

Рогожина В.Ф., заведующий лабораторией этнокультурного образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13. РУ»

Сандина Е. Н. учитель мордовского (мокшанского) языка МОУ «Центр образования «Тавла» –СОШ № 17» г.о. Саранск.

Тема: «Кудонь жувататне. Жувататнень рольсна Великай Отечественнай войнать пингста». 3 классь.

«Домашние животные. Роль животных в годы Великой Отечественной войны». 3 класс.

Тип урока: повторение.

Формы и методы обучения: объяснительно-иллюстративный.

Цель: систематизировать и углубить знания по теме «Дикие и домашние животные», показать роль животных в годы Великой Отечественной войны; практиковать употребление лексики по теме в устной речи.

Задачи:

Образовательные: введение новой лексики по теме «Домашние животные», формирование навыка употребления изученных слов на практике, повторение ранее изученной лексики, формирование умения правильно отвечать на вопросы, формирование умения работать с текстом;

Развивающие: активизирование словарного запаса, развитие навыков чтения, умения логически правильно переводить предложения, совершенствование слухового внимания и восприятия;

Воспитательные: сохранение у учащихся мотивации к изучению мокшанского языка, формирование умения работать в группах, воспитание чувства взаимопомощи, заботы о братьях наших меньших;

Здоровьесберегающие: создание благоприятного психологического климата на уроке, профилактика умственного напряжения учащихся путём смены видов деятельности, применение оздоровительных моментов на уроке.

Предметные умения:

Правильно произносить и знать лексику по теме «Домашние животные», уметь применять новый лексический материал на практике.

УУД:

Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения темы урока; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; формирование мотивации к изучению мокшанского языка, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности творческой деятельности учащихся.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; возможность каждому обучающемуся адаптироваться среди своих сверстников и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные: слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении и принимать различные точки зрения на одну и ту

же проблему; излагать своё мнение; понимать устную речь и учитывать её особенности при построении собственных высказываний.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, предметные картинки, раздаточный материал для рефлексии.

Ход урока:

1. Организационный момент. Приветствие.

Учитель: Шумбратада, шабат!

Дети: Шумбратада!

Учитель. Сегодня, дети, к нам на урок пришло много гостей. Давайте мы улыбнёмся и поприветствуем их на мокшанском языке, сказав – Шумбратада, инжихть!

Учитель. Озада! Ушедсаськ минь уроконьконь.

Дети: Тячи минь пяк оцю мяльса,

Корхтатама мокшень кяльса.

2. Речевая разминка

Учитель:

- Кода тонь лемце?
- Монь лемозе
- Мзяра тейть киза?
- Тейне
- Кода тядяцень лемоц?
- Тядязень лемоц
- Кода аляцень лемоц?
- Алязень лемоц
- Тон кият?
- Мон
- Кодама класса тон тонафнят?
- Мон тонафнян колмоце класса.
- Коса тон эрят?
- Мон эрян Саранск ошса.
- Кодама тячи шись?
- Тячи
- Кодама ванды шись?
- Ванды
- А кодама шись ульсь исяк?
- Исяк

Дети проговаривают конструкции.

Учитель. Пара. Молодецтада! Ёнюфтада! Мольхтяма сяда тов.

3. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.

Игра «Какой цвет?» – «Кодама тюссь?».

Игра «Сколько?» – «Мзяра?»

4. Постановка целей урока. Обозначение темы.

Учитель:

- Какие времена года вы знаете? Назовите их на мокшанском языке. Сейчас, какое время года? По каким признакам вы определили? (Ответы детей).
- Как вы думаете, кому, особенно зимой, приходится тяжело? (**Животным**).
- Животные, какие бывают? (**Дикие и домашние**).
- А каким животным приходится сложнее? (**Диким**).
- Почему? (Ответы детей).
- Назовите домашних животных. (Ответы детей).
- Давайте определим тему нашего сегодняшнего урока. Какие задачи перед собой поставим?

Игра «Дикие и домашние животные».

5. Повторение и закрепление материала. Работа с книгой.

Учитель. Слушаем меня внимательно.

Панжесть книгать, мусть кодгемонь вейхксце страницать, васенце упражнянять. Какую страницу и какое упражнение я назвала? (Ответы детей).

1. Работа над упр. 1, стр. 69 – устно.
2. Выполнение упр. 2, стр. 69 – 70 – устно.
3. Словарная работа

Нола – ленивый (-ая, ое), ёфси – вовсе, кундай (аф) – ловит (- не), мявксни – мяукает.

6. Физминутка.

Счёт.

7. Роль животных в годы Великой Отечественной войны. Собаки – участники Великой Отечественной войны. Презентация. Доклады детей.

