сложения.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
Проверка вычитания.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Закрепление изученного.	
Закрепление изученного. Решение задач.	
2 полугодие	
Письменный прием сложения вида $45+23$	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
Письменный прием вычитания вида $57-26$.	
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	
Решение задач.	
Угол. Виды углов. Прямой угол.	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Письменный прием сложения вида $37+48$.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с

Письменный прием сложения вида $37+53$.	записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
Прямоугольник.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Прямоугольник.	
Письменный приём сложения вида $87+13$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	
Письменный прием вычитания вида $40-8$.	
Письменный прием вычитания вида $50-24$.	
Закрепление приемов вычитания и сложения. Математический диктант № 6.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	
Работа над ошибками.	
Письменный прием вычитания вида $52-24$.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	

Квадрат.	<p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p>
Квадрат.	
Проект «Оригами».	<p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
Закрепление пройденного материала. Математический диктант № 7.	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	
Работа над ошибками.	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)	
Конкретный смысл действия умножения.	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p>
Конкретный смысл действия умножения.	
Конкретный смысл действия умножения.	
Решение задач.	
Периметр прямоугольника.	Находить периметр прямоугольника.
Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число.
Название компонентов умножения.	<p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p>
Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при

Работа над ошибками. Тест № 4.	изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Название компонентов умножения. Математический диктант № 8.	
Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .
Закрепление изученного материала.	Решать текстовые задачи на умножение.
Конкретный смысл деления.	Моделировать действие <i>деление</i> .
Задачи, раскрывающие смысл деления.	Решать текстовые задачи на деление.
Решение задач на деление.	
Названия компонентов деления.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
Взаимосвязь между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
Взаимосвязь между компонентами умножения.	
Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать и делить на 10.
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	
Табличное умножение и деление (13 часов)	
Умножение числа 2. Умножение на 2.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений.
Умножение числа 2. Умножение на 2.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).
Приёмы умножения числа 2.	
Деление на 2.	Моделировать изученные арифметические зависимости.
Деление на 2.	
Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
Умножение числа 3. Умножение на 3.	

Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). Решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2, 3.
Деление на 3.	
Деление на 3.	
Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками.	
Итоговый тест №5.	
Повторение. (6 часов)	
Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать задачи логического и поискового характера. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении тем, оценивать их и делать выводы.
Решение задач. Математический диктант № 10.	
Контрольная работа №10 за год.	
Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение Оценивать результаты продвижения за год.
Единицы времени, массы, длины.	
Повторение и обобщение.	

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированном™ конкретном умении или навыке. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному} моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо» знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -»2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-»5»,
- 55-89% правильных ответов-»4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения «рационально» производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за «нерациональное» выполнение вычисления или «нерациональный» способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка «2»** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы (основной и дополнительной)

Таблицы

Набор таблиц «Нумерация»

Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»

Набор таблиц «Задачи»

Литература для учащихся:

➤ *Основная:*

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2012
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012

➤ *Дополнительная:*

3. Раkitина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2011
4. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2009
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2010

Пособия для учителя:

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2010
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2008

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов) Результаты: Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 					
1	Числа от 1 до 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.			уч. ч. 1. с. 4
2	Числа от 1 до 20.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.			уч. ч. 1. с. 5
3	Десяток. Счет десятками до 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно и два действия.			УЛО уч. ч. 1. с. 6

4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.			уч. ч. 1. с. 7
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.			уч. ч. 1. с. 8
6	Однозначные и двузначные числа.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.			УЛО уч. ч. 1. с. 9 п/р с. 4, 5
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.			УЛО уч. ч. 1. с. 10 электронное приложение к учебнику
8	Единицы длины: миллиметр.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.			уч. ч. 1. с. 11
9	Входная контрольная работа №1.	Проверить прочность усвоения материала курса математики 1 класса.			
10	Работа над ошибками. Математический диктант №1.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.			
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Знание о том, что сотня это 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.			УЛО уч. ч. 1. с. 12 п/р с. 6, 7
12	Метр. Таблица единиц длины.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.			уч. ч. 1. с. 13 электронное приложение к учебнику

