

Автор: Саляева Ольга Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

1. **Учебный предмет:** окружающий мир.

2. **Класс:** 3

3. **Тема урока:** В царстве грибов

4. **Цель:** создать условия для развития исследовательской, аналитической деятельности через коллективное обучение и взаимный обмен информацией.

Задачи:

расширить и закрепить у учащихся знания о строении грибов и их классификации;

совершенствовать умение работать в группе, выполнять задания с использованием ИКТ; развивать логическое мышление;

способствовать самоорганизации обучающихся; формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, а также работать с дополнительной литературой;

продолжить экологическое воспитание учащихся.

Технологии: кейс-технология.

5. **Планируемые результаты:**

Предметные	Метапредметные	Личностные
получить представление о царстве грибов, со строением шляпочных грибов; узнать новое о съедобных и несъедобных грибах; о грибах, отнесенных в Красную книгу.	Познавательные УУД: добывать новые знания, находить необходимую информацию в различных источниках, анализировать и обобщать информацию, различать съедобные и несъедобные грибы. Регулятивные УУД: контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока. Коммуникативные УУД: работа в группе, осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками, определять общую цель и пути её достижения..	оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам.

6. **Материально-техническое обеспечение:** А. А. Плешаков «Мир вокруг нас» учебник 3 класс, 1 ч., Москва. Просвещение. 2021 (УМК «Школа России»), А. А. Плешаков «Окружающий мир» рабочая тетрадь 3 класс, 1 ч., Москва. Просвещение. 2021 (УМК «Школа России»), компьютер, проектор.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА</p> <p>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</p>	<p><i>Проверка готовности учеников к уроку.</i></p> <p>- Возьмитесь за руки, улыбнитесь, ощутите поддержку друг друга и пожелайте себе и другим хорошей плодотворной работы.</p> <p><i>Поэтическая минутка.</i></p> <p>Всё в тающей дымке- Холмы, перелески... Здесь краски не яркие И звуки не резки... Здесь мало увидеть, Здесь надо всмотреться, Чтоб ясной любовью Наполнилось сердце. Здесь мало услышать, Здесь вслушаться нужно, Чтоб в душу созвучья Нахлынули дружно. Чтоб вдруг отразили Бездонные воды Всю прелесть застенчивой Русской природы. (Н. Рыленков)</p> <p>- Ребята, о чём пишет автор в данном стихотворении? Конечно же, о природе. Мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё много обитателей. Наш общий дом – природа.</p> <p>- А что такое природа?</p> <p>- На какие 2 группы можно разделить природу?</p> <p>- Как отличить живую природу от неживой?</p>	<p>1. Проверяют наличие учебных вещей к уроку.</p> <p>- Это то, что нас окружает и не сделано руками человека.</p> <p>- Живая и неживая.</p> <p>- Живые существуют, дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.</p>

	<p>- Как называется наука, которая изучает живую природу? С какими царствами живой природы мы уже знакомы?</p> <p>- Чтобы узнать с каким царством сегодня мы будем знакомиться, вы должны отгадать загадку. Землю пробуравил, Корешок оставил. Сам на свет явился Шапочкой прикрылся.</p>	<p>-<u>Биология</u></p> <p>- Царства растений, животных.</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Это гриб</p>
<p>ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА</p>	<p>Верно. Сегодня на уроке мы будем знакомиться с царством грибов, узнаем о них много интересного. Грибы – одни из самых удивительных живых существ, населяющих нашу планету. Существует 120 000 разновидностей грибов. При этом для человека важны примерно 500 видов: более 300 опасны для человека, а остальные используются в различных целях.</p> <p>Однако, несмотря на сравнительно небольшой видовой состав, это царство включает в себя наиболее поразительные формы. Среди них есть съедобные и смертельно ядовитые грибы, паразиты и хищники. Многие грибы могут достигать огромных размеров, а некоторые можно увидеть только под микроскопом.</p> <p>О грибах можно узнать очень много интересного и полезного. Но сегодня мы поговорим о грибах, которые вам более знакомы, т. е. о шляпочных грибах, выясним виды грибов, и ответим на следующие вопросы:</p> <p>План на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение шляпочных грибов. 2. Грибы из Красной книги России. 3. Грибы съедобные и несъедобные. 4. Как собирать грибы. <p>Мы сейчас обозначили 4 основных вопроса, которых необходимо коснуться. Для подготовки выступлений вы разбиты на 4 группы. Каждая группа</p>	

**Организация
работы с кейсами.**

подготовит свое сообщение, связанное с нашей темой.

