

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Управление образования
МУ «Информационно-методический центр»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8»

«Принято»
Педагогическим советом Учреждения
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 8»
Протокол № 5
от «21» 08 2021 г.



В.Н. Антонов

Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
по экспериментально-исследовательской деятельности

«Хочу все знать»

на 2021 – 2022 учебный год.

Возраст – 5-6 лет.

Срок реализации – 1 год.

Руководитель:
Малышева Т.А., воспитатель
высшей квалификационной категории

Саранск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Комплексно-тематическое планирование	11
5.	Приемы и методы организации.	19
6.	Список использованной литературы	20

Паспорт программы Пояснительная записка

Наименование программы	Программа по дополнительному образованию «Хочу все знать»
Руководитель программы	Воспитатель Малышева Татьяна Александровна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №8»
Адрес организации-исполнителя	г. Саранск, ул. Т. Бибиной, д.3
Цель программы	расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности.
Направленность программы	экспериментально-исследовательской деятельности
Срок реализации программы	1года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	- проявляют любознательность к чему – то новому, неизвестному. - стремятся установить взаимосвязь между предметами окружающего мира. - разбираются в причинах наблюдаемых явлений. - у детей сформированы умения и навыки самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы, умения отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы; подводить итог. - Формируются коммуникативные навыки.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру.

Направленность программы.

Программа «Хочу всё знать» разработана на основе программы «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г. П. Тугушевой, А. Е. Чистяковой

Актуальность. Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, А. Е. Чистякова, О. В. Афанасьева), отмечают основную особенность экспериментальной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним». Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой

интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

С помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Новизной является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Формы реализации программы:

- групповая и индивидуальная работа с детьми
- консультации для родителей и педагогов
- оформление пространственной предметно – развивающей среды

Цель программы - расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-расширить представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы;

- обучить детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности;

- сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов;
- создать условия для экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- развивать мыслительные операции умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности;
- побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Форма работы с детьми.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (во 2-й половине дня). Форма занятий групповая. В группе занимается 12 человек. Продолжительность занятий 25 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Ожидаемые результаты у детей:

Развитие познавательных способностей детей:

Проявляют любознательность к чему – то новому, неизвестному.

Стремятся установить взаимосвязь между предметами окружающего мира.

Разбираются в причинах наблюдаемых явлений.

У детей сформированы умения и навыки самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы, умения отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы; подводить итог.

Формируются коммуникативные навыки.

Учебный план работы кружка по экспериментированию

«Хочу всё знать»

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во воспитанников
«Хочу всё знать»	2	8	64	25 мин.	12

Учебно-тематический план работы кружка по экспериментированию

«Хочу всё знать»

	Тема занятия	Общее количество занятий/минут	Теоретическая часть	Практическая часть
	Ознакомление.	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
	«Волшебные стеклышки»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Песочная страна»	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
	«Песчаный конус»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Ветер и песок»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Песочные часы»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Глина, какая она?»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Песок и глина – наши помощники».	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Этот удивительный воздух	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
	«Воздух есть везде»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Воздух всегда в движении».	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Упрямый воздух».	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Апельсиновое приключение»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Ветер и его подружка - ветряная вертушка».	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«В воде есть воздух»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.

	«Теплый воздух».	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«В гостях у Капельки»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	Впитывание воды. «Борьба с наводнением»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	Что такое пар?	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Неутомимая путешественница»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	Что такое «растворимость»?	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Очищение воды»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«В Царстве замерзшей воды	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Украшения для елочки»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Магниты»	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
	«Как человек использует магниты?»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Притягивает - не притягивает»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Игры с магнитами»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Притягивание через предметы»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Рисует магнит или нет?»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Компас»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Какими бывают камни».	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
	«Как человек использует камни?»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Что такое горы?»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Почему разрушаются горы?»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Дымящиеся горы»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.

	«Солнце дарит нам тепло и свет»	1/25 мин.	4мин.	21 мин.
	«Планета Земля»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Далеко -близко»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Разноцветные огоньки»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Волшебный луч», «Тень»	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
	«Игры с тенью»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Дружба красок»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Волшебное электричество»	1/25 мин.	4мин.	21 мин.
	«Прыгающие шарики. Танцующая фольга»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Что отражается в зеркале?»	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
	«Пластмасса, ее качества и свойства»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Бумажная страна»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Волшебная бумага»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Ткань, ее качества и свойства».	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Мой веселый звонкий мяч»	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
	«В мире стекла»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Древесина: ее качества и свойства»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Незнайкин клад»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Зачем нужны весы»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Выращиваем чудо кристаллы».	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
	«Секретное письмо»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Вот такая пена»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Умывальников начальник»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.

	«В маленьком семени прячется растение»	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
	«Посадим деревце»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Что выделяет растение?»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
	«Живая» коллекция»	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.

