

Рогожина Валентина Федоровна,
заведующий лабораторией этнокультурного образования,
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Технологическая карта урока

Класс: 5

Предмет: мокшанский язык

Тема урока: Нармотне (синь обуцсна). «Птицы (их повадки)».

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный (говорение, письмо, аудирование, исследовательская деятельность).

Форма урока: урок-открытие новых знаний.

Время занятия: 45 минут

Цель: научиться рассказывать о птица на мокшанском языке.

Задачи:

Учебные:

- познакомить учащихся с новыми языковыми единицами;
- активизировать лексику по теме;
- совершенствовать навыки аудирования, письма, чтения, говорения.

Развивающие:

- развивать потребность в практическом использовании языка заданную ситуацию;

Развивать позитивное отношение к процессу познания.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе;

Используемые методы и приёмы:

Репродуктивный: воспроизведение полученных ранее знаний, воспроизведение знаний при выполнении упражнений;

Частично-поисковый: поиск собственных вариантов ответа, работа с различными источниками информации – интернет, журналы, информационные тексты.

Вербальный: словесное общение на протяжении всего урока.

Используемые технологии:

Информационно-коммуникативные технологии;

Технологии игрового обучения;

Технологии проблемного обучения;

Технологии коллективного взаимодействия.

Обеспечение занятия: раздаточный материал: информационные тексты, журнал «Якстерь тяштенья», карточки, компьютер, мокшанско-русский словарь, учебное пособие «Мокшанский язык» для 5 класса.

Прогнозируемый результат (формируемые компетентности): учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, готовность к практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни и способность к дальнейшему саморазвитию.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I	Мотивационно-ориентированный 1. Организационный момент.	1. Приветствие учащихся. – Шумбратада, шабат. Мон пара мяльса васьфттядызь тинь тячиень уроксонк. – Кие класса дежурнайсь? – Кие аш класса?	Ученики приветствуют учителя, участвуют в диалоге.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
	2. Фонетическая зарядка Цель: подготовка учащихся к работе	Учитель предлагает произнести правильно: Ра-ла-ва-ся-рх-рх-ша-га. Варси, кирькс, шякшата.	Развивают звукопроизносительные навыки.	Познавательные: Развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.
	Речевая разминка	Корхтатама	Повторяют за учителем Фонетическая зарядка. Шачеть саразкс, тят срхкс кавал мельге лиема.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
II.	Актуализация знаний	Учитель предлагает ответить на вопросы: Шабат, лятфтасаськ кизонь пинкнень.	Ведут элементарный этикетный диалог, демонстрируют знания.	Познавательные: Принимают участие в беседе, развивают речевые умения.

		Лятфгасаськ зверьхнень прянь вятемаснон тунда.		
	<p>Постановка учебной деятельности. Цель: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Ребята, вы любите загадки? (представление учителем загадок о птицах) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам новость хочет? (Сорока)</p> <p>Кто летает темной ночью И схватить мышонка хочет? (Сова)</p> <p>Над вешним привольем, Над широким полем Раздаются его трели, Словно нежный звук свирели. (Жаворонок)</p> <p>Под крышей я леплю гнездо Из комочков глины. Для птенчиков стелю на дно Пуховую перину. (Ласточка)</p> <p>Птица декоративная, Смышленная, активная. Она умеет говорить И может нас развеселить. (Попугай)</p> <p>Итак, как вы думаете, о ком или о чём мы будем говорить на уроке?</p>	<p>Высказывают предположения о теме урока: Нармотгне (синь обуцясна). «Птицы (их повадки)». Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; научиться рассказывать о птицах на мокшанском языке.</p>	<p>Познавательные: Принимают участие в беседе, развивают речевые умения, формулируют и ставят познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>

	<p>Правильно, о птицах. Ребята, а что вы знаете о птицах? Какую пользу они приносят? Как мы должны к ним относиться? Когда они нуждаются в нашей с вами помощи?</p> <p>Словарная работа: слайд № 3. Кирьхкс (озяс) – воробей Локсти – лебедь Цянав (пзьгата) – ласточка Цёфкс (чёфкс) – соловей Псьмар – скворец Граць – грач Корож - сова Синица – синица (ситявня) Куку – кукушка Карга – журавль Атякш – петух Яксярга – утка Сараз – курица Гусь – маци Пизьгун – стриж Шякшата – дятел Сязьгата – сорока</p>		
--	--	--	--

