

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от 31.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 103»
_____ И.Н. Ваганова
Приказ № ____ от «01» сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Юные интеллектуалы»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Инчина М.И.

Саранск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 2 |
| 2. | Пояснительная записка | 3 |
| 3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 9 |
| 5 | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 18 |
| 6. | Список литературы | 20 |
| 7 | Приложения | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа «Юные интеллектуалы» (далее - Программа) |
| Руководитель программы | Воспитатель Инчина Мария Ивановна |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад № 103» г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск ул. Коваленко 62 |
| Цель программы | развитие у детей 6-7 лет познавательно-интеллектуальных способностей, творчества в решении поставленных задач |
| Направленность программы | Социально-педагогическая |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы Уровень реализации программы | адаптированная дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Ребенок должен владеть основными логическими операциями: самостоятельно составлять алгоритмы, пояснять свои действия; кодировать и декодировать графическую информацию. Ребенок обучается считать, измерять, решать простые задачи на увеличение и уменьшение; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов; У ребенка проявляется устойчивый интерес к познавательно - интеллектуальной деятельности и творчество в математических играх. |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

по тематической направленности – социально-педагогическая,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годовичная.

Новизна программы состоит в следующем:

✓ Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства к осознанному обучению в начальной школе посредством игровой деятельности.

✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы

✓ Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в работе кружка, способствуют развитию познавательно - математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность.

Ребенку старшего дошкольного возраста особенно необходима специальная систематическая работа, направленная на развитие познавательно - интеллектуальной сферы, которая поможет лучше подготовиться к школьному обучению. Запрос родителей о подготовке будущих первоклассников способствовал созданию кружка «Юные интеллектуалы».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа по дополнительной общеобразовательной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На дополнительных занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Юные интеллектуалы» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Для того, чтобы дети легче воспринимали материал, подавать его надо не «сухой» теорией, а в виде сказок, игры. Центральным моментом игровой методики игрового обучения является то, что само обучающее содержание заключено в учебном материале, но оно скрыто от детей, то есть, дети понимают, что с ними играют, но не осознают, что их учат.

Данная программа готовит переход от игровой к учебной деятельности; и готовит к системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается непринуждённая игровая обстановка, когда возможность обучения возникает естественно, как бы само собой. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- принцип научности – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий;
- связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности;
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи;
- принцип последовательности и систематичности – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.

- принцип доступности – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен;
- принцип наглядности – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Цель программы:

развитие у детей 6-7 лет познавательных-интеллектуальных способностей, творчества в решении поставленных задач.

Задачи программы:

Обучающие:

способствовать освоению математического содержания; совершенствовать представления о составе числа, геометрических фигурах; обучать простым комбинациям, теории и практике игр.

Развивающие:

- развивать познавательные способности детей, логическое мышление, умения производить расчеты, образное и аналитическое мышление,
- развивать навыки алгоритмической культуры, умение кодировать и декодировать информацию, «читать схемы»,
- развивать интерес к математическим играм, умение решать и составлять арифметические задачи.

Воспитательные:

Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, умение работать в коллективе и помогать сверстникам, уверенность, трудолюбие.

Возраст детей.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Состав группы постоянный, мальчики и девочки, посещающие МДОУ «Детский сад № 103». Набор обучающихся свободный.

Сроки реализации.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц. Общее количество занятий в год – 32.

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает работу группы в количестве 12-15 человек (кружок).

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Кружок «Юные интеллектуалы» посещают дети по запросам родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут во второй половине дня.

Ожидаемые результаты.

Ребенок должен владеть основными логическими операциями:

- самостоятельно составлять алгоритмы, пояснять свои действия;
- кодировать и декодировать графическую информацию.

