

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Урок химии в 8 классе

«Кислоты. Состав и классификация кислот»

Автор: Кузина Ирина Николаевна,
учитель химии МБОУ «Лицей № 4»
Рузаевского муниципального района

Технологическая карта урока

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Деятельность ученика с ОВЗ	Планируемые результаты
I. Организационный момент.	Приветствует, проверяет готовность к уроку.	Ученики встали, проверили на столах наличие учебника тетради, дневника, письменных принадлежностей	Ученики встают, приветствуют учителя.	Эмоциональный настрой
II. Актуализация знаний Цель: -обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия; -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; -выявить место индивидуального затруднения; -фиксировать во внешней речи причину затруднения.	Ребята, давайте вспомнить изученные классы неорганических веществ, способы их распознавания, классификацию, номенклатуру. Задание 1. Из предложенного перечня веществ выпишите отдельно оксиды и основания в соответствии с известной вам классификацией и дайте им названия: Na ₂ O, Fe(OH) ₂ , CO ₂ , H ₂ SO ₄ , NaOH, Al ₂ O ₃ , Cu(OH) ₂ , HCl, N ₂ O ₅ .	Вспоминают и озвучивают ранее изученный материал по оксидам, основаниям. Выписывают в один столбик все оксиды, в другой все основания. А формулы неизвестных веществ оставляют (класс работает самостоятельно, 1 ученик работает на доске)	Вспоминает и озвучивает (по мере возможности) ранее изученный материал по оксидам, основаниям. (задания учителя выводятся на слайды, для визуального восприятия) Выписывает в один столбик все оксиды, в другой все основания. А формулы неизвестных веществ оставляет.	Вспоминаем формулы химических элементов, химических веществ.

<p>III. Постановка учебной задачи. Изучение нового материала, сформировать у обучающихся представления о классе кислот, умения их называть и классифицировать; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Первичное усвоение учебного материала</p>	<p>Ребята, сегодня мы начнем изучать новую тему «Кислоты». На доске формулы кислот, после этого подвожу ребят к формулировке понятия «кислоты».</p> <p>На доске пишу формулы кислот и даю им название. Самые основные моменты необходимо записать. А так же обращаю внимание на технику безопасности при работе с кислотами.</p> <p>Учитель дает 2 строчки формулы кислот: 1) H_2SO_4 H_2SO_3 H_2SiO_3 2) HBr HCl H_2S</p> <p>Задаёт вопрос ученикам: чем отличаются формулы кислот первой строчки от формул второй строчки? Исходя из этого какую классификацию можно предложить?</p>	<p>Ученики переписывают формулы кислот. Улавливают закономерность в формулах кислот, и формулирую определение (самостоятельно)</p> <p>Внимательно рассматривают и выявляют, что в формулах 1 строчки присутствует атом кислорода, а 2 строчки отсутствует. Предлагают свои варианты.</p> <p>Физ минутка.</p>	<p>Переписывает формулы кислот. Находит определение кислот в учебнике, переписывает в тетрадь.</p> <p>Переписывает обе строчки и подписывает: 1 строчка – кислородсодержащие, вторая бескислородные.</p> <p>Физ минутка</p>	<p>Рассматривают формулы кислот, дают определение новому классу соединений, называют кислоты, выделяют в составе кислот атом водорода, который в формуле записывают на первом месте, кислотный остаток.</p> <p><i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с текстом. Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник. Умение выделять существенные характеристики объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i> Умение точно формулировать свою мысль. Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений Изучение нового материала</p>
<p>IV. Осмысление блока учебной информации Цель: организовать усвоение учениками</p>	<p>Показываю несколько слайдов для изучения классификаций кислот. После просмотра задаю</p>	<p>Ученики отвечают: По составу кислоты делятся кислородсодержащие,</p>	<p>Ученики отвечают: По составу кислоты делятся кислородсодержащие,</p>	<p>Составлен алгоритм работы в тетради.</p>

<p>нового способа действий с веществами</p>	<p>вопросы: 1)Итак, ребята, посмотрите на формулы. По каким признакам можно классифицировать кислоты? Я называю кислоты 1)HBr, 2)H₂SO₄ ,3)H₃PO₄, 4)H₂CO₃, 5)HCl, 6) HNO₃ (кислородосодержащие/ бескислородные , одноосновные, двухосновные, трёхосновные.) Среди них можно выбрать сильные и слабые кислоты. Существует ещё классификация: устойчивые и неустойчивые. Учитель выбирает примеры кислот. Что такое индикатор и зачем он нужен? Учитель показывает демонстрационный опыт как изменяется цвет индикатора в разной среде. Учащиеся выполняют лабораторную работу «Изменение цвета индикаторов в разной среде»</p>	<p>бескислородные. Предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Учащиеся записывают третью классификации.</p> <p>Учащиеся записывают четвёртую классификации.</p> <p>Дают определение понятию индикатор, и говорят о его значении. Наблюдение, запись данных в тетрадь.</p>	<p>бескислородные. Предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Учащиеся записывают третью классификации.</p> <p>Учащиеся записывают четвёртую классификации.</p> <p>Дают определение понятию индикатор, и говорят о его значении. Ученик под наблюдением учителя выполняет лабораторную работу. Результат записываем в тетрадь. Можно учащемуся предложить сообщение «Природные индикаторы»</p>	
---	---	---	--	--

<p>V. Самостоятельная учебная деятельность учащихся</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; -обеспечить самопроверку по эталону, самооценку; -организовать выявление места и причину затруднений, работу над ошибками. 	<p>1. Предлагаю игру «Третий лишний»</p> <p>2. Составьте формулы кислот H_2, Cl, NO_3, H, SO_4, SiO_3, H_3, Br, PO_4. Дайте названия полученным веществам.</p> <p>Сообщение «Кислоты в нашей жизни»</p>	<p>Учащиеся выполняют задания на доске. По желанию можно пригласить ученика выполнить работу на доске</p> <p>Проверяем учащихся.</p>	<p>. Ученик переписывает в тетрадь.</p> <p>Можно дать сообщение ученику «Кислоты в нашей жизни» (заранее согласовать и проверить информацию).</p>	<p>Организована корректировка знаний. Создана ситуация успеха для каждого</p> <p>Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные УУД: самоопределение</p>
<p>Домашнее задание</p>		<p>Записывают в дневник</p>	<p>Записывают в дневник</p>	
<p>Итоги урока</p>	<p>Предлагаю сделать выводы по изученному материалу.</p> <p>Учитель подводит итог урока.</p>	<p>Учащиеся анализируют цель урока, делают выводы по изученной теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что такое кислоты; 2)действие индикаторов на кислоты; 3) классификация; 4) техника безопасности. 	<p>В конце урока подходит к учителю с тетрадью. Учитель проверяет, что запомнил ученик (устно), проверяет записи в тетради (при необходимости исправляет и комментирует).</p>	<p>Адекватно принимают свои успешность и неуспешность на уроке. Учатся анализировать свою учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные УУД: оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.</p>