

## **ВЕЧКЕВИКС ИЕНЬ ШКАСЬ «ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА»**

*Арискина Татьяна Павловна, учитель мордовского (эрзянского) языка МОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза П. И. Орлова», канд. филол. наук, старший научный сотрудник лаборатории «Финно-угристика», доцент лаборатории этнокультурного образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

**Предмет:** Эрзянский язык.

**Класс:** 2а класс.

**Тема урока:** Вечкевикс иень шкась «Любимое время года».

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма учебного занятия:** групповая и индивидуальная.

**Цель урока:** Расширение знаний о временах года.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** 1) закрепить знания о временах года;

2) активизировать лексику по теме;

3) совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения.

**Развивающие:** 1) развивать умение участвовать в беседе, аргументировано отвечать и доказывать своё мнение;

2) формировать познавательную активность и творческие способности.

**Воспитательные:** 1) прививать бережное отношение и любовь к природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** 1) развивать ценностное отношение к учебе, труду и творчеству;

2) формировать навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и учителем;

3) приобрести первоначальный опыт эстетического,

эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные:** 1) вести и поддерживать элементарный диалог;

2) понимать основную информацию услышанного;

3) извлекать конкретную информацию из услышанного;

4) читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

5) пользоваться справочными материалами (эрзянско-русскими и русско-эрзянскими словарями).

**Метапредметные:** 1) развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке эрзянского языка.

**Методы и педагогические технологии:**

**Методы:** эвристический (метод, который объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований, т. е. получение не конкретных знаний и умений, а осуществление творческой самореализации ребенка).

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативные, игрового обучения, групповые.

**Оборудование и методическое обеспечение урока:**

**Оборудование:** доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Методическое обеспечение:** презентация к уроку, маски (для конкурса чтецов диалога по ролям), таблички (с оценками «4» и «5» для жюри), смайлики (для самоанализа, самооценки), словари (эрзянско-русские, русско-эрзянские).

	Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	Учитель приветствует учащихся, готовит их к работе, слушает рапорт дежурного на эрзянском языке, настраивает детей на творческую и плодотворную работу.	Учащиеся приветствуют учителя, участвуют в диалоге, настраивают себя на активную и плодотворную работу. Дежурный выполняет свои обязанности.	<p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из реплик учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> настраивать себя на продуктивную работу.</p>
2.	Актуализация знаний	<p>Учитель организует и проводит игру «Хлопаем в ладоши», с помощью которой повторяется материал прошлого урока.</p> <p><b>Учитель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Скажите, пожалуйста, какую тему прошли на прошлом уроке?</li> <li>– Сколько у нас времён года?</li> </ul>	<p>Учащиеся выполняют задание, повторяют названия времён года, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Времена года.</li> <li>– Четыре.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию на слух.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовать выполнение заданий учителя</p>

		<p>– Давайте вместе перечислим названия времен года на эрзянском языке!</p> <p>Проведение игры «Хлопаем в ладоши».</p> <p><b>Условия игры:</b> учитель читает стихотворения на эрзянском языке, а ученики, как только услышат название времени года, должны один раз хлопнуть в ладоши.</p>	<p>– <b>Тундо, кизэ, сексь, теле.</b></p> <p><b>Стихотворения</b></p> <p><b>1. Теле, теле, телине</b>  Мазый чама авине...  Ашо паля лангсонзо,  Ашо паця прясонзо  Ашинесэ вельтизе  Равжо моданть сон.  Чувтынетьне матедевсть,  Неить тантей он (Ю. Дасиева).</p> <p><b>2. Тундось сась!</b>  <b>Тундось сась!</b>  Ловось соламо кармась!  Эенть алдо менить лейтне,  Пургондыть ашо килейтне.  Эйсюротне авардить:</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Курок пингест прядови.  Курок нармунтнеяк сыть,  Морост морамо кармить  <i>(Т. Волоснова).</i></p> <p>3. Эх и <b>кизэ</b>, маней <b>кизэ</b>!  Сельмес каяви мазызэ!  Ашти пижела палясо,  Артозь тюсовсто цецясо.  Невельдеват, ашти псизэ,  Элякали вере чизэ:  Лаки налсо моданть палси,  Оймеёжонзояк салси  <i>(М. Слугина).</i></p> <p>4. <b>Сёксесь</b> сась! <b>Сёксесь</b> сась!  Эмежь, умарть ламо кандсь.  <b>Сёксесь</b> ожос навси лопат,  Раужжавты пиреть, паксят.  Покш пельсэ менеленть вельти,  Кельме пиземеть певерди  <i>(А. Николаев).</i></p>	
--	--	--	--	--

3.	<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Учитель создаёт проблемную ситуацию:</p> <p>1. Слушание и отгадывание звуков природы:</p> <p>а) звуки весны: звук весенней капли;</p> <p>б) звуки лета: летняя гроза, дождь;</p> <p>в) звуки осени: звук шелеста сухих листьев под ногами;</p> <p>г) звуки зимы: вьюга и хруст снега в лесу.</p> <p>2. Вопросы (признаки времен года).</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>– Можете назвать признаки</p>	<p>Учащиеся находят решение проблемной ситуации, формулируют тему, цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>1. Слушают и отгадывают звуки природы.</p> <p>2. Отвечают на вопросы, называют признаки времен года</p> <p><b>Весна</b> (дни весной становятся длиннее, тает снег, бегут ручьи,</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>определять цель учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>высказывать свое предположение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p>
----	---	---	---	---

