

(Слайд 1)

«Проектная деятельность в начальной школе (из опыта работы)».

Общество сегодня качественно изменилось, изменилось детство, изменился ребенок. При этом он стал не хуже и не лучше своего сверстника, он просто стал другим. У него другая система интересов, ценностей, другая сфера отношений, структура умственной деятельности. Все эти изменения меняют и позицию учителя, его педагогическую деятельность.

Сегодня я хочу представить вам опыт своей работы по применению технологии проектной деятельности в начальной школе.

(Слайд 2)

Эпиграфом к своему выступлению я взяла слова американского психолога Карла Рэнсома Роджерса:

«Школа должна превратиться из супермаркета, где раздают «замороженные идеи», в место, где можно искать и самостоятельно находить новые знания».

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции. Общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания.

Начальное образование – особая ступень в развитии ребенка.

Впервые учебная деятельность становится ведущей. Особая роль, конечно же, отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования. Он должен владеть современными образовательными технологиями, обладать способностью делать учебный материал доступным пониманию, творчески подходить к применению методов обучения и уметь организовать детский коллектив.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В проекте ФГОС говорится о том, что новое время диктует новые задачи и заставляет нас уже не на словах, а на деле переходить к реальным действиям по развитию интеллектуального творческого потенциала личности ребенка.

(Слайд 3)

Дмитрий Анатольевич Медведев сказал: **«Современная система образования должна быть интересной, устремлённой в будущее. Знания должны быть практическими, они не должны быть абстрактными».**

А что лучше может развить ребёнка, помочь ему приобрести опыт разнообразной деятельности, чем метод проектно-исследовательской работы?

В методе проектов на первое место становится деятельность.

Я пришла к выводу, что необходимо дополнять урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности обучающихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т.е. могли бы применять все имеющиеся у них знания на практике. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

(Слайд 4)

Что же такое проектная деятельность?

Проектная деятельность - один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

Проект – это самостоятельная, творческая, завершённая работа, выполняемая под руководством учителя.

(Слайд 5)

Цель проектной деятельности:

- создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Работа в режиме проектной деятельности помогает выработать у обучающихся ключевые компетентности. Проектная деятельность ориентирует детей на коллективную, групповую, парную и индивидуальную работу. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Проектная деятельность является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту.

(Слайд 6)

Чтобы обеспечить эффективность проектной деятельности, следует учитывать некоторые моменты.

1. Возрастные и индивидуальные особенности. Важно помнить, что интерес к работе и посильность во многом определяют ее успех.

2. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки - наблюдения, социальные акции.

3. Создавать группы количеством не более 5 человек. Для работы над проектом весь класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов.

4. Избежать «подводных камней»: сделать многое за детей. На всех этапах подготовки проекта учитель должен выступать в роли консультанта и помощника, а не эксперта.

Для меня, как учителя, самым ценным в методе проектов является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей.

(Слайд 7)

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего детского потенциала, деятельность, которая позволяет:

- ✓ проявить себя;
- ✓ попробовать свои силы;
- ✓ приложить свои знания;
- ✓ принести пользу;
- ✓ показать публично достигнутый результат.

(Слайд 8)

Продукты, которые могут получить дети в результате проектной деятельности:

1. Газета

2. Игра

3. Костюм

4. Альбом

6. Спектакль

7. Презентация

8. Буклет

9. Афиша

10. Устный журнал

11. Тематические выставки рисунков, поделок

12. Плакат

13. Макет

14. Модель

(Слайд 9)

В процессе работы над проектом у ученика формируется **большое количество надпредметных умений (универсальных учебных действий)**, таких как:

- ✓ Проектировочные
- ✓ Исследовательские
- ✓ Информационные
- ✓ Коммуникативные
- ✓ Экспериментальные
- ✓ Рефлексивные
- ✓ Презентационные

Проектная деятельность, которой уделяю много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности.

Раньше я считала, что учащиеся начальной школы ещё не готовы заниматься творческой проектно-исследовательской деятельностью, что у них нет достаточных знаний и навыков для этого. Возможно, такое мнение сложилось из-за того, что с младшими школьниками, как мне казалось, заниматься проектной деятельностью достаточно сложно физически, пока не попробовала сама. Это оказалось настолько увлекательно! Я поняла, что для учащихся начальных классов начинать заниматься этим видом интеллектуального творчества самое время. У них не угас ещё интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы, имеют достаточно свободного времени. Младшие школьники это потенциальные будущие «исследователи и научные работники». Пока они ещё учатся в начальной школе, но их исследования не менее важны, по крайней мере, для них самих.