Ребенок обучается считать, измерять, решать простые задачи на увеличение и уменьшение; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов;

У ребенка проявляется устойчивый интерес к познавательно - интеллектуальной деятельности и творчество в математических играх.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Юные интеллектуалы» – открытое занятие для родителей.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | |
|----------|----------------------------|-------------------|-------------|-----------------|------------------|
| | | всего | | теория | практика |
| | | Кол-во занятий | Мин. | | |
| 1 | Диагностика | 1 | 30 мин. | | 30 мин. |
| 2 | Палочки Кюизнера | 7 | 3ч. 30 мин. | 30 мин. | 3 часа |
| 3 | Блоки Дьенеша | 7 | 3ч. 30 мин. | 30 мин. | 3 часа |
| 4 | «Уникуб» | 2 | 1 ч. | 10 мин. | 50 мин. |
| 5 | «Геоконт» | 3 | 1ч.30 мин. | 10 мин. | 1ч.20 мин. |
| 6 | «Геовизор» | 2 | 1 ч. | 10 мин. | 50 мин. |
| 7 | Логические задачи | 3 | 1ч.30 мин. | 10 мин. | 1ч.20 мин. |
| 8 | «Танграм» | 1 | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 9 | Шашки | 4 | 2 ч. | 20 мин. | 1 ч. 40 мин. |
| 10. | Наши любимые игры | 1 | 30 мин. | | 30 мин. |
| 11. | Мониторинг | 1 | 30 мин. | | 30 мин. |
| | Итого: | 32 | 16 ч. | 2 ч. 35 мин. | 13 ч. 25 мин. |

4.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема | Модуль,раздел, тема | Содержание | Методы обучения | Форма работы | Работа с родителями |
|-------------------------|---------------------|---|--|---------------------------|---|
| «Занимательные вопросы» | Диагностика | Выявление знаний детей | Беседа, практическое занятие | Индивидуальная | Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам интеллектуального развития дошкольников» |
| «Числа в цвете» | Палочки Кюизнера | Формирование представлений о числах на основе счета и знаниях. На основе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений | Беседа, объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Рекомендации: «Как работать с палочками Кюизнера» |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | с палочками Кюизнера. | | | |
| «Составь число» | Палочки Кюизнер а | Упражнять в образовании чисел; установлени и связи между цветом, развивать представлен ие о числах. | Объяснени е, практическ ое занятие, игра «Засели домики» | Группова я, индивиду альная | |
| «Угадайка» | Палочки Кюизнер а | Закрепление знаний о составе числа, развивать умение составлять из палочек числа. Развивать внимание, сообразител ьность. | Практическ ое занятие, викторина «Угадайка» | Группова я | |
| «Найди палочку» | Палочки Кюизнер а | Освоение отношений длине, высоте, массе, объему. Развивать логическое мышление умение | Объяснени е, практическ ое занятие, игра «Составь коврик» | Группова я, индивиду альная | Презентаци я «Игровые технологии как фактор интеллекту ального развития дошкольни ков» |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------|--|---|---------------------------|--|
| | | анализировать делать выводы | | | |
| «Строим многоквартирный дом» | Палочки Киюзнер а | Упражнять в строительстве 7 – ми этажного дома с 13 - ти квартирами; развивать умение соотносить цвет и число и наоборот; развивать творчество, интерес к игре | Практическое занятие, игра «Подбери ключ» | Индивидуальная | |
| «Кто в гости позвал» | Палочки Киюзнер а | Развивать умение в составлении фигур с опорой на схемы, развивать творчество | Практическое занятие | Групповая, индивидуальная | |
| «Умные детишки» | Палочки Киюзнер а | Упражнять в освоении состава числа, в решении примеров на «-», «+»; используя | Практическое занятие | Групповая, индивидуальная | |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------|--|---|---------------------------|--|
| | | палочки; в составлении и решении задач | | | |
| «Развивающие игры». Занятие 1 | «Геоконт» | Познакомит с игрой В. Воскобовича; развивать интерес к игре; учить ориентированию по системе координат | Объяснение, показ, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Консультация «Развивающие игры В. Воскобовича» |
| «Развивающие игры». Занятие 2 | «Геоконт» | Учить строить усложненные схемы по заданному образцу; развивать умение анализировать, сравнивать | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | |
| «Развивающие игры». Занятие 3 | «Геоконт» | Развивать навыки работы по схемам; упражнять в моделировании; развивать креативность | Практическое занятие | Групповая, индивидуальная | |

