**Проект «В мире профессий»**

*Шиндясова Ирина Николаевна,*

*воспитатель СП «Детский сад №114*

*комбинированного вида»*

*МБДОУ «Детский сад «Радуга»*

*комбинированного вида», Рузаевского*

*муниципального района*

**Тип проекта:** познавательно-информационный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители, учитель-логопед.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный.

**Проблема.** У дошкольников нет четких представлений о разнообразии профессий, не все знают название профессий родителей, характерные особенности данной специальности, не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.

**Актуальность.** В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования записано, что социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на «формирование позитивных установок к различным видам труда», поэтому вопросы ранней профориентации, направленной на выбор профессий приобретают особую актуальность. Мир развивается, меняются профессии. Если раньше мы знакомили детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Эти профессии всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий. Появились новые профессий, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты. Многие родители имеют профессии, имеющие иностранные названия. Как доступно объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела? Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает развитие у детей познавательных интересов. Вот и возникла идея создания данного проекта. Углубленное знакомство с профессиями родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии - определяет жизненный успех!

**Цель** расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи**

* Расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей).
* Обогатить представления детей о многообразии мира профессий в обществе.
* Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых.
* Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых.
* Обогащать словарь детей специальными терминами, характерными для той или иной профессии.
* Показать взаимосвязь между разными видами труда.
* Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.
* Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях.
* Побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии.
* Включать родителей в совместную деятельность с детьми.

**Прогнозируемые результаты:**

* У участников проекта сформировано представление о востребованных в обществе профессиях.
* Сформированы представления о профессиях и труде своих родителей.
* Дети мотивированы на самостоятельное знакомство с профессиями нашего города, и их общественной значимостью.
* Родители привлечены к активному участию в реализации проекта.

**Методы и приемы, используемые в реализации проекта:**

**Практические:**

- наблюдения, экскурсии

- встречи с представителями разных профессий

**Словесные:**

- беседы, наблюдения

- чтение художественной литературы

- дидактические, сюжетно-ролевые игры

**Наглядные:**

- тематические презентации

- виртуальные экскурсии

- сбор фото и печатных информационных материалов

- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин

- просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов

**Используемые образовательные технологии:**

1. Технология проектной деятельности. Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. Технология интегрированного обучения является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. Информационно-коммуникационные технологии. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

**Этапы работы над проектом.**

**I этап. Подготовительный.**

На подготовительном этапе работы изучить необходимый теоретический и практический материал по теме проекта. Разработать план практической реализации проекта. Создание проблемной ситуации для детей, на решение которой будет направлен проект, используя модель трех вопросов:

1. Зачем нужно трудиться? Кем работают родители, что ты знаешь об их профессиях? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

2. Что нам нужно сделать, чтобы это узнать?

3. Где мы можем это узнать? Как нам рассказать всем о том, что мы узнаем?

**II. Этап. Основной (практический)**

На данном этапе работы происходит реализация мероприятий проекта. Проводится работа с семьями воспитанников по данному направлению.

Проект разделен на 2 раздела:

I. «Профессия моих родителей»

II. «В мире современных профессий».

**Этапы работы над I разделом:**

На первом этапе - создание проблемной ситуации - «Что мы знаем о профессиях взрослых?»

На втором этапе - изучение профессий родителей, экскурсии на предприятия.

На третьем этапе – встреча с мамами и папами - «Расскажи о своей профессии»

Четвёртый этап - закрепление и систематизация представлений детей - сюжетно-ролевые игры.

**Этапы работы над блоком:**

На первом этапе - создание проблемной ситуации «Что мы знаем о современных профессиях»

На втором этапе - изучение профессий: дизайнер, программист, флорист, стилист, менеджер.

На третьем этапе – создание презентации «Современные профессии

Четвёртый этап - закрепление и систематизация представлений детей - сюжетно-ролевые игры.