(Слайд 10)

Целью своей работы я определила воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов.

Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Деятельность эта необыкновенно важна и необходима в работе с детьми. Так как именно она содержит в себе такие компоненты, как целеполагание, планирование,

выдвижение гипотезы (предполагаемого результата всей работы), постановку задач исследования и работу с различными литературными источниками.

Все это неотъемлемая часть работа над проектами и необходимый фактор прогрессивного развития детей. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Следует отметить, что проектная деятельность в начальной школе достаточно сложный процесс, но интересный и увлекательный. Ведь метод проектов в образовании не случайно приобрел большую популярность. На самом деле участие детей в проекте даёт возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Полученный опыт, позволяет предположить, что при правильной организации учебного процесса проектная деятельность весьма успешна, и приносит - желаемые результаты.

Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно.

Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Учитель в данном случае может выступать в различных позициях, – как руководитель проекта, но в большей части проект будет успешным, если учитель будет выступать не в роли руководителя, а в роли помощника (помогать подбирать интересный материал, контролировать работу над проектом на различных его этапах и т.п.).

Также, педагогу необходимо вести подготовку учащихся к выполнению проектов, оказать помощь в выборе актуальной темы проекта, подборке литературы, объяснить, как правильно выдвинуть гипотезу, определить цель, объект и предмет работы. Проект в начальной школе — это не доклад и не сухой отчёт – это, напротив, красочное действие. В его основе лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, а также развивать критическое мышление. Метод этот может быть ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

(Слайд 11)

В работе над проектами стараюсь как можно больше заинтересовать и родителей учащихся. В этих целях провожу всеобучающие родительские собрания, где уделяю особое внимание этапам работы над проектом.

В помощь над работой исследовательской и проектной деятельностью, готовлю и распространяю памятки для учащихся и для их родителей.

Некоторые родители заинтересованы и являются активными помощниками, чему я, безусловно, очень рада.

Помогая ребёнку, помните: главное действующее лицо – ваш ребенок! Вы являетесь только помощником, консультантом, техническим секретарём проекта!

Изначально, проект разрабатываем по системе **педагог+ребенок+семья**, так как помощь семьи в выполнении проектных работ является неоценимой. Затем, ребенок обучается необходимым этапам выполнения работы, и система переходит в позицию **педагог+ребенок**, не исключая, конечно и помощь семьи, ну а затем, на более поздних этапах на систему **ребенок+ребенок, ребенок+группа детей**, вот тогда уже роль семьи и педагога будет минимальной, дети будут обучены ведению, подготовке и представлению проектов.

(Слайд 12-14)

Включать школьников в проектную деятельность я начала постепенно, с первого класса. Сначала это были небольшие творческие проекты: книжки – малышки, выставки рисунков и поделок, сборники загадок, стенгазеты и фотогазеты к различным мероприятиям, датам и т.д. Это краткосрочные проекты продолжительностью от 1 урока до недели. Постепенно уровень сложности повышался. Дети выполняют уже довольно сложные работы. Теперь мы перешли к долгосрочным проектам, рассчитанным на неделю, месяц и более.

(Слайд 15-18)

В работе со своими учениками мы выполняем проекты по разным предметам, вот, например, названия некоторых из них: ***«Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам-урок»***, 1 класс.

Проектный метод помогает и в сплочении коллектива. Так, необходимо было подготовить инсценирование сказки. На первом этапе – подготовительном – был выбор сказки. На втором – знакомство с произведениями С.Я. Маршака.

Целью данного проекта было участие всего класса в спектакле и изучение произведений писателя.

На этапе планирования были распределены роли (по желанию детей). Каждый ученик, имеющий свою роль в спектакле, определил оформление (костюм). Далее шли репетиции. Дети были увлечены данным процессом. И вот этап защиты проекта – выступление. Результат был очевиден. Увлеченность, ответственность, умение донести до зрителей слова героев, эмоции – все это было достигнуто.

(Слайды 19-22)

Проектные уроки *«Животное – живое существо», «Заповедники Мордовии».*

Проект *«Красная книга»* представлен в виде книг, рисунков, сообщений, докладов и презентаций.

(Слайды 23-24)

Проект *«Мой край-Мордовия моя»* совместил в себе как воспитательный, так и учебный процесс. Ребята с удовольствием приносили материал, сумели отобрать нужное и представить его перед одноклассниками в виде газеты, кроссворда и книжки.

