

**Трудности работы с детьми с ОВЗ в основной школе.
(из опыта работы Гагариной Юлии Петровны, учителя истории и
обществознания «Лицея №4» Рузаевского муниципального района)**

Три года назад я взяла класс, в котором обучается учащийся с ОВЗ. Первое, что я сделала, это поговорила с учителем начальной школы, у которой данный ребенок учился. Из ее опыта я сделала вывод: необходимо проводить работу по развитию памяти, внимания, устной и письменной речи. Отводить на уроках время на индивидуальную работу. Объемы контрольных и самостоятельных работ должны быть меньше, но объем проверяемых базовых знаний не должен при этом пострадать.

Как классный руководитель я встретила с семьей ученика, пообщалась с ребенком. Мама не была против того, что ребенок будет учиться в другом коллективе. При формировании 5 классов ребенок с ОВЗ оказался в другом коллективе. По прошествии времени, могу с уверенностью сказать, что такого делать ни в коем случае нельзя. Конечно, никто не говорит, если ребенок переходит в новую школу, но если ребенок остается в своей школе, то необходимо оставить его в том коллективе, в котором он был.

Классному руководителю нужно обязательно проводить работу по сплочению классного коллектива и воспитанию толерантного поведения. Мы ездили на экскурсии, устраивали праздники в классе. Конечно, у нас были и проблемы. Весь 5 и даже 6 класс прошел под девизом «Мы разные, но мы вместе». В этом и состоит идея инклюзивного образования. На уроках, на переменах, учащегося с ОВЗ нужно хвалить, подбадривать, чтобы он чувствовал уверенность в себе. На классных часах, на уроках обществознания и истории я старалась при любом удобном случае обратить внимание детей, перевести разговор на то, что любой конфликт можно решить мирным путем. Ведя диалог друг с другом, стараться понять другого, прочувствовать и посмотреть на ситуацию глазами и с позиции другого человека. Если возникает проблема, ее не нужно замалчивать, а говорить о ней и решать вместе. На родительских собраниях, при индивидуальных встречах, я старалась убеждать родителей учить своих детей и себя прощать другого. Никогда не давать своему ребенку советы: не дружи с ним, не играй, не обращай внимание. Это не решит проблему, а только ее усугубит.

Как классный руководитель и как учитель-предметник я стала искать информацию в интернете о методах и технологиях помогающие в работе с детьми с ОВЗ, а так же с классными коллективами, в которых есть особенные дети. Я самостоятельно прошла курсы по работе с детьми с ОВЗ. Я пошла вместе с семьей на ПМПК, где получила советы от медицинских работников.

В рекомендациях ПМПК было указано, что требуются специальные учебники. Вот это для меня, как учителя-предметника, стало большой проблемой. Я не нашла учебники по истории и обществознанию для детей с ЗПР с ориентировкой на вариант 7.2. В материалах данного дистанционного курса, во 2 модуле, я нашла учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Можно ли данные учебники использовать при обучении детей с ЗПР и где посмотреть, какой материал там представлен? Учебники по истории и географии с 6 по 9 класс представлены, а в нашем учебном заведении данные предметы входят в учебный план обучающегося с 5 класса. Учебники биологии представлены с 7 по 9 класс, а ребенок начинает изучать данный предмет с 5 класса. Учебники по обществознанию, физики, химии, информатике, английскому языку не представлены. Очень много вопросов возникает именно по учебникам и программам, и это не решенная проблема.

