

Сценарий классного часа
«Настоящая ответственность бывает только личной»
(6 класс).

Парамонов Д.В., учитель русского языка
и литературы МБОУ «СОШ №17»
Рузаевского муниципального района

Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление – духовное и нравственное воспитание.

1.2. Тема воспитательного мероприятия – Настоящая ответственность бывает только личной.

1.3. Обоснование выбора темы воспитательного мероприятия (актуальность): Одним из основных условий организации любой деятельности является обязательное достижение успеха в ее осуществлении обучающимися. Важно, чтобы обучающийся выполнял задание в срок и до конца, чтобы он сам учился планировать и контролировать свою деятельность. При этом следует обращать внимание на воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, настойчивости в выполнении поручений, в подготовке домашнего задания. Необходимо стремиться к тому, чтобы обучающиеся переживали чувство ответственности за результаты своей работы перед собой, взрослыми и друг другом.

Проблема ответственности в течение долгих столетий являлась предметом особой заботы отечественных педагогов. В современный период данная проблема не потеряла свою актуальность, а лишь обострилась. Демократизация школьной среды существенно повлияла на поведение обучающихся. Ученики стали более активны, самостоятельны и инициативны, свободны в выражении своего мнения, в поступках и отнюдь не склонны к безусловному следованию дисциплинарным правилам. Данные обстоятельства вызывают серьезную озабоченность преподавателей, которые понимают, что изменения, происходящие в современном обществе, вызывают существенные трудности в учебном процессе, снижают его результативность и негативно влияют на уровень воспитанности и образованности обучающихся. В этих условиях большую значимость приобретает изучение и переосмысление проблемы ответственности в отечественной педагогической науке и практике, что может стать эффективным средством решения актуальных проблем современного образования.

Таким образом, данное мероприятие затрагивает актуальные для современного общества проблемы и полностью соответствует приоритетным направлениям воспитательной работы, определённым в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

1.4. Целевая аудитория воспитательного мероприятия – обучающиеся 5-9 классов (11-15 лет).

1.5. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность) – методическая разработка воспитательного мероприятия «Настоящая ответственность бывает только личной» имеет большое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя, так как помогает воспитывать чувство ответственности у обучающихся и тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе.

1.6. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель: сформировать у обучающихся позицию ответственности за свои поступки.

Задачи:

- содействовать формированию умения анализировать свои поступки;
- сформировать у обучающихся умение прогнозировать последствия своих действий;
- помочь обучающимся осмыслить и значительно расширить понятие об ответственности;
- развивать умение сравнивать и на основе различных точек зрения делать выводы и обобщения;
- формировать способность к коллективному рассуждению, культуру общения и речи;
- развивать умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты:

Предметные: оценивать свои и чужие поступки.

Личностные: стимулировать способность иметь собственное мнение; высказывать своё мнение.

Метапредметные:

Регулятивные: целеполагание; оценивать результаты своих действий и результаты работы одноклассников;

Коммуникативные: развитие умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; оценивать поступки.

Познавательные: анализировать поступки по отношению к самому себе, к людям, к окружающему миру.

1.7. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма проведения воспитательного мероприятия – «круглый стол». Считаем, что эта форма наиболее удачна, так как цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, достичь консенсуса.

1.8. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов применяются:

1. Информационные технологии

Применение информационных технологий способствует:

- личностному развитию учащихся;
- повышению интереса школьников;
- росту познавательной активности учащихся в процессе обучения;
- повышению интереса к творческой и познавательной деятельности;
- воспитанию активности и самостоятельности;
- формированию у учащихся эстетического, эмоционально-целостного отношения к искусству;
- формированию у школьников основ теоретического мышления.

2. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы;
- овладение методикой исследования;
- анализ;
- обобщение;
- выводы.

В результате учащиеся приобретают определенные качества личности, такие как:

- гибкая адаптация в меняющихся жизненных ситуациях. Обучающиеся, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;
- умение самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- умение грамотно работать с информацией;
- коммуникабельность, умение работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации, и умение выходить из них;
- умение самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

1.9. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

При проведении воспитательного мероприятия необходим проектор, экран, ноутбук, колонки.

1.10. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка даёт возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что необходимо при формировании мировоззрения, духовного и нравственного воспитания каждого школьника.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Подготовительный этап:

- определение темы;
- подготовка сценария.
- оснащение аудио-, видеотехникой и мультимедийными средствами.

Проведение классного часа.

Рефлексия:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий).

СЛАЙД 1

Классный час

«Настоящая ответственность бывает только личной»

Фазиль Абдулович Искандер

(советский и российский прозаик, переводчик и поэт.)

Ход классного часа:

I. Вступительная часть.

СЛАЙД 2 - Добрый день! Я очень рад приветствовать Вас на нашем классном часе. И начать его мне хотелось бы со слов советского и российского прозаика, переводчика и поэта Фазилия Абдуловича Искандера: *«Настоящая ответственность бывает только личной»*.

СЛАЙД 3 - Ответственность – важнейшее свойство личности. И различают ответственность индивидуальную и коллективную, а также юридическую, политическую, материальную, моральную.