1. Участники первой группы расскажут нам о строении шляпочных грибов.
2. Вторая группа нам поведает о грибах, которые занесены в Красную книгу.
3. Ребята из третьей группы расскажут нам о съедобных и ядовитых грибах.
4. Четвертая группа научит нас правильно собирать грибы.

А теперь каждая группа, изучив источники (на изучение дается 15 минут), обсудив вопрос в группе, должна подготовить ответ на него. Отвечать будут 1 - 2 представителя от каждой группы, остальные участники группы могут помогать.

Кейсы.

Кейс №1.

Источник №1.

Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Часть 1. Издательство «Просвещение», Москва, 2021. Стр. 112-113.

Источник №2.

Почти каждый из нас знает съедобные шляпочные грибы.

Тело шляпочного гриба состоит из двух частей: грибницы и плодового тела. Грибница – это большая часть гриба, которая состоит из тонких бесцветных нитей и прячется под землей. Плодовое тело – это то, что грибники называют грибом. Оно тоже состоит из нитей, только здесь они очень плотно переплетены.

Плодовое тело образовано шляпкой и ножкой, или пеньком. Если рассмотреть шляпку с нижней стороны, то у одних грибов видны отверстия трубочек, а у других – пластинки. Поэтому по строению нижнего слоя шляпки различают трубчатые и пластинчатые грибы.

Грибница по своему строению у всех шляпочных грибов похожа. А вот плодовые тела очень разнообразны и часто ярко окрашены в лиловый,

Это значит надо провести небольшую исследовательскую работу.

- Пользуются учебниками по окружающему миру, энциклопедиями, гербарием.

- Изучают новый материал.
- Каждая группа готовит сообщение.

красный, зеленоватый, ярко-желтый и другие цвета.

Строение шляпочного гриба. http://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fdatai%2Fbiologija%2FKlassy-gribov%2F0005-004-Stroenie-griba.png&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-13

Источник №3.

У шляпочного гриба шляпка - главная часть плодового тела. На ней расположены органы, производящие споры, посредством которых грибы размножаются. Форма шляпки очень разнообразная. С возрастом она меняется. У молодого гриба шляпка чаще бывает округлой, яйцевидной, колокольчатой. С возрастом шляпка распрямляется и становится ширококонической, плосковыпуклой или вогнутой.

http://beaplanet.ru/griby/shlyapochnye_griby.html

Источник №4.

В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. А вместе ножка и шляпка, имеют название “плодовое тело”.

Шляпочные грибы делят на пластинчатые и трубчатые. К пластинчатым грибам относят сыроежку, рыжик, шампиньон. Их шляпка снизу имеет множество тонких пластинок, которые расходятся от пенька, как лучи. Шляпка трубчатых грибов снизу пронизана маленькими отверстиями, которые продолжают в узкие трубочки. К трубчатым грибам относятся подосиновики, белые гриб.

(www.http://beaplanet.ru/griby/shlyapochnye_griby.html)

Кейс №2.

Источник №1.

Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Часть 1. Издательство «Просвещение», Москва, 2021. Стр. 113.

Источник №2.

Красная Книга России 000 "Издательство Астрель", оформление, 2000 <http://biodat.ru/db/rbp/rb.php?src=1&vid=517>

Источник №3.

Детская энциклопедия «Тайны природы», М.: «Махаон», 2004г. Стр. 113 – 119.

Источник №4.

По охране природы в России принимаются различные меры. Строят заповедники, создают зоопарки, налагают штрафы, заносят в Красную книгу России.

Эти грибы занесены в Красную книгу России.

Чтобы их берегли, охраняли все люди. Чтобы они не исчезли совсем с лица Земли. Среди грибов, как и среди растений и животных немало редких видов, находящихся под угрозой уничтожения и занесённых в Красную книгу.

Некоторые грибы лучше вообще не собирать (гриб баран, паутинник фиолетовый), и уж тем более – не пинать ногой. Здесь приведены некоторые редкие грибы, которые всё-таки ещё находятся грибниками редко, и ещё не стали просто музейной редкостью. То есть, такой гриб может встретить каждый из вас, если очень повезёт. Дайте им спокойно вырастить споры и размножиться. (http://www.s3dk.ru/gribi_iz_krasnoi_knigi.htm)

Кейс №3.

Источник №1.

Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Часть 1. Издательство «Просвещение», Москва, 2021. Стр. 114-115.