13	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.			уч. ч. 1. с. 14
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.			уч. ч. 1. с. 15
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».			уч. ч. 1. с.16 электронное приложение к учебнику
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».			УЛО уч. ч. 1. с. 17
17	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.			уч. ч. 1. с. 18-24
18	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.			УЛО уч. ч. 1. с. 18-24
19	Закрепление. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.			уч. ч. 1. с. 18-24 с/р с. 30-33

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)

Результаты:

Личностные:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

20	Обратные задачи.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.			уч. ч. 1. с. 26 п/р с. 8, 9
21	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.			уч. ч. 1. с. 27 п/р с. 10, 11
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.			УЛО уч. ч. 1. с. 28
23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.			УЛО ч. ч. 1. с. 29

24	Решение задач. Закрепление изученного.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.			уч. ч. 1. с. 30 п/р с. 12, 13
25	Час. Минута. Определение времени по часам.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.			уч. ч. 1. с. 31 п/р с. 14, 15 электронное приложение к учебнику
26	Длина ломаной.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.			уч. ч. 1. с. 32,33 электронное приложение к учебнику
27	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач».	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.			УЛО уч. ч. 1. с. 34-37
28	Порядок действий в выражениях со скобками.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.			УЛО уч. ч. 1. с. 38, 39
29	Числовые выражения.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.			уч. ч. 1. с. 40 п/р с. 20, 21
30	Сравнение числовых выражений.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её.			уч. ч. 1. с. 41
31	Контрольная работа №2 за	Умение читать, записывать, сравнивать числа в			к/р с. 20-22

	1 четверть.	пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр, метр, рубль и копейку.			
32	Работа над ошибками. Математический диктант № 2.	Умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр, метр, рубль и копейку.			
33	Периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, умение решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.			УЛО уч. ч. 1. с. 42, 43
34	Свойства сложения.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их длины; умение решать геометрические задачи, умение решать задачи, обратные данной.			уч. ч. 1. с. 44, 45 п/р с. 22, 23
35	Сочетательное свойство сложения.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.			УЛО уч. ч. 1. с. 46
36	Переместительное и сочетательное свойство сложения.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.			УЛО уч. ч. 1. с. 47
37	Проект «Математика вокруг нас».	«Узоры на посуде». Закрепление и повторение изученного.			УЛО уч. ч. 1. с. 48, 49 презентация к уроку
38	Закрепление. Составление и	Умение решать примеры удобным способом;			уч. ч. 1. с. 50-

	решение задач.	умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.			56 п/р с. 24, 25
39	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.			уч. ч. 1. с. 57
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения, осуществлять взаимопроверку.			УЛО уч. ч. 1. с. 58
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать её.			уч. ч. 1. с. 59
42	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.			уч. ч. 1. с. 60
43	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.			УЛО уч. ч. 1. с. 61
44	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.			уч. ч. 1. с. 62 п/р с. 28, 29
45	Решение задач.	Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.			УЛО уч. ч. 1. с. 63 п/р с. 30, 31
46	Решение задач.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение			уч. ч. 1. с. 64, 65

		находить значение выражений и сравнивать их. Умение решать задачи и выражения изученных видов.			электронное приложение к учебнику
47	Приём сложения вида $26+7$.	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.			уч. ч. 1. с. 66
48	Приёмы вычитания вида $35-7$.	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.			уч. ч. 1. с. 67
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действия в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.			уч. ч. 1. с. 68, 69
50	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.			УЛО уч. ч. 1. с. 70-75
51	Закрепление изученного. Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.			уч. ч. 1. с. 70-75 п/р с. 32, 33 с/р с. 34-37
52	Буквенные выражения	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; умение выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.			уч. ч. 1. с. 76, 77 электронное приложение к учебнику
53	Знакомство с уравнениями.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя			уч. ч. 1. с. 78

		прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.			
54	Решение уравнений способом подбора.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.			УЛО уч. ч. 1. с. 79
55	Уравнение.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его, делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.			уч. с. 80, 81
56	Уравнение.	Умение решать составные задачи изученными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.			уч. ч. 1. с. 82 п/р с. 34, 35
57	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие.	Умение каллиграфически и правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и решать задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.			Ж. «Н.Шк» № 10 2013 г.
58	Работа над ошибками. Анализ результатов.	Умение пользоваться вычислительными навыками. Решать задачи изученных видов, уравнения.			
59	Закрепление изученного. Математический диктант №3	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значения выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать её.			УЛО уч. ч. 1. с. 83
60	Проверка сложения.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически и правильно записывать числа; решать логические задачи.			уч. ч. 1. с. 84, 85
61	Проверка вычитания.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.			уч. ч. 1. с. 86, 87
62	Закрепление изученного.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим			УЛО уч. ч. 1. с. 88, 89