Как учителю-предметнику, было, сложно перестроится и выделить время на уроке, для индивидуального занятия с ребенком ОВЗ. Никогда не знаешь, сколько занятие займет времени. Мне было важно понять какой у него темп чтения и письма, как он понимает прочитанное, может ли он выделять главную мысль, какова скорость запоминания информации. Постепенно, я стала отводить на индивидуальные занятия от 10 до 15 мин. За это время мы успеваем повторить 1-2 сложных вопроса, а прочитать и объяснить всего 1. Например, в 5 классе, на индивидуальных занятиях, читали 1 пункт и учились выделять в нем основную мысль, учили новые термины, работали с картой, с документами. Ребенок взрослеет и благодаря работе в группах и парах, индивидуальные занятия стали проводиться реже. Но теперь учащийся с ОВЗ старается брать на себя ответственность рассказать однокласснику о новой реформе правителя или новой битве. Ему даются тексты, по объему меньше, чем его напарнику, т. к. он читает медленнее, и читать информацию ему приходится несколько раз. В пару к нему я ставлю как более сильного ученика, так и ученика, которому также нужна помощь. Это необходимо, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от общения, от малого, но хорошо выполненного задания, и понимания того, что он необходим и может принести пользу другому. Это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Из-за болезни ребенок с ОВЗ часто пропускает школу, поэтому дополнительные занятия на уроке нужны, чтобы объяснить сложные темы, которые он пропустил. Наверстать упущенное.

Чтобы лучше запомнить даты, архитектурные сооружения, личностей я вывожу их на экран, записываю на доске. Сначала каждый учащийся

проговаривает дату с событием, или видя иллюстрацию, проговаривает, как называется архитектурное сооружение или как зовут личность. Например: ребенок видит Храм Василия Блаженного (Покровский собор), архитекторы – Барма и Постник. В классе от 25 до 20 человек и каждый вслух повторит данную информацию. Не хочешь, а запомнишь. Учащиеся не только с ОВЗ, но и менее внимательные и активные повторяют вслух информацию несколько раз.

Задания на внимание мы так же выполняем всем классом. Например, на экране несколько исторических личностей. Под каждой иллюстрацией Ф. И. О. личности. Потом я вывожу на экран каждую личность отдельно с инициалами, и мы стараемся найти в чертах лица, деталях одежды то, что более всего выделяется или запоминается. Я очень коротко рассказываю о каждой личности, чтобы дети по информации могли запомнить ее. Затем вывожу на экран личностей, но с другими инициалами или инициалы перепутываю. И даю детям несколько минут, чтобы они смогли понять, что же изменилось или нашли ошибки.

Для лучшего запоминания дат, я использую карточки. Дети должны сделать дома карточку и могут изобразить на ней свои ассоциации или подсказки. Так на карточке 1380 г. ребенок нарисовал кулак, ударивший монгола, а над рукой надпись: «Первый нокаут!». Или на карточке с датой 1480 г. – написано «Свобода Русского государства». На карточке с датой 1549 г. надпись: «Первый «парламент» в России».

При выполнении контрольной работы или самостоятельной, если обычным учащимся в 5 классе, давала тесты с 20 заданиями и разного уровня сложности, то ребенку с ОВЗ предлагался тест с 12-15 заданиями, также разного уровня сложности. Но с каждым годом я старалась хотя бы на 1-3 задания работу увеличить, т. к. нам приходилось писать республиканские мониторинги, а там 25 заданий. И ребенок с ОВЗ должен справляться с данным объемом работы, уметь распределять время.

В рекомендациях ПМПК есть информация о направлении коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: занятия с дефектологом на развитие познавательной активности и помощь в усвоении программы; занятия с учителем-логопедом по формированию грамотного письма и чтения; занятия с педагогом-психологом по коррекции ВПФ и эмоционально-волевой сферы. Эти рекомендации, так и остаются рекомендациями на бумаге. В школе есть педагог-психолог, она проводит с обучающимися занятия, но ни логопеда, ни тем более дефектолога в школе нет. Поэтому ребенок не получает той помощи, которая ему необходима.

Это очень замечательно, когда каждый ребенок имеет равный доступ к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Очень хорошо, что у нас в регионе есть возможность учителю получить информацию и помощь по работе с детьми с ОВЗ. Но не только школе и учителю нужно работать в этом направлении, государству необходимо вводить и возвращать в школы такие штатные единицы, как дефектолога, логопеда, психолога, разрабатывать учебники и программы для всех категорий детей с ОВЗ. Нужна социальная реклама, чтобы общество готовить, воспитывать и учить быть толерантными и добрыми.