Источник №2.

Большинство из нас с удовольствием употребляют в пищу различные виды

грибов.
Это могут быть соленые, сушеные, жареные, маринованные и даже сырые грибы.
Однако не все грибы можно употреблять в пищу.
Некоторые виды грибов могут быть несъедобными, а некоторые даже ядовитыми.

<http://www.udec.ru/gribi/yadovitye.php>

Источник №3.

- Гриб я не белый, немного проще. Расту я обычно в берёзовой роще. (Подберезовик)
- Нет грибов дружней, чем эти - знают взрослые и дети. На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу. (Опята)
- Очень дружные сестрички, золотистые... (Лисички)
- Под осинками на кочке гриб в малиновом платочке. (Подосиновик) ([www.http://green- planeta.ucoz.net/publ/zagadki_o_ lese_i_ ego_obitateljakh/1-1- -4](http://green- planeta.ucoz.net/publ/zagadki_o_ lese_i_ ego_obitateljakh/1-1- -4))

Источник №4.

Хотя грибы называют «лесным мясом», и они являются ценным источником белков, но пищевая ценность их не велика. Грибы содержат в себе очень много витаминов, намного больше, чем во многих фруктах и овощах. Вот правда использовать лечебные свойства грибов после варки, жарки не получится, так как они теряют при этом свои свойства. А значит, самые полезные – грибы, маринованные в сыром виде, или сушеные. Есть еще много других грибов, которые не менее полезны и обладают целебными свойствами. Единственное, что нужно запомнить, – это то, что грибы тем не менее тяжеловаты для организма. Поэтому их не стоит переедать.

Работа в группах.

Кейс №4.

Источник №1.

Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Часть 1. Издательство «Просвещение», Москва, 2021. Стр. 112-114.

Источник №2.

В своих плодовых телах грибы могут накапливать много тяжёлых металлов и других веществ, опасных для здоровья человека, поэтому их нельзя собирать в следующих местах: в радиусе 250 км от магистрали федерального значения; в радиусе 50 м от автомобильных дорог местного значения; в радиусе 1 км от аэродромов; в радиусе 1 км от заводов; в радиусе 1 км от промышленных захоронений.

Разные грибы и разные части плодового тела гриба по-разному способны накапливать в себе вредные элементы. Например, в шляпках вредных веществ будет больше, чем в ножках.

([www.http://www.gribki-site.com/%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B-%D0%B8-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/](http://www.gribki-site.com/%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B-%D0%B8-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/))

Источник №3.

Ядовитыми могут быть и съедобные старые грибы. В старых грибах накапливаются вещества, которые могут вызвать отравление. Вот почему переросшие, вялые, червивые, заплесневевшие грибы употреблять в пищу нельзя. Свежесобранные грибы больше суток хранить не следует. Нежелательно оставлять грибные блюда на второй день. Сушка, консервирование, маринование не способствует уничтожению ядовитых веществ в грибах, поэтому можно отравиться и сушеными, и маринованными грибами.([www.http://biology.nm.ru/bot/grib.htm](http://biology.nm.ru/bot/grib.htm))

Источник №4.

Если вы срезаете грибы, то ваш нож должен быть острым которым необходимо срезать гриб под самый корень так, чтобы ножка гриба не оставалась в земле иначе она начнет гнить, что приведет к гниению грибницы и исчезновению грибов на данном участке.

	(www. http://www.listopedia.ru/dosug/kak_srezat_gribi.html)				
	Учитель консультирует учащихся во время работы.				
ФИЗКУЛЬТ-МИНУТКА	Игра «Съедобное - несъедобное»				
		Полнота информации	Слаженность работы группы	Презентация выступления	Каждая группа выступает. Заполняют таблицу Дети оценивают выступающую группу.
	1-я группа				
	2-я группа				
	3-я группа				
	4-я группа				
IV . ОБОБЩЕНИЕ. РЕФЛЕКСИЯ.	<p>Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ними более подробно.</p> <p>Продолжите высказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке я узнал... - Мне понравилось ... - Я могу использовать эти знания... 				
V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	<p>- Дома вы еще раз повторите пройденную тему по учебнику. Ну, а для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией.</p> <p>Для всех: 1. Прочитать в учебнике статью на стр. 54 – 58.</p> <p>Для юных ученых: Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы:</p> <p>Творческие работы: <i>сочинить сказку, стихотворение, загадку, составить кроссворд, синквейн.</i></p>				Записывают д/з в дневник.