| | | | | | |
|------------------------------|------------|--|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| «Пространственные отношения» | «Геовизор» | Познакомит с игрой, развивать математические представления о пространственных отношениях; развивать интеллект (память, мышление, внимание воображении) | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | |
| «Пространственные отношения» | «Геовизор» | Развивать знания о линиях симметрии, делению целого на части-равные и неравные; развивать воображение, творчество | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | |
| «Игры Никитина» | «Уникуб» | Познакомит с игрой. Н. Никитина; упражнять в моделировании; | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Консультация: «Игры Н. Никитина» |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|---|---------------------------|--|
| | | развивать усидчивость, память, внимание, креативный потенциал | | | |
| «Моделирование» | «Уникуб» | Развивать конструктивные навыки, моделирование, творчество, логическое мышление самоконтроль | Практическое занятие | Индивидуальная | |
| «Выкладываем дорожки» | Блоки Дьенеша | Продолжить знакомство с блоками; учить «читать схемы»; декодировать информацию; развивать навыки самоконтроля | Объяснение игры «Познакомимся» практическое действие | Групповая, индивидуальная | |
| «Кошки - мышки» | Блоки Дьенеша | Упражнять в умении «читать схемы»; развивать внимание; | Беседа, практическое действие | Групповая | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|--|---------------------------|--|
| | | самоконтроль, умение работать в коллективе | | | |
| «Житейские истории» | Блоки Дьенеша | Упражняться в декодировании – по знакам – символам выбирать нужные блоки; развивать логическое мышление; вызвать желание помогать малышам | Беседа, объяснение, практическое занятие, Игра «Я загадаю – вместе отгадаем» | Групповая, индивидуальная | |
| «Спасатели приходят на помощь» | Блоки Дьенеша | Развивать умение анализировать, декодировать информацию, ориентироваться на плоскости, воспитывать взаимопомощь, коллективизм | Беседа, объяснение, практическое занятие игра «Транспорт к выезду готов» | Групповая, индивидуальная | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|--|--|---------------------------|--|
| «Восстанавливаем разрушенный город» | Блоки Дьенеша | Развивать навыки алгоритмической культуры; способность производить действия в уме; воссоздание сюжетных изображений; Самоконтроль, взаимопомощь | Беседа, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Круглый стол «Увлекательный мир развивающих игр» |
| «Поиск затонувшего клада» | Блоки Дьенеша | Развивать умение кодировать и декодировать информацию; работать со схемами; самоконтроль, развивать память, мышление | Беседа, объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | |
| «Праздник в стране блоков» | Блоки Дьенеша | Развитие интеллектуальных способностей, умение работать в | Интеллектуальный конкурс «КВН» | Групповая | |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | коллективе, соблюдать правила, воспитывать целеустремл енность, настойчивос ть в достижении цели | | | |
| «Что не хватает» | Логическ ие задачи | Упражнять в поиске недостающи х фигур и нахождении закономерно стей, путем сопоставлен ия и анализа | Объяснени е, практическ ое занятие | Группова я, индивиду альная | |
| «Головолом ки» | Логическ ие задачи | Упражнять в поиске способа решения, продумыват ь свои действия произвольно е внимание, память, логическое мышление | Объяснени е, практическ ое занятие | Группова я, индивиду альная | |
| «Соображай ка» | Логическ ие задачи | Развивать нестандартн ое мышление; | Практическ ое занятие, викторина | Группова я | |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|---|--|---------------------------|--|
| | | быстроту реакции, тренировка памяти | | | |
| Танграмм | Танграмм | Упражнять в воссоздании образных и сюжетных изображений; развивать творческое воображение, изобразительность, умение работать по схемам | Практическое занятие | Индивидуальная | |
| «Русские шашки» | Шашки | Обучать «шашечной» игре, развивать умение анализировать, абстрактно и логически мыслить; интерес к игре | Беседа, объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | Консультация «Шашки – игра для всей семьи» |
| «Наши любимые игры» | «Наши любимые игры» | Закрепить игровые умения и навыки, развивать | Практическое занятие, | Групповая, индивидуальная | |

