

Формирование духовно-нравственной личности ребенка средствами учебного предмета

Домнина Л.В.,
учитель начальных классов
МОУ «Лицей № 26»
г. о. Саранск

«Формирование духовно-нравственной личности ребенка средствами учебного предмета» Слайд 1

Александр Исаевич Солженицын считал, что «Россию может спасти только духовность» Слайд 2

Проблема воспитания молодежи всегда была и остается актуальнейшей проблемой современности. В настоящее время самая большая опасность, подстерегающая наше общество, состоит в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

А ведь «От качества подрастающего поколения- со слов русского педагога Сергея Александровича Рачинского – зависят судьбы мира».

Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна.

Слайд 3 В настоящее время падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. Современное общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. **Слайд 4**

И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности.

Согласно новому ФГОС НОО целью образования и воспитания обучающихся в начальных классах является формирование высоко нравственной личности способной существовать в современном обществе, социализированную, приобретающую опыт через коллективную или индивидуальную деятельность, которую умело направляет педагог-воспитатель.

По издавна сложившейся традиции ответственность за нравственное воспитание общества возложена на образование.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя его нравственную воспитанность.

Перед современной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Слайд 5 Для духовно-нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию. Даже в младших классах следует избегать давать детям лишь готовые решения. Это влечёт за собой отрыв воспитания от жизни. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка.

Нравственное воспитание младшего школьника происходит прежде всего в процессе обучения. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Разнообразие предметов даёт возможность каждому ребёнку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Все сильные стороны личности ребёнка проявляются, прежде всего, в учебном процессе, когда каждый ребёнок становится более знающим и умеющим в какой-то области, на каком-то уровне.

Духовно-нравственное воспитание должно быть систематическим, непрерывным и вестись в единстве урочной и внеурочной деятельности. Для начальных классов ведущей деятельностью является учебная, поэтому я, как учитель начальных классов, основной духовно-нравственный материал включаю в различные уроки:

- на уроках окружающего мира материал распределяется по классам, соответственно, темам разделов; (например, благоприятная тема для д/н развития 3 класс – «Золотое кольцо России»)

- на уроках математики материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания;

- на уроках русского языка, изобразительного искусства и трудового обучения полученная информация транслируется обучающимися в виде индивидуальных творческих работ.

Литературное чтение, как никакой другой школьный предмет, способствует духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию их нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенствованию коммуникативных навыков.

Урок чтения самый интересный, но трудный и ответственный. На каждом уроке литературного чтения затрагиваются вопросы нравственности и *патриотизма*– чтение произведений о Родине, о природе, об истории страны, изучение народного фольклора, чтение произведений о подвигах, поступках людей. Всё побуждает к мысли: «А как бы сделал я? Смог бы я поступить так, как тот или иной герой?» Анализ произведений помогает прочувствовать ту или иную ситуацию, помочь детям в выборе поведения.

Поэтому главная задача уроков чтения – нравственное воспитание, становление личности ребёнка, обогащение души человека через чтение, размышление, через чувства.

Огромное влияние в плане нравственного воспитания на детей оказывают сказки. Они несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

Героический эпос русского народа дает детям образец истинного патриотизма. Былинные богатыри являются воплощением нравственных свойств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия.

Удивительный мир духовности русского народа открывается обучающимся при изучении житий святых Сергия Радонежского, Петра и Февронии Муромских.

Для повышения эффективности урока литературного чтения и достижения поставленных целей и задач я стараюсь разнообразить работу, используя различные приёмы:

Слайд 6 1) Речевая разминка, которая включает в себя работу над словами, литературное произношение которых не всегда соответствует тому, что слышат дети (например: цепочка, алфавит, творог и др.).

Используется чтение «спринт», «разведка», «снежный ком», с целью развития темпа речи.

2) Ритмичное чтение

Для проведения данного вида работы составлены карточки для учителя и для учащихся, куда входят отрывки из стихотворений русских поэтов. Читаю отрывок, дети у себя должны найти продолжение. Повторяя при чтении темп речи, эмоциональную окраску стиха, дети учатся выразительному чтению.

3) Формированию нравственных понятий у обучающихся способствует чтение и анализирование пословиц, поговорок и скороговорок.

