

Технологическая карта внеурочного занятия «От архаизмов до неологизмов»

Ильина Елена Юрьевна, учитель начальных классов МОУ Гимназия №12» г.о. Саранск

Направление внеурочной работы: **Общеинтеллектуальное**

Форма организации: **факультатив**

Программа: **Л. В. Мищенкова «Занимательный русский язык»**

Класс: **3**

Тема: **От архаизмов до неологизмов**

Цель занятия: познакомить учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы».

Задачи:

- формировать умения различать их, находить в тексте историзмы, архаизмы, подбирать к ним современные синонимы;
- развивать внимание, память, мышление.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение различать «историзмы», «архаизмы», «неологизмы».

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный комплекс, компьютер, колонки, тетрадь на печатной основе «Занимательный русский язык» Мищенкова Л.В. (2 часть).

Ход занятия

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	АМО, УУД	Время
<p>1. Орг. момент</p>	<p>- Для положительного настроения на работу и для установления доброжелательной атмосферы, я предлагаю начать наше занятие с упражнения «Поздороваемся ладошками!». Повернитесь друг к другу, разверните ладони друг к другу. Но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: Желаю (большой) тебе (указательный) Успеха (средний) Большого (безымянный) Во всем (мизинец) Здравствуй (всей ладонью)!</p>	<p>Ребята выполняют действия</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоорганизации АМО - « Поздороваемся ладошками!»</p> <p>Цель: положительный настрой на работу. Установление контакта между учениками.</p>	<p>2мин</p>
<p>2. Актуализация Знаний</p> <p>Введение в тему</p>	<p>- Сегодня мы снова отправимся в Мир слов. (Слайд 1) - А что такое слово? - Могут ли слова рождаться и умирать? (Слайд 2) - Словарный состав языка непрерывно изменяется. Слова, как и люди, рождаются, живут и уходят из жизни, устаревают. - Прочитайте слова. Кто знаком с ними? (Слайд 4) - Кто сформулирует тему урока? (Слайд 5) - Кто сформулирует цель урока? - Возьмите «ладошки» и на пальчиках напишите свои ожидания и опасения. - Если желающие зачитать свои записи.</p>	<p>- Это единица языка. Ответы детей. - Историзмы, архаизмы, неологизмы. - Познакомиться с данными понятиями. Дети пишут на листочках</p>	<p>Личностные: - мотивация учебной деятельности, - развитие речи, - формирование умения правильно формулировать мысль</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>АМО – «Ладочки» Цель: лучше понять класс и каждого ученика</p>	<p>5мин</p>

<p>3. Открытие нового знания</p>	<p>- Слова с точки зрения употребления бывают активными и пассивными. - Как вы думаете, какие слова мы отнесем к активным? Пассивным? Почему вы так думаете?</p> <p>- Слова русского языка, которые говорящие не только понимают, но и употребляют, активно используют это активный состав словаря. А слова, сравнительно редко употребляемые в языке повседневной жизни это пассивный состав словаря. (Слайд 6)</p> <p>- Прочитайте слова. (Слайд 7) Какие это слова активные или пассивные? - Правильно. Это общеупотребительные слова. Они являются живыми, активными в современном русском языке, в них нет устарелости или новизны. - Пассивный состав словаря делится на устаревшие слова и новые слова. (Слайд8) - Остановимся на устаревших словах. Сами устаревшие слова делятся на историзмы и архаизмы. (Слайд 9) - Прочитайте какие слова мы называем историзмы? Архаизмы? - Благодаря развитию науки и техники появляются новые слова. Они называются неологизмами. (Слайд 10). Познакомимся с неологизмами. (Слайд11)</p>	<p>- Ответы детей</p> <p>- Это активные слова. Мы их часто употребляем в своей речи.</p> <p>Дети читают</p>	<p>Проблемно-поисковый метод обучения – организует коллективное обсуждение, подтверждает правильность выводов,</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение извлекать информацию из текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <p>Личностные результаты Формируем мотивацию к обучению и</p>	<p>10 минут</p>
---	--	---	---	------------------------

			целенаправленной познавательной деятельности.	
4. Физкультминутка	- Мы с вами выполним упражнение «Четыре стихии». Я буду называть 4 стихии, а вы выполняете соответствующие движения: вода – руками движения пловцов, воздух – руки поднимаем вверх, огонь – вращательные движения руками, согнутыми в локтях, земля – присесть.	Дети выполняют указанные команды.	АМО релаксации Цель: прийти в бодрое настроение, активно подвигаться перед началом работы.	3 минуты

<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распределите слова в 3 группы. - Проверка. - Все ли слова понятны? Куда мы обратимся, если трудно понять слово. - Правильно. (Слайд 12) 	<p>Работа в тетради</p> <p>Высказывают свое мнение. Доказывают.</p> <p>- К словарям.</p>	<p>- развитие внимания.</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в группе</p> <p>Метод контроля – проверяют себя и оценивают</p> <p>Личностные: - развитие способности к самооценке.</p> <p>Познавательные: - рефлексия своей деятельности на уроке, самокритичность.</p> <p>Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>5 мин</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>- Вернемся к нашим ладошкам, где написали свои ожидания и опасения перед началом работы. Если ваши ожидания сбылись, а опасения развеялись, загните пальчики и покажите ладошки.</p>	<p>Дети показывают свои ладошки</p> <p>Ответы детей</p>	<p>АМО «Цветик – семицветик» Цель: систематизировать полученные знания</p>	<p>5 мин</p>

	<p>- А теперь встанем и подведем итоги нашего занятия. По классу пускаю «Цветик - семицветик», отрываем лепесток с вопросом по теме и отвечаем.</p>			
--	---	--	--	--