

Картаева Л.Г., методист лаборатории этнокультурного образования ГБУ ДПО РМ «ЦНПММ «Педагог 13.ру»;  
Князькина Е.Н., учитель мордовского (эрзянского) языка  
МОУ «СОШ № 35» г.о. Саранск

**2-це классо урок (урок во 2 классе на тему):  
Кеменьс ловомась (Счёт до десяти).**

*Предмет:* эрзянский язык

*Класс:* 2

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы: Кеменьс ловомась (счёт до десяти).**

<b>Тема</b>	Кеменьс ловомась.
<b>Цели</b>	<i>Образовательные:</i> считать до 10, задавать вопросы о количестве игрушек и отвечать на них. <i>Развивающие:</i> развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению эрзянским языком. <i>Воспитательные:</i> воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.
<b>Планируемый результат</b>	<i>Личностные:</i> - развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; - формировать устойчивую мотивацию к овладению эрзянским языком; - развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности; <i>Предметные:</i> - вести элементарный этикетный диалог в заданной ситуаций общения; - понимать на слух учителя и одноклассников; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - писать с опорой на образец; <i>Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД):</i> - принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск решения задачи (подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на эрзянском языке); - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей

	<p>и условиями её реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде;</li> <li>- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу</li> </ul>
<b>Межпредметные связи</b>	Математика
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b>  <b>- дополнительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация к уроку;</li> <li>- задания на карточках;</li> <li>- компьютер, проектор</li> <li>- таблички с цифрами и их названиями на эрзянском языке</li> </ul>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

<b>Технология проведения</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</b>
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> (1 мин.)</p>	<p><i>1. Осуществляют речевое взаимодействие с учителем и друг с другом на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. Дают устный ответ в форме приветствия.</i></p> <p>- Шумбрачи, Елена Николаевна! Ушодтано минь урок Ды минек весе анок: Ручкась ды тетрадесь тесэ, Кортатано эрзянь кельсэ.</p>	<p><i>1. Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише.</i></p> <p>- Шумбратадо, эйкакшт! (Слайд №1-2) Озадо!</p>	<p><b>Устный опрос</b></p>

	<p>2. Принимают сигнал к началу учебной деятельности. Демонстрируют психологическую готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.</p>	<p>2. Проверяет психологическую готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. - Гайневтьс звонокось урокс. Монень мельспаро неемс тынк весень. Вейкенек вейкенек туртов казьяно паро мельёжо ды мизолкст. Кадык паро мельёжонк карми весе уроконтъ перть. Прозвенел звонок на урок. Мне приятно видеть вас всех. Давайте подарим друг другу хорошее настроение, улыбнитесь друг другу. И пусть доброе настроение длится весь урок. Всем желаю удачи! (Слайд №3)</p>	
<p><b>II. Актуализация знаний - (4 мин.)</b></p>	<p>1. Речевая разминка. Отвечают на вопросы поставленные учителем.</p>	<p>1. Настраиивает учащихся на речевую деятельность на эрзянском языке. - Эйкакшт, ледстясынек икеле ютазь валтнэнь. Важдтяно слайд марто. (Ребята, давайте повторим пройденный материал. Поработаем со слайдами). - Содык иень шканть (Те иень шкась: теле, кизэ, тундо, сёксь). Назовите время года. (Время года: зима, лето, весна, осень) (Слайды № 4-7) - Эйкакшт, ёвтынк, кодамо ней моли шка ушосонть? Ребята, скажите какое сейчас время года? - Якшамо или лембе ушосонть? Тепло или холодно на улице? - Эйкакшт, кие вечксы сёксень? Ребята, кто любит осень? - Пек паро! Очень хорошо!</p>	<p><b>Устный опрос.</b></p>
<p><b>III. Формулирование</b></p>	<p>1. Рассматривают</p>	<p>1. Направляет школьников на</p>	<p><b>Работа со слайдом.</b></p>