		материалом.			п/р с. 36, 37
63	Закрепление изученного. Решение задач.	Умение решать составные задачи изученными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломанных.			уч. ч. 1. с. 90-93
	2 полугодие				
64	Письменный прием сложения вида $45+23$	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.			уч. ч. 2. с. 4 т. 2 с. 3,4
65	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.			уч. ч. 2. с. 5 т. 2 с. 5-9
66	Повторение письменных приемов сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.			уч. ч. 2. с. 6 т. 2 с. 10,11
67	Решение задач. Закрепление изученного.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.			уч. ч. 2. с. 7 п/р с. 42, 43
68	Угол. Виды углов. Прямой угол.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).			УЛО уч. ч. 2. с. 8,9 т. 2 с. 12, 13
69	Решение задач. Закрепление изученного.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.			уч. ч. 2. с. 10,11 т. 2 с. 14
70	Письменный прием сложения вида $37+48$.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение			УЛО уч. ч. 2. с. 12

		преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.			
71	Письменный прием сложения вида $37+53$.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.			уч. ч. 2. с. 13
72	Прямоугольник.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.			УЛО уч. ч. 2. с. 14 п/р с. 44, 45 т. 2 с. 15
73	Прямоугольник. Закрепление изученного.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.			уч. ч. 2. с. 15 т. 2 с. 16
74	Письменный приём сложения вида $87+13$.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.			уч. ч. 2. с. 16
75	Повторение письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать приемы столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.			уч. ч. 2. с. 17 т. 2 с. 17
76	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.			УЛО уч. ч. 2. с. 18 т. 2 с. 18
77	Письменный прием вычитания вида $50-24$.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую			уч. ч. 2. с. 19 т. 2 с. 19

		запись и самостоятельно решать задачу.			
78	Закрепление приемов вычитания и сложения. Странички для любознательных.	Знание состава чисел, доведение до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать логические задачи и по изученным темам.			УЛО уч. ч. 2. с. 20-28 т. 2 с. 20
79	Закрепление приемов вычитания и сложения. Математический диктант № 4.	Знание состава чисел, доведение до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.			уч. ч. 2. с. 20-28 т. 2 с. 21-23
80	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	Знание состава чисел, доведение до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.			
81	Работа над ошибками. Решение задач логических и по изученным темам.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.			уч. ч. 2. с. 20-28 п/р с. 46, 47
82	Письменный прием вычитания вида 52-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52 -24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.			УЛО уч. ч. 2. с. 29 т. 2 с. 24-26
83	Закрепление изученного.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.			уч. ч. 2. с. 30 т. 2 с. 27, 28
84	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.			уч. ч. 2. с. 31 т. 2 с. 29-31
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить их периметр.			уч. ч. 2. с. 32 п/р с. 48, 49 т. 2 с. 32, УЛО
86	Свойство противоположных	Умение решать выражения, используя способ			уч. ч. 2. с. 33

	сторон прямоугольника. Закрепление изученного.	группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить их периметр.			т.2 с. 33, 34
87	Квадрат.	Знание понятия «квадрат»; находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.			УЛО уч. ч. 2. с. 34 т. 2 с. 35-37
88	Квадрат. Закрепление.	Умение распределять фигуры по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать её; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.			уч. ч. 2. с. 35 т. 2 с. 38, 39
89	Проект «Оригами».	Изготавливать изделия из заготовок, имеющих форму квадрата.			УЛО уч. ч. 2. с. 36, 37
90	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать логические задачи и по изученным темам.			уч. ч. 2. с. 38-46 т. 2 с. 40, 41
91	Закрепление пройденного материала. Математический диктант № 5.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.			уч. ч. 2. с. 38-46 п/р с. 50, 51
92	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление.			
93	Работа над ошибками. Решение задач логических и по изученным темам.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать её.			уч. ч. 2. с. 38-46 т. 2 с. 42
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа) Результаты: Личностные: Личностные:					