**Комплексно – тематическое планирование работы кружка
«Хочу всё знать»**

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Октябрь (1 неделя)	Ознакомление.	1. Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	1
	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	1
Октябрь (2 неделя)	«Песочная страна»	Закрепить знания детей о свойствах песка. измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	1
	«Песчаный конус»	Помочь определить, может ли песок двигаться. «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком).	1
Октябрь (3 неделя)	«Ветер и песок»	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Познакомить со свойствами мокрого песка	1
	«Песочные часы»	Знакомство с песочными часами	1
Октябрь (4 неделя)	«Глина, какая она?»	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная). Моделирование изделий из глины.	1
	«Песок и глина – наши помощники».	Уточнить знания о свойствах песка и глины, определить отличия. Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.	1

Ноябрь (1 неделя)	«Этот удивительный воздух»	Познакомить детей с понятием «воздух»; помочь понять детям значение воздуха в жизни человека и всей планеты. Развивать наблюдательность, мышление.	1
	«Воздух есть везде»	Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т. д. Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.	1
Ноябрь (2 неделя)	«Воздух всегда в движении».	Доказать, что воздух всегда в движении.	1
	«Упрямый воздух».	Продолжать расширять знания о воздухе, развивать умения выпускать воздух в одном направлении, дуть на ленточки, султанчики. Выявить, что воздух обладает силой, может двигать предметы.	1
Ноябрь (3 неделя)	«Апельсиновое приключение»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу выталкивать предметы из воды.	1
	«Ветер и его подружка - ветряная вертушка».	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха. Изготовление игрушки «Вертушка».	1
Ноябрь (4 неделя)	«В воде есть воздух»	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде?	1
	«Теплый воздух».	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	1

Декабрь (1 неделя)	«В гостях у Капельки»	Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам.	1
	Впитывание воды. «Борьба с наводнением»	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду	1
Декабрь (2 неделя)	Что такое пар?	Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане.	1
	Неутомимая путешественница	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно проводить опыты, делать выводы.	1
Декабрь (3 неделя)	Что такое «растворимость»?	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	1
	Очищение воды	Дать понятие о необходимости сохранения чистой воды на планете. Расширить представления детей о значении воды для природы и в жизни человека и о том, как человек использует её. Закреплять правила поведения при проведении опытов. Развивать слуховое восприятие. Обогащать словарь за счет слов – пресная.	1
Декабрь (4 неделя)	«В Царстве замерзшей воды»	Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства	1

	«Украшения для елочки»	Познакомить детей с ещё одним свойством воды – прозрачностью; сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду). Изготовление цветных льдинок.	1
Январь (1 неделя)	«Магниты»	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита.	1
	«Как человек использует магниты?»	Познакомить детей с различными сторонами применения магнитов человеком.	1
Январь (2 неделя)	«Притягивает - не притягивает»	Изучить влияние магнетизма на разные предметы. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	1
	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук?»	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.	1
Январь (3 неделя)	«Игры с магнитами»	Научить детей делать игрушку с использованием магнитов. Развивать творчество детей.	1
	«Притягивание через предметы»	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов.	1
Январь (4 неделя)	«Рисует магнит или нет?»	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков	1
	«Компас»	Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. Показать способ изготовления самодельных компасов.	1
Февраль (1 неделя)	«Какими бывают камни».	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам.	1

	«Как человек использует камни?»	Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома, ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.	1
Февраль (2 неделя)	«Что такое горы?»	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней	1
	«Почему разрушаются горы?»	Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы.	1
Февраль (3 неделя)	«Дымящиеся горы»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. На модели показать действующий вулкан.	1
	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1
Февраль (4 неделя)	«Планета Земля.	Познакомить с нашей планетой. Показать, как происходит смена дня и ночи, времен года.	1
	«Далеко -близко»	Познакомить с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха	1
Март (1 неделя)	«Разноцветные огоньки»	Формировать первичные представления из каких цветов состоит солнечный свет	1
	«Волшебный луч», «Тень»	Познакомить детей со свойствами света и тени. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	1

Март (2 недели)	«Игры с тенью»	Продолжать знакомиться со свойствами света и тени. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.	1
	«Дружба красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.	1
Март (3 недели)	«Волшебное электричество»	Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.	1
	«Прыгающие шарики. Танцующая фольга»	Обобщить знания детей об электричестве. Показать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	1
Март (4 недели)	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать (зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки).	1
	«Пластмасса, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества –(толщина, структура поверхности, цвет; свойства - плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	1
Апрель (1 недели)	«Бумажная страна»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	1
	«Волшебная бумага»	Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства. Способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка..	1
Апрель (2 недели)	«Ткань, ее качества и свойства».	Научить узнавать вещи, сделанные из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, рвется, режется, намокает, горит).	1

	«Мой веселый звонкий мяч»	Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком.	1
Апрель (3 недели)	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла; развивать любознательность.	1
	«Древесина: ее качества и свойства»	Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности-гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде))	1
Апрель (4 недели)	«Незнайкины клад»	Закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)	1
	«Зачем нужны весы»	Выявить свойство предметов – масса. Познакомить с приборами для измерения массы – весами. Научить способам их использования. Установить зависимость веса предмета от его размера. Понять зависимость веса от материала.	1
Май (1 неделя)	«Выращиваем чудо кристаллы».	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли	1
	«Секретное письмо»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание. Развивать у детей самостоятельность. Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; поощрять выдвижение гипотез; развивать дружеские взаимоотношения во время работы.	1

Май (2 неделя)	«Вот какая пена»	Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность.	1
	«Умывальников начальник»	Закрепить правила безопасности при работе с мылом. Показать способ изготовления умывальника.	1
Май (3 неделя)	«В маленьком семени прячется растение»	Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха. Развивать интерес детей, любознательность.	1
	«Посадим деревце»	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему.	1
Май (4 неделя)	«Что выделяет растение?»	Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	1
	«Живая» коллекция».	Познакомить с коллекцией семян и плодов тропических растений, которые у нас можно вырастить только в специальных (тепличных) условиях: цитрусовые, авокадо, хурма, киви и др. Вызвать желание вырастить необычное растение.	1

Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Список литературы:

- Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2011.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
- Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
- Исакова Н.В. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
- Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И. Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015..
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»
- Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. - П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Тит, Т. Научные забавы [Текст] / Т. Тит. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008.
- Шапиро А.И Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.