		<p>времен года? Что происходит с живой и неживой природой, например, <b>в весной?</b></p> <p><b>Учитель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А вам все времена года нравятся?</li> <li>– Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?</li> <li>– А цель нашего урока?</li> </ul>	<p>прилетают перелетные птицы).</p> <p><b>Лето</b> (дни длиннее ночи, много солнца и тепла, повсюду летают бабочки, много цветов).</p> <p><b>Осень</b> (холодает, перелетные птицы улетают на юг, трава и деревья желтеют, с деревьев опадает листва).</p> <p><b>Зима</b> (холод, снег, день становится короче).</p> <p><b>Учащийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Любимое время года.</li> <li>– Расширение знаний о временах года.</li> </ul>	
4.	Первичное усвоение новых знаний	<p>Учитель объясняет конструкцию <b>Монень вчекеви «Мне нравится... /</b></p>	<p>Учащиеся участвуют в диалоге, высказывают свое мнение о любимом времени года.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>формировать навыки поисковой деятельности;</p>

		<p><b>Я люблю...»,</b> проводит беседу о любимом времени года:</p> <p>1. Кодамо иень шкась тонень вечкеви?</p> <p>2. А тонеть кодамо иень шкась вечкеви?</p> <p>3. Тонетькак кизэсь вечкеви?</p> <p>4. А кодамо иень шкась монень вечкеви?</p>		<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
5.	Первичная проверка понимания	<p>Учитель проводит работу с учебником:</p> <p>1. Разбор новых слов.</p> <p>2. Выполнение упражнения № 1 (стр. 18):</p> <p>Задание: Прочитай разговор наших постоянных друзей. Скажи, какое время года</p>	<p>Учащиеся разбирают новые слова, записывают их в тетрадь, выполняют упражнение № 1: читают и переводят диалог:</p>	<p><b>Познавательные:</b> формировать навыки работы с диалогом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> делать выводы по результатам работы.</p>



		нравится медведю. Почему?		
6.	Физкультминутка	Организация и проведение физкультминутки.	Учащиеся выполняют общеразвивающие упражнения:	<b>Познавательные:</b> формировать навык поисковой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию на слух. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль.
7.	Первичное закрепление	Учитель проводит:  1. Работу в группах: Конкурс лучших чтецов диалога по ролям (командная игра).	1. Учащиеся соревнуются между рядами. 1-й ряд – это 1-ая команда, 2-ой ряд – 2-ая команда, 3-й ряд – 3-я команда. Каждой команде нужно выбрать 2-х участников: ЛИСУ и МЕДВЕДЯ. На подготовку дается 5 минут. Читать диалог по ролям нужно у доски. Оценивать будет жюри. Оценки этого конкурса 4 или 5. Максимальное количество	<b>Познавательные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять работу в группе. <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и способу действия.

		<p>баллов – это 15 баллов (если будет 3 члена жюри).</p> <p>2. Работу с учебником: Выполнение упражнения № 2 (стр. 18): Задание: Прочитай стихотворение. Найди значение незнакомых слов в словаре.</p> <p>3. Работу с пословицами и поговорками: <i>1. Лембе тундонть</i> удосак – кельме <i>теленъ</i> сюдосак «Теплую весну проспишь – холодную зиму проклянешь». <i>2. Телесъ</i> ловтомо – <i>кизэсь</i> <i>киивтеме</i> «Зима без снега – лето без хлеба». <i>3. Тундось</i> сюнав чисэ, <i>сексесь</i></p>	<p>2. Выполняют упражнение № 2: читают и переводят стихотворение.</p> <p>Теле, теле, телине, Иень шкась тон мазыйне. Ашо менель. Ашо лов. Састо пры сон масторов.</p> <p>3. Высказывают свое мнение о том, что чему нас учат пословицы и поговорки.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>– <i>кшисэ</i> «Весна богата солнцем, осень хлебом».</p> <p>4. Работу на образовательной платформе iSmart.</p>	<p>4. Учащиеся выполняют задания по теме «Времена года» на платформе iSmart.</p>	
8.	Рефлексия	<p>Учитель организует заключительную беседу.</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>Ребята, подведем итоги.</p> <p>– Какую цель ставили?</p> <p>– Что нового вы узнали?</p> <p>– Что понравилось?</p> <p>– А сейчас с помощью смайликов разного цвета оценим результаты своей деятельности:</p> <p>Я не доволен – красный цвет.</p> <p>Я не совсем доволен – желтый цвет.</p> <p>Я доволен – зеленый цвет.</p>	<p>Учащиеся делают выводы по решению задач урока.</p> <p>Ученики самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности с помощью смайликов разного цвета.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p>