Проект *«Как появилось электричество».* К этому проекту дети подготовили рисунки и сочинения на тему *«Как появилось электричество».*

(Слайды 25-31)

Совсем недавно провели проект на тему *«Россия –многонациональная страна. Народы России».*

Цель проекта: сформировать представления о народах России: их географии, численности, культуре, вероисповедании. Вызвать интерес у ребят нашей школы к традициям и культуре разных народов, населяющих Россию.

Задачи проекта:

- ✓ знакомство с традициями и обычаями русского народа;
- ✓ знакомство с традициями, историей, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию;
- ✓ воспитание любви и уважения к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Невозможно рассказать обо всех народах России, но необходимо воспитывать в людях уважительное отношение к традициям и культуре любого народа России

Необходимо также отметить важность самостоятельного выбора темы проекта самими детьми, ведь именно та тема, которая будет интересна ребенку, будет раскрыта им наиболее полно и информативно. Если на первом этапе я предлагаю ребятам общую тему для их творческой работы, то на 3 этапе ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь я только помогаю последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

(Слайд 32-35)

Проводила открытое занятие по проектной деятельности *«Витамины и их значение».* А как мы выбрали эту тему? (беседа с детьми)

В наше время очень важно быть успешным человеком, найти свое место в жизни, необходимо хорошо учиться.

Для достижения целей нужно уметь преодолевать трудности.

Чтобы идти вперёд важно обладать крепким здоровьем. Оно зависит от правильного питания.

Дети задались вопросом: «Почему так происходит?» и стали искать ответ на этот вопрос и рассказали о влиянии витаминов на здоровье человека.

На мой взгляд, проектная деятельность в современном обществе – это будущее нашей педагогики в целом. Она способствует развитию личности, как детей, так и взрослых. Дети сами выбирают пути решения поставленной, выбранной ими проблемы, сами собирают информацию, сами реализуют проект. Педагог и родители только помогают и направляют.

Но, не стоит забывать и о том, что есть категории детей, которым не под силу самостоятельно выполнить проектную работу. Это стеснительные дети, боящиеся публики и выступлений, ведь необходимой и важной частью работы над проектом является его защита.

Что же, отказаться от такой работы с этими детьми? На этот вопрос каждый педагог может иметь свое мнение и отвечать по-разному. Да, не скрою и мне хотелось облегчить свою задачу и не работать над проектами с такими «не говорящими» детьми.

Но, делать этого не стала. Просто объединила этих детей в отдельную группу и там работаю с ними над проектами, защита выходит очень трудно и не всегда, но во всех перечисленных в моей работе проектах, эти дети участвуют, стараются их защищать.

Такое взаимодействие учебно-воспитательного процесса, взаимодействия учитель – ученик-родитель дает очень хорошие результаты: учебный процесс усваивается легко и в полной мере, дети заинтересованы в получении новых знаний. При этом между учителем и родителем устанавливается тесное взаимодействие и взаимодействие в обучении и воспитании ученика.

(Слайд 36)

Какова же роль учителя в ПД?

Она своеобразна. Первое правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для проектной деятельности учащихся.

О каждом из выполненных проектов можно долго рассказывать. К каждому из них учащиеся подходят творчески, проявляют максимум самостоятельности, наглядно видят результаты своего труда, пользу своего проекта.

(Слайд 37)

При использовании в образовательном процессе проектной деятельности происходит формирование у детей личностных качеств (доброжелательность, внимательность к людям, уважение), мотивация, рефлексия и самооценка, обучение выбору и осмысление последствий выбора и результатов собственной деятельности.

Развиваются познавательные интересы, инициатива, любознательность, самостоятельность, целеустремленность. Сами дети отмечают, что, работая над проектом в группах, становятся дружнее, сплоченнее, внимательнее друг к другу, учатся прислушиваться к чужому мнению, обсуждать его, а не опровергать сразу, как иногда бывает.

Проект – это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может быть использован и на уроках, и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Этот вид деятельности интересен как мне, так и учащимся. Поэтому работа в данном направлении будет вестись и дальше.

(Слайд 38)

Подведем итог: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. В работе над проектами дети учатся ставить перед собой цели, определять задачи своей работы, а главное, достигать результата и быть в этом успешными.

Уважаемые учителя! Внедряйте в свою работу проектную деятельность. Пусть проект станет неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Но не забывайте, что главным в работе над проектом является ученик, а не учитель. Мы с вами только координируем действия учащихся.

Полученный опыт, позволяет предположить, что при правильной организации учебного процесса проектная деятельность весьма успешна, и приносит - желаемые результаты.

(Слайд 39)

Благодарю за внимание и желаю вам творческих успехов и вдохновения.