



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №43» Городской округ Саранск  
Республика Мордовия.

## **Тема: «Овощи и фрукты».**

*Чернышова Н.А.- учитель мордовского (мокшанского) языка и литературы  
г.о. Саранск 2021*



## **Пояснительная записка.**

**Класс:** 2

**Учебный предмет:** Мокшанский язык (первый год обучения).

**Авторы учебного пособия для русскоязычных учащихся:** Исайкина А.И, Малькина М.И, Осипова Р.И. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2017.

**Раздел учебника:** «Овощи и фрукты» (2 ч.)

**Количество часов в неделю** – 1 ч., в год- 34 ч.

**Тема урока:** Овощи и фрукты.

**Цель урока:** Знакомство учащихся с новыми словами (обогащение словарного запаса).

**Задачи урока:**

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование положительной мотивации к изучению мокшанского языка;
- знакомство с названиями овощей и фруктов по-мокшански;
- закрепление и активизация в речи учащихся слов и грамматических конструкций;
- прививание навыков правильного питания, воспитание здорового образа жизни.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Актуальность урока:** воспитание чувства любви к родному краю; укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников осознанного отношения к здоровому питанию.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:** учебное пособие, ИД.

**Техническое оборудование урока:** мультимедийный проектор, персональный компьютер, интерактивная доска SMART BORD; документкамера; презентация в формате Notebook. рисунки овощей и фруктов, корзина с фруктами.

**Используемые технологии:**

- технология использования в обучении игровых методов;
- частично-поисковый метод (обучающиеся самостоятельно решают познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

**Учебное пособие:** «Мокшанский язык»,2 класс»

**Структура (план) урока:**

- 1.Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3.Проблема урока: определение темы.
4. Целеполагание: выявление целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
5. Физкультминутка.

6. Первичное закрепление нового знания.
7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания.)
8. Оценка и самооценка. Домашнее задание.
9. Рефлексия.

### **Планируемые результаты УУД:**

#### **Предметные:**

- знание новых слов программного материала;
- повторение ранее разученных слов;
- умение составлять предложения.

#### **Метапредметные:**

##### ***Познавательные:***

- умение работать в паре, в группе;
- обобщать получаемые знания;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать результаты выполнения работы; выявление неточностей в приведённых заданиях;
- ориентироваться в учебном пособии;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

##### ***Регулятивные:***

- понимать учителя и отвечать на поставленные вопросы, планировать свою деятельность;
- сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебного пособия;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### ***Коммуникативные:***



- уметь строить грамматические конструкции и отвечать на вопросы учителя на мокшанском языке;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

##### ***Личностные:***




- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;
- проявлять интерес к мокшанскому языку;
- развитие самостоятельности, доброжелательности.

**Приложение к уроку:** мультимедийная презентация *SMART Notebook*.

**Ход урока:**


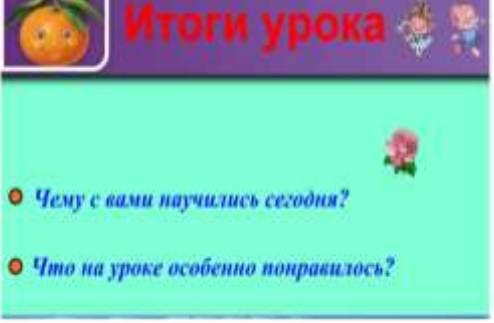
Слайды	Этапы урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
	<p><b>I. Организационный момент.</b> <b>(Речевая разминка)</b></p> <p>слайды №1, №2</p>	<p>-Шумбратата, шабат! (Здравствуйте, дети!)</p> <p>- Озада мазыняста и ушедсаськ мокшень кялень урокть. (Садитесь красиво и начнем урок мокшанского языка)</p> <p>-Придумано кем-то, просто и мудро, При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера.</p> <p>- Я вам всем желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока!</p>	<p>Ученики проговаривают приветствие, отвечают на вопросы учителя.</p>
	<p><b>II. Проверка домашнего задания.</b></p> <p>слайд № 3</p>	<p>-Мезе максфоль куду? (Что было задано на дом?)</p> <p>-Вам нужно было из слов- листочков составить и написать предложения</p>	<p>Дети из слов-листочков составляют предложения, называют перевод.</p>