II. Основное содержание

1. Разминка «Заповедь ответственного человека»

- Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие в прошлое. СЛАЙД 4

Для начала, в Древние времена. Тогда люди ещё не умели добывать огонь и постоянно поддерживали его, чтобы он не погас. Однажды мальчику поручили охранять огонь. Но мальчик побежал играть, и огонь погас. Что было дальше, как Вы думаете? *(спрашиваю детей)*. На самом деле, всё племя обречено на холод, голод, быть может, гибель. Доверив мальчику охранять огонь, племя доверило ему себя, свои жизни. Он же обрёк их на смерть. За это его выгнали из племени. Уже на этом примере можно убедиться в том хотя бы,

что отвечать за других – это значит уметь отвечать за самого себя, за свои поступки, действия. Но что же такое ответственность? Поясните.

(Ответы детей)

- А сейчас я предлагаю Вам продолжить определение, называя близкие по смыслу выражения к слову **ответственность**.

Ответственность – это ...

(Дети сами называют близкие по смыслу выражения: честность, обязательность, исполнительность, надёжность, чувство долга, терпение...)

- Ошибки, возникающие из-за безответственности, нужно уметь предвидеть и избегать. Поэтому всё необходимо продумывать на несколько шагов вперёд, чтобы потом не жалеть о содеянном.

СЛАЙД 5 - А теперь предлагаю ответить на несколько вопросов и тем самым сформировать Заповедь ответственного человека. *(Для этого используется презентация, во время которой сначала задаются вопросы, а после обсуждения вариантов ответов – правильный ответ.)*

1. Из-за чего Попрыгунья - стрекоза из басни И. А. Крылова осталась без тепла и крова? *(легкомыслие)*

2. Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке? *(болтливость)*

3. Какая черта характера оставила Старуху у разбитого корыта в сказке А.С. Пушкина? *(жадность)*

4. Из-за чего братец Иванушка стал козлёночком? *(непослушание)*

5. Из-за чего Буратино из сказки А. Толстого остался без золотых монет? *(глупость).*

- Скажите, пожалуйста, почему в сказках именно эти черты характера приводят к отрицательным последствиям, безответственному поведению?

(Дети рассуждают)

- В результате, мы с Вами сформировали Заповедь ответственного человека.

СЛАЙД 6

Итак,

Ответственный человек не должен быть:

- легкомысленным;
- болтливым;
- жадным;
- непослушным;
- глупым.

Ответственный человек должен быть:

- честным;
- обязательным;
- исполнительным;
- надёжным;
- совестливым;
- с хорошо развитым чувством долга.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям. Чтобы этого не произошло в жизни, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно отнестись к происходящему.

2. Ситуационное задание «Как поступить?»

- Ребята! Я предлагаю Вам решить ситуационное задание.

СЛАЙД 7 *Давным-давно, в одной восточной стране жила семья: мать, отец, маленький сын и дедушка. Дедушка был уже очень старенький и доставлял всем хлопот куда больше, чем ребёнок. То опрокинет на себя еду, то откроет калитку в огород, и козы там всё вытопчут, то чуть дом не подожжёт, стараясь развести огонь в очаге.*

И вот однажды жена говорит мужу: «Нам стало слишком трудно жить вместе. Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает. Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там».

Муж уже хотел было идти за корзиной, как услышал слова сына: «Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!» «Зачем?»

- А как вы считаете? Обоснуйте свой ответ.

(После обсуждения разных вариантов решения предложенной проблемной ситуации учитель совместно с обучающимися делает вывод.)

- Любую проблему нужно пытаться решать с нравственных позиций, понимая ответственность выбора, учитывая интересы всех участников процесса. Таким образом, я хочу вернуться к словам советского и российского прозаика Фазиля Абдулович Искандера, что **«Настоящая ответственность бывает только личной»**. Действительно, ВСЁ В НАШИХ РУКАХ.

- А для закрепления материала я предлагаю Вам с посмотреть флэш-тренинг «Притча про бабочку и мудреца» (ВИДЕО). **СЛАЙД 8**

СЛАЙД 9

Бабочка и мудрец

Очень давно в одном старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы найти ответа?»

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, Мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Прежде чем прозвучит ответ Мастера, **я предлагаю подумать и ответить за Мастера.** Давайте посмотрим окончание видео.

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- *Всё в твоих руках.*

- Наша жизнь – эта та же бабочка... Всё в наших руках, мы сами создаём нашу жизнь своими поступками.

III. Заключительная часть

Рефлексия «Всё в наших руках!»

– А теперь обсудим, что же находится в наших руках? Я буду произносить высказывание, и показывать визуально (*презентация*), а вы выбираете возможный ответ.

СЛАЙД 10

Мы в ответе за, которым дали жизнь. (*детей*)

Мы в ответе за, благодаря которым можем радоваться каждому дню. (*родителей*)

Мы в ответе за, которая создаёт условия для нашей жизни. (*природу*)

Мы в ответе за, которые протянут руку помощи в трудную минуту. (*друзей и любимых*)

Мы в ответе за, которой занимаемся. (*работу*)

Мы в ответе за всё, что (*происходит вокруг нас*)

Мы своей жизни. (*авторы*)

СЛАЙД 11 - Мы в ответе за свою жизнь, за всё, что в ней произойдёт, потому что ***«Настоящая ответственность бывает только личной»!***

- Дорогие ребята! Спасибо большое за активную и плодотворную работу на сегодняшнем классном часе. Вы все большие молодцы!