<p><b>темы урока, постановка цели (3 мин.)</b></p>	<p><i>прикрепленные изображения, определяют тему урока, прогнозируют цель урока.</i></p>	<p><i>самостоятельное определение цели и задач урока. Задаёт наводящие вопросы для более точной формулировки.</i></p> <p>- Эйкакшт, штобу чарькодемс, мезе ланга минь карматано кортамо, эряви варштамс слайдонть лангс. Лангсонзо артозь налкшкеть. Эйкакшт, ловнынк зяро эйстэдест? (Ребята, чтобы определить тему урока, нужно посмотреть на слайд. На нем изображены игрушки. Дети, сосчитайте сколько их?) <b>(Слайды № 8-9)</b></p> <p>- Виде. Ансяк тынь ловнынк рузонь кельсэ, а эряви эрзянь кельсэ. Кияк машты ловномо эрзянь кельсэ? (Правильно! Только вы сосчитали на русском языке, а нужно на эрзянском. Кто-нибудь сможет?)</p> <p><i>2. Подводит итог:</i></p> <p>- Течи минь тынк марто тонадтано путомо кевкстема «Зяро?» ды маштомо максомо каршо вал лангозонзо эрзянь кельсэ. Те минек прявт целесь. Штобу топавтомс сонзэ, эряви решамс зярья задачат. Ёвтынк сынст. (Ребята, сегодня мы научимся задавать вопрос Зяро? (Сколько) и отвечать на него на эрзянском языке. Это наша главная цель. Для того, чтобы ее достичь, нам надо решить ряд задач. Определите их сами.</p>	<p><b>Формулировка учащимися темы урока «Кеменьс ловомась», цели урока.</b></p>
<p><b>IV. Изучение нового материала.</b> (10 мин)</p>	<p><i>1. Знакомятся с цифрами, с их звучанием на эрзянском языке.</i></p>	<p><i>1. Ставит учебную задачу, обращаясь к магнитной доске: для того, чтобы посчитать до 10, надо узнать, как звучат они на эрзянском языке.</i></p>	<p><b>Работа с презентацией.</b></p>

		<p>- Эйкакшт, ней слайдтнэнь лангсо кармить появамо цифрат. Васня мон ёвтаса кода лемезэ те цифранть, мейле тынь. (Ребята, теперь на слайдах будут появляться цифры. Сначала я вам произнесу их название, потом вы за мной повторите). <b>(Слайды №10-19)</b></p> <p>- Эйкакшт, тынк партанк лангсо аштить лопат-наклейкат, конатнесэ печатазь цифрат. Педявтынк сынст тетрадезэнк. Кадык сынъ кармить тыненк лездамо. (Ребята у каждого из вас на парте лежат листочки-наклейки с заранее напечатанными названиями цифр. Приклейте их аккуратно к себе в тетрадь. Пусть он служат для вас напоминанием). <b>(Слайд №20)</b> (Приложение №1)</p> <p><i>Параллельно с тем, как дети повторяют цифры, учитель на доске вывешивает наглядный материал, таблички с изображением цифр и их названиями на эрзянском языке</i></p>	
<p><b>V. Закрепление нового (13 мин)</b></p>	<p><i>1.Выполнение заданий.</i></p>	<p><i>1.Раздается телефонный звонок. Учитель предлагает выполнить следующее задание.</i></p> <p>- Эйкакшт, ансяк миненек гайкстасть ёвксонь масторсто. Геройтне, конатне эрить те масторсонть, бажить максомс тыненк задания, но мон эзинь кенере саеме трубкантъ. Штобу сынненст гайневтемс, эряви сынст номерэнь цифратне ёвтамс эрзянь кельсэ.</p> <p>(Ребята нам позвонили из сказочной страны. Герои, живущие в ней, хотели передать вам задание, но я не успела поднять трубку. Для</p>	<p><b>Работа с цифрами на слайдах.</b></p>