<p><b>Разгадай загадки</b></p> <p>Ох, намачем мы с вами, Коль почистить дозным. Но зато от ста недугов Нам излечит горький</p> <p>Круглое, румяное, Я расту на ветке. Добавь меня взрослые, И маленькие детки.</p> <p>лук</p> <p>яблоко</p>		<p><b>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</b></p> <p>слайд №4</p>	<p>-Ребята, вы знаете тему нашего урока? Чтобы узнать её, вы должны выполнить следующее задание: <b>Игра « Отгадай загадки»</b></p>	<p>Читают текст с доски, разгадывают загадки</p>
<p><b>Разгадай загадки</b></p> <p>Под землей подрастала, Круглая и бордовой стала. Под дождем на грядке моется И вылезла в борн к нам ...</p> <p>Что за скрини? Что за зрест? Это что еще за куест? Как же быть без зруста, Если и ...</p> <p>свекла</p> <p>капуста</p> <p>Знают этот плод детинном.</p>		<p>слайд №5</p>	<p><b>Игра « Отгадай загадки»</b></p>	<p>Читают текст с доски, разгадывают загадки.</p>
<p>• Ветене декабрьста.</p> <p>• Классонь тев.</p> <p>• Перень сёротне. <b>(Овоци и фрукты)</b></p>		<p><b>1. Сообщение темы и целей урока.</b></p> <p>слайд №6</p>	<p>- О чем мы будем говорить на уроке? – Предположите, какой будет тема урока? -Тяни шабат панжесть тетрадентень, сёрмадость тячиень числать, классонь тев, темать.(- А теперь откройте тетради и запишите число, классная работа и тему урока). -Сегодня мы с вами познакоимся с названиями фруктов и овощей по-мокшански; -усвоим грамматические конструкции со словами «тя мезе?» (это что?) и «кодама?» («какой? какая? какое?»); -научимся понимать, почему овощи и фрукты так полезны для человека.</p>	<p>1. Называют предположительно тему урока. 2. Записывают число и тему урока.</p>





	<p><b>2. Введение новых слов и грамматических конструкций (работа с учебным пособием)</b></p> <p>слайд №7</p>	<p>-Откройте учебное пособие на странице 38. Что там изображено?          -А какие овощи и фрукты здесь мы видим?          -А другие овощи и фрукты вы знаете?          -Молодцы! Ребята, в мокшанском языке у овощей и фруктов тоже есть свои названия, но есть и такие, которые произносятся так же, как и на русском.          -Посмотрите на доску. Пришло время познакомиться с названиями овощей и фруктов по-мокшански (проговаривание новых слов.)          -На ваших столах лежат листочки с названиями этих овощей и фруктов по-мокшански. Дома нужно их переписать в словарики.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы.          2. Проговаривают новые слова.</p>
	<p>слайд №8</p>	<p>-А теперь, давайте, проговорим все эти новые слова по следующей конструкции: Тя мезе? Что это (рушковая работа.)</p>	<p>1. Проговаривают слова по новой конструкции.          2. Правильно расставляют слова на доске.</p>
	<p><b>IV. Физминутка.</b></p> <p>слайд №9</p>	<p>-Шабат, минь сиземе, вайматама. (Ребята, мы устали, нам нужно отдохнуть, расслабиться.)          - У нас это хорошо получается, когда мы исполняем веселые песни на мокшанском языке, потому что мы всегда поем с улыбкой на лице. А улыбка - это отдых и хорошее настроение!</p>	<p>Слушают весёлую мокшанскую песню, подпевают и подтанцовывают.</p>

 <p>Яблоко      Марь Слива      Слива Капуста      Капста Огурец      Куяр Груша      Груша Помидор      Помидора Лук      Шурьхкя Морковь      Пурьхкя</p>	<p><b>V.Первичное закрепление.</b></p> <p>слайд №10</p>	<p>- Ребята, пока мы пели и играли, овощи и фрукты поспорили: «Запомнили ли вы их на мокшанском языке?» Для этого нам нужно выполнить следующее задание: «Назови овощи и фрукты по-мокшански».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Называют овощи и фрукты по-мокшански</li> <li>2.Сверяют с записями на доске, постепенно открывая затемненный фон.</li> </ol>
 <p>Куярьс кодама? Куярьс Шурьхкясь кодама? Шурьхкясь Марьсь кодама? Марьсь Лимонць кодама?      сянгяря    якстерь Лимонць                    керы    шапама Вишнясь кодама?      кувака    ёмла Вишнясь                    ламбама    тюжя                                       якстерь    ламбама</p>	<p><b>1.Словарная работа.</b></p> <p>слайд №11</p>	<p>- Ребята, а какого цвета бывают овощи и фрукты? Какие они на вкус? -В мокшанском языке есть слово-вопрос кодама? который переводится как («какой? какая? какое?»). Этот вопрос поможет нам выполнить следующее задание: «Ответь на вопрос «кодама?» («какой? какая? какое?»)» Куярьс кодама? Куярьс (сянгяря, кувака). Марьсь кодама? Марьсь (ламбама, якстерь). Вишнясь кодама? Вишнясь ёмла, ламбама, якстерь). Шурьхкясь кодама? Шурьхкясь (керы) Лимонць кодама? Лимонць (тюжя, шапама).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Называют цвета и слова, обозначающие вкусовые качества.</li> <li>2.Правильно расставляют слова на доске.</li> </ol>
	<p><b>2.Творческая работа.</b> <b>(Работа с документкамерой и в парах)</b></p> <p>слайд №12</p>	<p>-Дорогие ребята! Следующее задание у нас будет творческое. Оно называется: «Разукрась не только красиво, но и правильно!». Один ученик будет работать у доски, а остальные находят у себя на каждом столе рисунок с овощами и фруктами. Нужно их красиво разукрасить, а затем прикрепить на доску. Работаем в паре!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разукрашивают рисунок в парах.</li> <li>2. Один ученик разукрашивает рисунок на доске, используя документ камеру.</li> <li>3.Вывешивают свои работы на школьной доске.</li> </ol>