<p>Ш.</p>	<p>Открытие новых знаний.</p>	<p>Вступительное слово учителя. Каждый день мы видим множество птиц: они сидят на ветках деревьев, смотрят на нас с крыш и переходят дорогу. Мы почти не замечаем пернатых, а ведь они — удивительные. Нам кажется, что птицы — совершенно обычная для нас часть живого мира. Мы привыкли к ним, и они нас не удивляют. Но многие дети встречаются с пернатыми впервые. И у них появляются вопросы: а что ест воробей, а куда улетают птицы на зиму, почему у зяблика такое имя, а у снегиря — такая яркая грудка?</p> <p>Работа с учебником. Панжесть учебнай пособияь: стр. 75, упр. 2.</p> <p>Работа с карточками. Из данных слов составьте предложения. Переведите предложения на мокшанский язык. Слова: 1) корожкс, цёфксокс, арават, аф, шачеть; 2) коре, лиемас, нармонць, содави</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют птиц, образуя множественное число. Например: сараз – сараст, варси – варсихть. цянав – цянафт.</p> <div data-bbox="1167 528 1406 651" data-label="Image"> </div> <p>Ученики отгадывают загадки. Пишут названия на мокшанском языке.</p>	<p>Познавательные: осуществляют актуализацию лексики, основываясь на учебную ситуацию и догадку.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачи, выделяют части целого, формируют орфографическую зоркость.</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
------------------	--------------------------------------	---	---	--

<p>IV.</p>	<p>Физкультминутка. Цель: смена вида деятельности для снятия усталости и напряжения.</p>	<p>Учитель организует динамическую паузу: предлагает выполнить упражнения под музыку.</p>	<p>Повторяют движения за учителем. - Стяда. Фкя, кафта – Пилькнень ладяйт тяфта. Колма, ниле, вете – Кяттнень вярй кепотть. Ниле, вете, ката, - Фкя аськолкста потак. Сисем, кафкса, вейхкса – Цяпайт кяттнень вельхксот. - Фкя, кафта – Комотнеда тяфта. - Озада.</p>	<p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и воспроизводят действия.</p>
<p>V.</p>	<p>Первичное закрепление. Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового материала.</p>	<p>Подготовка к работе в группах. Слайды № 5,7,10. Отгадайте загадки о птицах. Напишите их названия на русском языке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частонза аш, а пингть содасы. 2. Пиндолды равжа орняц, кайги мазы морняц, олга пряса кудняц. 3. Сёксенда туй лямбе шири, А тунда сай меки вири, Пизоц костонга аф муви, Кулхцондсак, най кизот луви. 	<p>Каждая группа отгадывает загадки. Пишет названия на русском языке.</p>	<p>Познавательные: осуществляют актуализацию лексики, основываясь на учебную ситуацию и догадку. Коммуникативные: Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения заданий. Личностные: формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>

<p>VI.</p>	<p>Применение нового знания. Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление проблем и их корректировка.</p>	<p>Выполнение тестовой работы. Слайд № 14.</p>	<p>Тест 1. Кона рядса кудонь нармоттне? а) локсти, куку, кирьхкс б) сараз, маци, атёкш в) варси, шякшата, сязьгата г) цёфкс, пьсьмар, пьзьгата 2. Кона нармонць аф тушенды лямбе шири? а) кирьхкс б) граць в) пьсьмар г) цёфкс</p> <p>Выполняют взаимопроверку по эталону.</p>	<p>Познавательные: осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки. Коммуникативные: используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Личностные: формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>VII.</p>	<p>Закрепление</p>	<p>Работа с учебным пособием. Стр.74 упр. 1. (чтение и перевод) Игра "Угадайка". (Звучат голоса птиц). Слайд № 15.</p>	<p>Дети читают и переводят предложения. Дети по голосу угадывают, какая это птица.</p>	<p>Познавательные: осуществляют актуализацию лексики, основываясь на учебную ситуацию и догадку. Коммуникативные: Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения заданий. Личностные: формируют навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
<p>VIII.</p>	<p>Рефлексия. Анализ достижения цели.</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам.</p>	<p>Делают выводы по решению задач урока.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека. Познавательные:</p>

		<p>- О чем мы с вами говорили на уроке? - Какие новые слова вы узнали на уроке? Чему мы с вами научились сегодня? Мне очень понравилось работать с вами. Вы молодцы. Понравилась в работе ваша активность, целеустремленность, ваш дружеский настрой в группах. Оценки за урок. Кудонь тевсь: упр. 4. Стр. 75</p>	<p>Оценивают личные достижения с помощью кружков разного цвета. Ульсь интересна... Тячи мон урокса содань... Мон тонадонь... Мон маштан...</p>	<p>приобретают умения использовать знания и умения в жизни. Регулятивные: Оценивают свою работу.</p>
--	--	--	---	---