| | | | | | |
|-------------------|---------|--|----------------------------------|---------------------------|----------------|
| | | творчество, интеллект | | | |
| «Игра для двоих» | «Шашки» | Упражнять в парной игре, развивать изобретательность, логическое мышление, самоконтроль, последовательность, логическое мышление, самоконтроль, последовательность рассуждений, взаимопомощь | Объяснение, практическое занятие | Групповая, индивидуальная | |
| «Умный ход» | «Шашки» | Развивать умение анализировать; применять ассоциативную фантазию, сосредоточенность | Объяснение, практическое занятие | Индивидуальная | |
| «Шашечный турнир» | «Шашки» | Развивать соревновательность | Практическое занятие | Групповая | Участие в игре |

| | | | | | |
|------------|------------|--|----------------------|----------------|-----------------------|
| | | <p>льный дух, соблюдать правила, умение работать в коллективе, воспитывать целеустремл енность, настойчивос ть в достижении цели</p> | | | «Шашечны й турнир» |
| Мониторинг | Мониторинг | | Практическое занятие | Индивидуальная | |

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Форма организации занятий

При проведении занятий в рамках программы дополнительного образования «Юные интеллектуалы» предполагается использование следующих форм организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях.

Приемы и методы

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ схем и работа с ними, рассматривание картинок, рисунков, плакатов, фотографий.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение работы по схемам, инструкциям и др.

Дидактический материал:

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша (объемные и плоские).

Игры Н.Никитина: «Уникуб».

Игры В.Воскобовича: «Геовизор», «Геокоонт»

Развивающая игра: «Танграм».

Счетный материал (палочки, мелкие геометрические фигуры).

Трафареты.

Наборы силуэтов для развивающих игр.

Тетради, простые и цветные карандаши.

Альбомы схем, плакаты.

Шашки.

Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования, ноутбук, магнитофон, доска.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. – 124 с.
2. Гаврилина, С.Е. Большая книга тестов/ С.Е. Гаврилова, Н.Е. Кутягина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербикина. – М.: Росмен – Пресс, 2013. – 132 с.
3. Генденштейн, Л.Э. Энциклопедия развивающих игр для детей/ Л.Э.Генденштейн, Е.Л. Мадышева. – М.: Илекса, 2004. – 192 с.
4. Давайте поиграем/Под ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение,1991.- 80 с.
5. Золотарева, А.В. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ/ А.В.Золотарева, М.Н.Терещук. – М.: Аркти,2008. – 117 с.
6. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера?/ Л.Д. Комарова. – М.: Гном, 2008. – 64 с.
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова. – С.-П.: Детство - Пресс, 2016. – 144 с.
8. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества/ Б.П.Никитин. – М.: Просвещение, 1990. -160 с.
9. Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет/ Ю.А.Соколова. –М.: Эксмо, 2013. – 64 с.

Список литературы для детей

1. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи/ Е.В. Колесникова// Рабочая тетрадь 5-7 лет/М.: Сфера, 2011. – 48 с.
2. Финкельштейн, Б.Б. Спасатели приходят на помощь/ Б.Б. Финкельштейн// Альбом для детей 5-8 лет/С.-П.: Корвет, 2010 . – 14 с.
3. Финкельштейн, Б.Б. Праздник в стране блоков/ Б.Б. Финкельштейн, Л. Лабутина// Альбом для детей 5-8 лет/С.-П.: Корвет, 2010 . – 18 с.