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

94	Конкретный смысл действия умножения.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.			УЛО уч. ч. 2. с. 48 т. 2 с. 43, 44
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Знание понятий при действии умножения понятий: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами.			уч. ч. 2. с. 49 п/р с. 52, 53
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Знание понятий при действии умножения понятий: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами.			уч. ч. 2. с. 50 т. 2 с. 45
97	Задачи на умножение.	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием			уч. ч. 2. с. 51 т. 2 с. 46

		действия деления; умение составлять верные и неверные равенства; решать задачи изученных видов.			
98	Периметр прямоугольника.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.			УЛО уч. ч. 2. с. 52 т. 2 с. 47
99	Умножение на 1 и на 0.	Умение умножать на 1 и на 0. Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.			УЛО уч. ч. 2. с. 53 т. 2 с. 48, 49
100	Название компонентов и результата умножения. Математический диктант № 6.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.			уч. ч. 2. с. 54 т. 2 с. 50, 51
101	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.			
102	Работа над ошибками. Название компонентов умножения.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.			уч. ч. 2. с. 55 п/р с. 54, 55
103	Переместительное свойство умножения.	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их, составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.			УЛО уч. ч. 2. с. 56 т. 2 с. 52
104	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая			уч. ч. 2. с. 57 п/р с. 56, 57

		свое решение; умение работать с геометрическим материалом.			
105	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.			уч. ч. 2. с. 58, 59 т. 2 с. 53
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.			УЛО уч. ч. 2. с. 60 т. 2 с. 54
107	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	Умение решать примеры данного типа, развивать навык устного счета; развитие внимания, творческого мышления.			уч. ч. 2. с. 61 т. 2 с. 55, 56
108	Названия компонентов и результата деления.	Знание название компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.			уч. ч. 2. с. 62 п/р с. 58, 59
109	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Знание название компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.			УЛО уч. ч. 2. с. 63-71 т. 2 с. 57
110	Умножение и деление. Закрепление.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.			уч. ч. 2. с. 72 т. 2 с. 58
111	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.			уч. ч. 2. с. 73 т. 2 с. 59
112	Приёмы умножения и деления на 10.	Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить.			уч. ч. 2. с. 74 т. 2 с. 60

113	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить.			УЛО уч. ч. 2. с. 75 т. 2 с. 61
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.			уч. ч. 2. с. 76 т. 2 с. 62
115	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление».	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.			
116	Работа над ошибками. Математический диктант № 7.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.			уч. ч. 2. с. 77

Табличное умножение и деление (13 часов)

Результаты:

Личностные:

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 						
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2.». сопоставлять результаты.			УЛО уч. ч. 2. с. 80
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.			уч. ч. 2. с. 81 т. 2 с. 63
119	Приёмы умножения числа 2.		Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.			уч. ч. 2. с. 82
120	Деление на 2.		Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения на 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.			УЛО уч. ч. 2. с. 83,84 т. 2 с. 64
121	Деление на 2. Закрепление.		Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения на 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.			уч. ч. 2. с. 84,85 т. 2 с. 65
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач.		Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.			уч. ч. 2. с. 86-89 п/р с. 60,61
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.			УЛО уч. ч. 2. с. 90
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.			уч. ч. 2. с. 91
127	Закрепление изученного.		Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных			уч. ч. 2. с. 95-101 п/р с. 62, 63

		видов; работать с геометрическим материалом.			
128	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.			
129	Работа над ошибками.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель, или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.			уч. ч. 2. с. 95-101 п/р с. 64,65 т. 2 с. 72-74
130	Итоговый тест.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.			т. 2 с. 75-77
<p>Повторение. (6 часов)</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». • Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 					
131	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных			уч. ч. 2. с. 102, 104-106 т. 2 с. 78

		видов; работать с геометрическим материалом.			
132	Решение задач. Математический диктант № 8.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.			уч. ч. 2. с.106-107 т. 2 с. 79
133	Контрольная работа №9 за год.	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.			уч. ч. 2. с.
134	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.			уч. ч. 2. с. 103 т. 2 с. 80
135	Единицы времени, массы, длины.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.			уч. ч. 2. с.107-109
136	Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.			уч. ч. 2. с.110-111