	<p>2. <i>Выполняют задания в группе.</i> Каждой группе раздаются карточки, на которых записаны примеры со словами. Первая группа, которая разгадает все примеры, станет победителем.</p> <p>3. <i>Повторяют упражнения вслед за учителем, под счет от 1 до 10.</i></p>	<p>того чтобы нам перезвонить, нужно произнести цифры их номера на эрзянском языке). (Слайд №21)</p> <p>2. <i>Организует групповое задание на повторение счета.</i> - Эйкакшт, а ней вансынек видестэ ли минь весе теинек, косяк эзинек тее ильведевкст. Ванодо, появась серма задания марто. Штобу теемс те заданиянть эряви явовомс колмо группас. (Ребята, давайте проверим правильно ли мы все сделали, нигде не ошиблись (Раздается волшебный звук и появляется конверт с заданием). Посмотрите появился конверт, а в нем задание. Для его выполнения нужно разделить на группы). (Слайд №22) (Приложение №2)</p> <p>3. <i>Физкультминутка.</i> (Слайд №23)</p>	<p><b>Работа над карточками-заданиями</b></p> <p><b>Выполняют физические упражнения.</b></p>
<p><b>VI. Контролирующее задание (10 мин)</b></p>	<p>1. <i>Играют в игру «Цифраболл».</i> Дети кидают мяч друг другу и называют цифры по очереди. Тот, кто ловит мяч, называет цифру и кидает следующему ученику и т. д.</p> <p>2. <i>Выполняют данное учителем задание. Учатся отвечать на вопрос (Зяро?)</i></p>	<p>1. <i>Проводит игру «Цифраболл».</i> - Эйкакшт, а ней минь тынк марто налксетяно. Тень туртов миненек эряви ооска. (Ребята, а сейчас мы с вами сыграем в игру. Для этого нам понадобится мяч.) (Слайд №24) Учитель кидает мяч и называет цифру, тем самым начинает игру.</p> <p>2. <i>Предлагает выполнить следующее задание.</i> - Эйкакшт, пока минь налксинек, досканть лангсо появась кевкстема «Зяро?». Ёвтынк сонзэ весе вейсэ. Карматано тонавтнеме максово каршо вал те кевкстеманть лангс. Тынк икеле артовкстнэсэ появась умарть.</p>	<p><i>Проведение игры</i></p> <p><i>Отрабатывают навык ответа на вопрос Зяро?</i></p>

	3.Выполняют задание с учебника.	<p>Ёвтынк зяро тесэ умартнеде? (Слайды №25-32)</p> <p>(Ребята, пока мы играли в игру у нас на доске появился вопрос «Зяро?» (Сколько?). Повторите его все вместе. Давайте научимся на него отвечать. Перед вами на картинке появились яблоки. Скажите, сколько здесь яблок?</p> <p>Организует работу по развитию навыков счета на эрзянском языке упр.2 стр.11. (Слайд №33)</p>	<i>Работа с учебником.</i>
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин.)</b>	1. Учащиеся самостоятельно оценивают своё личное участие в работе.	<p>2. Анализирую, все ли поставленные задачи выполнены.</p> <p>Делаю вывод: цель достигнута – урок прошел на ... (Слайд №34)</p>	<i>Оценивание работы на уроке.</i>
<b>VIII. Домашнее задание. (2 мин)</b>	1. Записывают домашнее задание.	1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. По желанию.	

### *Литература.*

1. Дмитриева, С. Ю. Эрзянский язык. 2 класс. Первый год обучения. Учебное пособие для русскоязычных учащихся. / С. Ю. Дмитриева. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 2018.- 104 с.
2. Примерная рабочая программа по эрзянскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (2-4 классы) / авт.-сост.: Зубарева И. Г., Данильчев А. А., Учеваткин А. А. – Саранск: МО, МРИО, 2018. -29с.
3. Дмитриева, С. Ю. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу обучающихся, 2 класс – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2016 год.
4. Наглядный материал: таблички с изображением цифр и их названиями на эрзянском языке.
5. Эрзянь келень орфографиянь валкус: малав 35000 валт/ «Н. П. Огарёвонь лемсэ Мордовской государственной университет» высшей профессиональной образованиянь федеральной государственной бюджетной образовательной учреждения [алксонь теицязо: Р. Н. Бузакова ды лиятне]. – Саранск ош : «Красный Октябрь» типографиясь, 2012. – 312 с. – мордов. – эрзя яз.

## Приложение №1

Вейке – 1  
Кавто – 2  
Колмо – 3  
Ниле – 4  
Вете – 5  
Кото – 6  
Сисем – 7  
Кавксо – 8  
Вейксэ – 9  
Кемень – 10

## Приложение №2

**1 командась**  
Колмо + кавто =  
Кемень – вете =  
Ниле + кото =  
Кавксо – вейке =  
Сисем + колмо =

**2 командась**  
Вете – ниле =  
Вете + вейке =  
Вейксэ – колмо =  
Кавксо + кавто =  
Кемень – сисем =

**3 командась**  
Кавксо – сисем =  
Сисем + колмо =  
Вете – кавто =  
Ниле + кото =  
Кемень – вейке =