Диверсант Дина

Овчарка Дина отличилась в «рельсовой войне». Поначалу ее учили подрывать танки, искать мины, но на «уроках» она успешно справлялась и с диверсионными заданиями, поэтому вскоре попала в группу бойцов, заброшенных во вражеский тыл. Спустя несколько дней от этой диверсионной группы пришла весточка: «Сработала Дина». Далее в небольшой сводке сообщалось о том, что «19 августа 1943 года на перегоне Полоцк — Дрисса (Белоруссия) подорван эшелон с живой силой противника. Уничтожено 10 вагонов, выведен из строя большой участок железной дороги, от взорвавшихся цистерн с горючим на всем участке распространился пожар. С нашей стороны потерь нет»...

Дина была умной и стремительной собакой, невероятным образом она успевала оставить взрывчатку перед приближающимся эшелонном и скрыться с места. Дважды она проявила себя при разминировании зданий в Полоцке, где в брошенном немецком госпитале в кроватином матрасе нашла мину с «сюрпризом». Вместе со своими «однополчанами» Дина встретила Победу, а после войны ей доверили роль «живого экспоната» в Музее боевой славы школы военного собаководства.

Собака-фронтовичка дожила до глубокой старости.

Сапер Джульбарс

Джульбарс — немецкая овчарка, служившая в 14-й штурмовой инженерно-саперной бригаде. Собака была отлично обучена всем видам службы, однако, обладая феноменальным чутьем, особо отличилась в поиске мин. В военных архивах хранится справка, в которой говорится о том, что с сентября 1944-го по август 1945-го, принимая участие в разминировании зданий и сооружений на территории Румынии, Чехословакии, Венгрии и Австрии, Джульбарс обнаружил 468 мин и 150 снарядов!

В конце войны Джульбарс был ранен, но все же попал в числе других четвероногих бойцов в список участников Парада Победы.

Джульбарс стал единственной собакой, удостоенной за свои фронтовые подвиги и верную службу медали «За боевые заслуги».

Санитар Мухтар

Тысячи раненых солдат обязаны своим спасением собакам-санитарам. Чуткие, верные и выносливые четвероногие бойцы с прикрепленными на спинах медицинскими сумками находили истекающих кровью бойцов в воронках и развороченных окопах. Они по-пластунски подползали к раненому, ждали, когда тот достанет перевязочный пакет и перевяжет рану, а потом отправлялись к другому.

Санитарная собака Мухтар, проводником которой был ефрейтор Зорин, за годы войны вытащила с полей сражений более 400 раненых воинов. Спас Мухтар и своего проводника, когда того контузило от разорвавшейся вблизи бомбы. Собаки-санитары умели отличить живого человека от погибшего, находили того, кто был без сознания, и лизали ему лицо до тех пор, пока боец не приходил в себя, согревали в холода тех, кто замерзал и был без сил.

Связист Рекс

О четвероногом бойце по кличке Рекс стало известно из рассказа его проводника связиста Николая Больгинова, который находился вместе со своим питомцем при стрелковом батальоне. «Это было под Никоподем в феврале 1944 года, — вспоминал ветеран. — Дошли до берега Днепра и благополучно переправились. В это же время через реку была протянута кабельная связь от комполка до комбата, но минут через десять связь прервалась. А фашисты пошли в контратаку. Пришлось Рексу доставлять донесение». Боец очень переживал за своего подопечного, поскольку прежде ему не доводилось переплывать таких широких рек да к тому же в холодную пору. Но пес отважно бросился выполнять поручение. Несмотря на то, что сильное течение и порывистый ветер относили его, Рекс добрался до нашего берега и передал донесение в нужные руки. «В тот день Рекс трижды(!) переплывал Днепр под ураганным артиллерийским и пулеметным огнем, доставляя важные документы», — добавлял рассказчик.

За свою фронтовую биографию Рекс несколько раз был ранен, но каждый раз возвращался в строй. Он доставил по назначению 1649 донесений.

8. Итоги урока. Рефлексия.

Учитель. Сделаем вывод.

Какую роль играли животные в годы Великой Отечественной войны? (Ответы детей). Чему мы с вами научились сегодня? Что нового узнали? Что на уроке вам особенно понравилось? Как вы думаете, мы решили поставленную в начале урока задачу?

Время быстро пролетело

Подводить пора итог.

Снеговички вот перед вами,

Все ли поняли урок?

– Давайте попробуем оценить наш урок.

1. Если вам всё понравилось на уроке, у вас всё получилось – **выбираете весёлого снеговичка.**

2. Если вам понравился урок, но возникли небольшие затруднения – **выбираем серьёзного снеговичка.**

3. Если у вас остались вопросы, и вы работали менее активно – **выбираем грустного снеговичка.**

Учитель подводит итоги урока, если имеются грустные снеговички, старается выяснить, что не поняли дети.

10. Завершение урока.

Учитель. Ребята, наш сегодняшний урок подошёл к концу. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Спасибо за урок. До свидания! Няемозонк!

Дети: Няемозонк! Няемозонк, инжихть!