 <p><b>Найди спрятанные слова!</b></p> <p>ТЯДЯГРУШАСТИРНЯКАПСТААРБУЗ</p> <p>ТЯДЯ ГРУША СТИРНЯ КАПСТА АРБУЗ</p>	<p><b>3.Добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</b></p> <p>слайд №13</p>	<p>-Молодцы! Овощам и фруктам очень понравилось работать с вами, и они решили спрятаться среди других слов. Давайте найдем все спрятанные слова. А среди них назовем овощи и фрукты.</p> <p>Игра: «Найди слова!»</p>	<p>1.Работают у доски. 2.Называют овощи и фрукты среди всех полученных слов.</p>
	<p><b>4.Работа по дальнейшему углублению знаний (коллективная работа).</b></p>	<p>-Ребята, мы сегодня много говорили об овощах и фруктах. Зачем они нужны человеку? Что в них содержится?</p> <p>-Действительно, ребята, в овощах и фруктах содержатся такие вещества, которые заставляют ноги ходить, сердце биться, мозг работать. Если человек мало ест, он быстро устаёт, становится вялым, грустным. Пища необходима человеку так же, как чистый воздух. Она должна быть не только вкусной, но и полезной, поэтому необходимо есть больше фруктов и овощей.</p>	<p>1.Отвечают на вопросы. 2.Выявляют пользу овощей и фруктов в жизни человека.</p>
 <p><b>Итоги урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Чему с вами научились сегодня?</li> <li>● Что на уроке особенно понравилось?</li> </ul>	<p><b>VI.Итоги урока</b></p> <p>слайд №14</p>	<p>-Вот и подходит урок к концу. Мы сегодня много успели, очень много узнали. Мы учились мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения, познакомились с новыми словами, вспомнили ранее заученные слова. Молодцы! А теперь подведем итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового узнали?</li> <li>- Чему с вами научились сегодня?</li> <li>- Что на уроке особенно понравилось?</li> <li>- Молодцы! Всех оцениваю на «отлично!»</li> </ul>	<p>1.Отвечают на вопросы. 2.Делятся своими впечатлениями от урока.</p>



		<p>слайд № 15</p>	<p>- Ребята, обратите внимание на красивый пакет. Кто-нибудь знает, что в нем лежит?</p> <p>- Ответ вы найдете, прочитав следующее высказывание: «Предпочти конфеткам овощи и фрукты; Это – очень важные продукты!».</p> <p>-Угощаю всех полезной едой!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отвечают на вопрос.</li> <li>2.Читают запись на слайде.</li> <li>3.Получают подарки.</li> </ol>
		<p><b>VII. Домашнее задание.</b></p> <p>Слайд № 16</p>	<p>-<b>Домашнее задание</b> будет творческим. Вам нужно слепить любой овощ или фрукт из пластилина, выучить его название.</p>	
		<p><b>VIII. Рефлексия.</b></p> <p>Слайд № 17</p>	<p>-Урок наш подошел к концу, и пришло время вспомнить свои впечатления от урока. Красный шарик выбирает тот, кто что-то не понял на уроке, и ему было скучно; зеленый – было интересно, все понятно.</p> <p>- Спасибо за хорошую работу! Ваши ответы сделали наш класс светлым и красивым, а мне подарили радость.</p>	<p>Вспоминают свои впечатления и выбирают на доске шарик определенного цвета.</p>
		<p>Слайд № 18</p>	<p>-Нямозонк! (До свидания!)</p>	<p>Прощаются на мокшанском языке.</p>