В.И. Даль очень образно, употребляя народное определение, сказал, что поговорка – это цветочек, а пословица – ягодка. И те и другие несут в себе основы народной философии, провозглашают нормы народной морали. Они утверждают благородную силу труда и науки («Красна птица перьем, а человек уменьем»), любовь к родине («Человек без родины, что соловей без песни»), самоотверженность («Смелость силе воевода»), говорят о любви и дружбе («Согласье крепче каменных стен»), о силе коллектива («Дружно не

грузно, а врозь хоть брось»). В то же время они осуждают лень, ложь, измену, трусость, болтливость.

5) Широко использую работу в парах, как при проверке домашнего задания, так и в работе на уроке. Это и чтение наизусть друг другу, и ответы на вопросы, и чтение на проверку. При знакомстве с новым произведением – чтение по цепочке.

С целью обогащения словаря учащихся использую задания следующего характера:

- определение слов в тексте, относящихся к лексике человеческих отношений;
- подбор к данным словам синонимов и нахождение их в текстах, выяснение их сходства и различия;
- подбор к данному слову антонимов;
- работа над прямым и переносным значением слов;
- выполнение различных творческих работ;
- работа с пословицами и поговорками. (Н/р: с ребятами 1 б кл составили книгу пословиц, поговорок и скороговорок с иллюстрациями)

Слайд 7 На своих уроках я использую различные способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса.

Здесь важны:

- новизна, практическая значимость подаваемого материала;
- четкое структурирование;
- логичное, яркое, контрастное выступление;
- ритмичное чередование видов деятельности;
- опора на индивидуальные потребности.

2. Использование нетрадиционных форм обучения: например, в 1 Б классе прошел урок аукцион знаний по случаю окончания курса обучения грамоте и письма. Обучающиеся научились не только читать и писать, но и быть дружными и воспитанными, выполнять школьные правила, с уважением относиться к друг другу и ко взрослым.

3. Проблемные ситуации.

Противоречивость материала дает детям эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии.

4. Культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности.

5. Ситуация успеха.

Ситуация успеха – эффективный стимул познавательной деятельности. Для стимулирования нужна более высокая оценка, которая приводит детей к противоречию – «действительно ли я такой»

Следующий шаг - воздействие на эмоциональную сферу.

Один из приемов – непосредственно эмоциональное вслушивание. Моя главная задача, как педагога – создание определенной эмоционально-эстетической атмосферы средствами разных видов искусства, «погружение» детей в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание.

Выразительное чтение учителя – это своего рода театр одного актера, который «своей игрой» (интонацией, паузами, расстановкой акцентов) помогает маленьким читателям «открывать» в тексте новые глубины и оттенки.

Выразительное чтение самих детей. Это своеобразный отчет себе самому о своем понимании текста, способность идентифицировать себя с героем произведения.

Обязательный элемент на моих уроках - обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Можно поставить перед ребёнком вопрос: наблюдал ли он в жизни что-либо похожее на данный случай? Беседу с учащимися следует вести так, чтобы вызвать у школьников эмоции не только одобрения, но и осуждения. Это будет способствовать воспитанию в детях нетерпимости к проявлению жестокости, эгоизма, равнодушия и поможет лучше увидеть положительные или отрицательные черты героя, дать им правильную оценку.

Слайд8 В своей практике использую следующие личностно-развивающие ситуации:

- проблемная – когда идет поиск новых знаний для решения проблемы;
- прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);
- конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;
- оценочная – направлена на формирование и развитие навыков оценки;
- аналитическая – используется для анализа верных и ошибочных действий участников;
- репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.

Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций обучающиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

На уроках использую такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал.

Резюмируя выше сказанное, можно утверждать, что проводимая на уроках работа учителем начальных классов не только способствует формированию духовно-нравственных качеств личности младшего школьника средствами предметов, но и становлению личности будущего кадета. Победы, которые мы разделяем с кураторами кадетских классов, имеют непосредственное отношение к работе педагогов в начальной школе.

Ежегодно обучающиеся начальных классов с неподдельным интересом принимают активное участие в смотре строя и песни. На классных часах, общешкольных мероприятиях лицеистов знакомят с общими понятиями кадетского направления. Таким образом происходит зарождение стремления

у младших школьников стать кадетами. А значит хорошо учиться, уважать сверстников, людей старшего поколения, любить свою Родину, изучать историю страны.

Слайд 9 Завершить выступление хочу словами Василия Андреевича Сухомлинского, который писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».