

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА НА ТЕМУ «ДЕНЬГИ В КАРМАНЕ»

*Дубова Марина Вениаминовна,
учитель начальных классов МОУ «Лицей №43»
г.о. Саранск*

Задачи занятия:

- привлечение внимания учащихся к теме денег и отношения к ним;
- осознание детьми понятий покупок-потребностей и покупок-желаний;
- воспитание у детей внимательного отношения к нуждам своей семьи, стремления в оказании помощи по необходимости;
- обучение действиям, направленным на накопление денежной суммы на запланированную покупку;
- знакомство учащихся с фактами жесткой экономии денег богатыми людьми;
- обсуждение учащимися жизненных ситуаций, связанных с деньгами, с целью воспитания твердых установок достойного поведения в подобных случаях;
- доведение до понимания детей важности ценностей, не имеющих денежного эквивалента;
- стимулирование учащихся к созданию эссе «Деньги: благо или зло?» (домашнее задание).

Оборудование: раздаточный материал (распечатки на каждого ученика).

Конспект занятия

1. Актуальность темы

Учитель:

– Ребята, сегодня мы рассмотрим тему, с которой сталкиваемся ежедневно – это тема денег. Психологи отмечают, что уже к трём-четырёх годам ребёнок понимает, что за деньги можно что-то получить, а к шести-семи годам он хочет иметь свои собственные деньги.

2. Погружение в тему

Учитель:

– Есть ли у вас свои деньги?

Работа с раздаточным материалом.

❖ *Подчеркните источники своих доходов.*

Деньги, подаренные на день рождения или другие праздники.

Деньги, подаренные родственниками или другими

взрослыми без повода.

Деньги, которые дают родители на текущие расходы.

Другой источник.

Обсуждение с детьми работы с раздаточным материалом. В ходе обсуждения учитель делает акцент на то, что это деньги подаренные, не заработанные детьми, т.к. учащиеся начальной школы не работают, а учатся.

Далее учитель предлагает перейти к следующему пункту раздаточных материалов и записать свои основные траты.

❖ Запиши три пункта, на что ты в основном тратишь свои деньги.

1. _____
2. _____
3. _____

3. Дидактический этап воспитательного характера

После заполнения продолжается обсуждение темы.

Учитель:

– Посмотрите на свои записи и скажите, покупки, которые вы делаете, можно отнести к потребностям или желаниям? Поясню. Например, еда, это потребность человека, а игрушка – это желание.

Примерный ответ ученика:

– Я думаю, все наши покупки – это желания. Потребности семьи обеспечивают родители. Мы же дети!

Примерный ответ ученика:

– А в нашей семье не так! Я добавила свои накопленные деньги на покупку нового компьютера, старый уже совсем плохо работал.

Примерный ответ ученика:

– А я на свои деньги купил подарок маме на 8 марта.

Примерный ответ ученика:

– А я два раза одалживала маме деньги, но потом она возвращала...

Примерный ответ ученика:

– Это всё хорошо! Но мы можем свои деньги тратить на себя?

Учитель:

– Конечно! Но при этом нужно помнить про нужды своей семьи и не быть эгоистом.

Далее учитель предлагает снова перейти к раздаточным материалам.

❖ Определи и расставь последовательность действий, направленных на приобретение тобой желаемой покупки.



Выстави на продажу на специальных сайтах свои ненужные вещи и игрушки.

- ☐ Найди источник для экономии своих средств.
- ☐ Узнай стоимость желаемого товара в разных магазинах (в том числе и в Интернет-магазинах) и выбери наименьшую.
- ☐ Точно определи объект своего желания.
- ☐ Откажись от других покупок до приобретения желаемого.
- ☐ Спланируй примерную дату покупки.

Происходит обсуждение вариантов последовательности действий.

Последовательность действий, направленных на приобретение желаемой покупки, может быть следующей (последние два пункта не нуждаются в определенной последовательности):

1. Точно определи объект своего желания.
2. Узнай стоимость желаемого товара в разных магазинах (в том числе и в Интернет-магазинах) и выбери наименьшую.
3. Спланируй примерную дату покупки.
4. Найди источник для экономии своих средств.
5. Откажись от других покупок до приобретения желаемого.
6. Выстави на продажу на специальных сайтах свои ненужные вещи и игрушки.

Учитель делает вывод:

– Самое главное – поставить перед собой цель и удерживать её до осуществления твоего желания. В этой связи, я думаю, вам будет интересно узнать некоторые факты экономии из жизни очень богатых людей.

4. Знакомство с тратой денег на опыте других людей

Дети читают следующий лист раздаточного материала (возможно просто чтение учителем без раздачи учащимся).

Заглянем в энциклопедию

- Богатые люди всегда были противниками очень больших домов. Они считают, для того чтобы содержать большой дом – нужно каждый месяц выбрасывать огромное количество денег, а это даже для них – очень затратно!



- Приблизительно 50 % миллионеров из Америки покупают себе недорогой транспорт. Некоторые из них

предпочитают машины, бывшие в употреблении.

- Образ жизни самого богатого шведа миллиардера Ингвара Кампрада весьма скромен. На работу он добирается на автобусе, обедает в дешёвых ресторанчиках, летает исключительно эконом-классом и останавливается лишь в трёхзвездочных отелях.

- Владелец состояния более чем в 8 миллиардов долларов Ханс Раусинг за любую мелочь в магазине готов торговаться до последнего.

- При обыске, проведённом полицией в доме британского миллионера Николаса фон Хоогстратена, было обнаружено множество использованных одноразовых пакетиков чая. Миллионер их подсушивал, чтобы повторно использовать для заварки.

Происходит обсуждение информации (обычно довольно эмоциональное).

Примерная реплика ученика:

– Ну, это уж слишком...

Примерная реплика ученика:

– Не думаю! Для кого-то очень полезная информация!

5. Обсуждение жизненных ситуаций (кейс-метод)

Учитель предлагает учащимся разбиться на группы и обсудить ситуации, описанные в раздаточном материале.

❖ Обсудите жизненные ситуации, предложите решение, оцените описанные случаи.

1. «Хочу новый айфон, у всех в классе он уже есть». – «Хорошо, мы купим тебе его в следующем месяце». – «Но я хочу сейчас!».

Каковы должны быть слова и действия родителей?

2. Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один звонок он просил определённую плату и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате Олег разжился небольшой суммой денег. Но...

Оцени последствия поступка Олега.

3. Родители наняли Диме репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репетитора он давно бросил, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги

отдаёт под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель. Но...

Что в этой истории не так?

После обсуждения в группах диалог происходит фронтально.

6. Итог занятия

В заключение занятия учитель предлагает продолжить фразу:

За деньги не купишь ...

Возможные продолжения фразы: За деньги не купишь любовь, дружбу, время, талант, здоровье, знания.

7. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учитель предлагает по желанию написать эссе на тему «Деньги: благо или зло?».