**план практической реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Участники** |
| Ноябрь | **Экскурсия на станцию «Рузаевка»** Формировать представления детей о профессиях на железнодорожном транспорте. Познакомиться с профессиями: машинист, проводник, кассир Воспитывать уважение к труду мам и пап работников железной дороги.**«Кто такой программист?»**Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист. | Родители, дети, воспитатели |
| Декабрь | **Экскурсия в Библиотеку**Познакомить с профессией мамы -библиотекарь**«В гости к дизайнеру»**Формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды интерьера. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения. | Родители, дети, воспитатели |
| Январь | Экскурсия в ЮНИТЭР Познакомить с профессией зоолог**«Стилист»** Формировать у детей познавательный интерес к профессии стилиста. Развивать творческие способности в подборе стиля для себя. | Родители, дети, воспитатели |
| Февраль | **Экскурсия в зимний сад**Познакомить с профессией цветовод**«Флорист - что он делает?»**Формирование представлений детей о творческих профессиях. Развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному составлению букетов. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения. | Родители, дети, воспитатели |
| Март | **Экскурсия на почту**Познакомить детей с профессиями инженер отделения почтовой связи, почтальон, оператор почтовой связи**«Кто такой менеджер»**Формировать у детей познавательный интерес к профессии менеджера. | Родители, дети, воспитатели |

**Познавательное развитие**

Презентации «Все работы хороши», «Профессии»

Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»

Серия бесед: «Профессии наших родителей», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», «Мир профессий»

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает? », «Что случилось, если бы не работал … », «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».

Использование элементов ТРИЗ при решении проблемных ситуаций

Путешествие по реке времени: «Профессии, появившиеся недавно», «Расскажем Незнайке об изменениях в работе людей некоторых профессий» (по выбору детей: водитель, пекарь, врач и др.), «Как было раньше, а как теперь»

Коллекционирование (классификация) «Профессии»

**Социально-коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поезд», «Библиотека», «Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Телевидение»

Игры-имитации: «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи», «Мы снимаем фильм»

Настольные игры — «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», пазлы «Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки.

Беседа о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию «Эта профессия мне подходит»

Путешествие по реке времени «Я в прошлом, настоящем и будущем» (труд – основное занятие взрослого)

**Речевое развитие**

Составление схемы для составления рассказа о профессиях родителей

Разучивание стихов о различных профессиях

Обогащение словаря детей за счет новых терминов

Отгадывание кроссвордов, ребусов на тему «Профессии»

Изготовление словаря профессий

Художественная литература

Пословицы и поговорки о труде

Стихи и загадки о профессиях

Чтение стихов и рассказов о профессиях

В.Маяковский «Кем быть? »,

М. Познанская «Пойдем на работу»,

Д. Родари «Чем пахнут ремесла»,

С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные»,

С. Михалков «А что у вас? », «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер».

В Лифшиц «И мы трудиться будем».

Б. Житков «Железная дорога»,

М.Ильин «Машины на нашей улице»

Н. Найденова «Ольга Павловна».

С. Баруздин «Кто построил новый дом»,

Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»

**Художественно-эстетическое развитие**

Выставка рисунков «Профессии наших родителей»

Изготовление атрибутов для игр: «Почта», «Станция «Рузаевка», «Аптека», «Телевидение»

Раскрашивание раскрасок — профессии

Лепка из теста

Создание макета «Вокзал»

**Физическое развитие**

Игры «Где мы были не скажем, что делали, покажем», «Если весело живется, делай так», «Пожарные на задании», «Паровоз», «Самолеты», «Цветные автомобили»

**Взаимодействие с родителями:**

Встреча с мамами и папами - «Расскажи о своей профессии»

Мастер – класс «Золотые руки наших мам»

**III. Заключительный этап.**

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет создание и презентация альбомов «Кем я хочу быть?» в совместной деятельности ребенка и его семьи. Создание фотоальбома «Профессии наших родителей». Оформление альбома «Стихи о профессиях».

**Анализ результатов проекта и выводы:**

Результаты проделанной работы позволяют говорить об эффективности разработанного и реализованного проекта.

У детей расширились знания о профессиях своих родителей; сформировался интерес к профессиям, востребованным в настоящее время; сформировались благоприятные межличностные отношения в группе.

Родители испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка; установились доверительные конструктивные отношения между участниками образовательного процесса

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным стандартам в процессе подготовки к обучению в школе.