

Структурное подразделение "Детский сад комбинированного вида "Красная шапочка"
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Принята на педагогическом
совете протокол №1
от «30» августа 2021 г**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Планета детства» комбинированного вида
_____ Ворожцова Н.В.
Приказ № _____ от « » _____ 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая СП "Д/с комбинированного вида
"Красная шапочка" МБДОУ "Детский сад "Планета
детства" комбинированного вида»

_____ Н.Ю. Пискайкина

" _____ " _____ 2021 г.

Приказ № _____ от " " _____ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Занимательная математика»**

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель Лобачева Алена Геннадьевна

п. Комсомольский 2021 г.

Содержание

- I. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Новизна и педагогическая целесообразность
 - 1.4. Цели и задачи
 - 1.5. Ожидаемые результаты реализации программы
- II. Содержательный раздел
 - 2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет
 - 2.2. Методы и приемы
 - 2.3. Сроки реализации программы
 - 2.4. Содержание психолого - педагогической работы
 - 2.5. Тематический план
 - 2.6. Календарно-тематическое планирование
 - 2.7. Мониторинг освоения детьми программного материала
 - 2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников
- III. Организационный раздел.
 - 3.1. Программно – методическое обеспечение
 - 3.2. Организация предметно – пространственной среды.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» разработана на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные требования дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с Законом РФ¹ « Об образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утв. Постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);
- Федеральные государственные требования к реализации ООП дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 20.07.2011 №2151).

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

1.2. Актуальность

Актуальность проекта развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по

образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это зало успешного обучения выпускника детского сада в школе. Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

1.3. Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в организации процесса освоения: образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения!, углубления и закрепления знаний. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов, занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Таким образом, обучающиеся: включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким - либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

1.4. Цели и задачи

Цель кружковой работы - овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий

познавательной направленности кружка «Занимательная математика».

Образовательные задачи:

- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, восприятия групп предметов по количеству и числу.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями..
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение: местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному — двум признакам.
- Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
- Развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться: впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены: математические развлечения: задачи - шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания: на развитие пространственных представлений, развитие умений математического

конструирования, величина, форма, размер.

Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

К концу обучения по программе «Занимательная математика» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Дети овладевают следующими знаниями и умениями:

- 1 Уметь выделять и выражать, в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- 2 Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- 3 Уметь считать в пределах 8 в прямом порядке;
- 4 Уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- 5 Уметь сравнивать, опираясь, на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- 6 Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева, выше - ниже, сверху - внизу, раньше - позже и т.д.)
- 7 Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- 8 Уметь показывать правую и: левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- 9 Уметь называть части суток;
- 10 Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Средний дошкольный возраст (4-5года) - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В. это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным: миром. В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Необходимо поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования:

формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

2.2. Методы и приёмы.

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминуток.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества.

2.3. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год распланирован на 32 учебные недели с 01.10.2021 г. по 31.05.2022 г., составлен годовой календарный учебный график с 01.10.2021 г. по 31.05.2022 г.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, дополнительной образовательной программы соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется один раз в неделю - во вторник, во вторую половину дня после дневного сна, а продолжительность не более 20 минут.

Летний период с 01 июня по 31 августа 2021 г., в данное время организуются летние каникулы.

В дни летних каникул дети посещают дошкольное учреждение, но дополнительная образовательная программа не реализуется.

2.4. Содержание психолого – педагогической работы

1. *Сравнение предметов и групп предметов*: формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. *Числа 1-8*: Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел . Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3.*Величина*: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4.*Пространственно - временные представления*: формирование пространственных представлений : на - над - под , слева - справа, вверху - внизу , снаружи - внутри , за - перед и др.. Ориентировка в пространстве (вперед ~ назад, вверх - вниз , направо - налево и т.д.) Знакомство с временными отношениями : раньше - позже;, вчера ~ сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения; выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами; квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар , куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.

2.5. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Повторение чисел и цифр 1-3	1

2	Раньше, позже.	1
3	Сравнение по высоте	1
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
5	Квадрат.	1
6	Куб.	1
7	Вверху, внизу,	1
8	Сравнение по ширине	1
9	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
10	Овал.	1
11	Внутри, Снаружи.	1
12	Впереди, Сзади, Между.	1
13	Пара.	1
14	Прямоугольник.	1
15	Числовой ряд.	1
16	Ритм.	1
17	Счет до шести . Число и цифра 6.	1
18	Порядковый счет.	1
19	Сравнение по длине.	1
20	Счет до семи. Число и цифра 7.	1
21	Числа, и цифры 1-7.	1
22	Сравнение по толщине.	1
23	Выше, ниже.	1
24	План (карта путешествий)	1
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
26	Цилиндр.	1
27	Конус.	1
28	Призма и пирамида.	1
29,30, 31,32	Повторение	4
Всего		32

2.6. Календарно - тематическое планирование

№	Месяц	Тема	Цель
1	Октябрь	Повторение чисел и цифр 1-3	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции.
2		Раньше, позже.	Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов.
3		Сравнение по высоте	Закрепить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.
4		Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.
5	Ноябрь	Квадрат.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.
6		Куб.	Сформировать представление о кубе.
7		Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»
8		Сравнение по ширине	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.
9	Декабрь	Счет до пяти. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.
10		Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур! разной формы.

11		Внутри, Снаружи.	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.
12		Впереди, Сзади, Между.	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление
13		Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»
14	Январь	Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.
15		Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде.
16		Ритм	Сформировать представление о ритме
17	Февраль	Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.
18		Порядковый счет	Сформировать представление о порядковом счете.
19		Сравнение по длине	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.
20	Март	Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать, представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.
21		Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.
22		Сравнение по толщине.	Формировать умение сравнивать по толщине.
23		Выше. Ниже.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.

24	Апрель	План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
25		Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.
26		Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.
27		Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы: в окружающей обстановке.
28	Май	Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.
29,30, 31,32		Повторение	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане - карге, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.

2.9. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
3. Умение сравнивать два предмет а по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)
8. Умение равнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребенок не ответил
- 2 балла – ребенок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребенок ответил правильно.

Подсчет результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень.
- 12-18 баллов – средний уровень
- 19-24 балла – высокий уровень.

2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Знакомство родителей с программой кружка «Занимательная математика»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребенка
Декабрь	Консультация для родителей «Математика в жизни детей»
Январь	Консультация «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей»

Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в доиашних
Март	«День открытых дверей» (открытое мероприятие)
Апрель	Родительское собрание «Подведение итогов»

III.Организационный раздел.

3.1. Программно – методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет. Программнометодические материалы. -М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет , 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2014 г.

3.2.Организация предметно-пространственной среды

Специализированные учебные помещения.

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м)	Количество мест
1	Кружковой класс	30	10

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Тетради «Игралочка»	На каждого ребенка
2.	Цветные карандаши	На каждого ребенка
3.	Демонстрационный материал	
4.	Раздаточный материал	На каждого ребенка