

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «КРЕДИТЫ»

Четайкина Наталья Ивановна

*учитель географии МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия*

Пояснительная записка

Современный ритм и реклама «красивой» жизни заставляют общество следовать определенным правилам и призывают воспользоваться всеми доступными благами прогресса уже сейчас, не откладывая на потом.

Однако для каждого порог доступности благ индивидуален: кто-то не может полностью удовлетворить свои элементарные жизненные потребности (в еде, одежде, жилье и пр.), а кто-то мечтает покорить дальние страны, приобрести роскошный особняк или учиться в лучшем вузе Европы и т.д. Если нет возможности одолжить денег у ближайшего окружения, то в этом может помочь кредит. Основной принцип кредитования так и звучит: «Пользуйся благами сейчас, а плати потом». В настоящее время кредит является наиболее распространенным из всех законных способов пополнения собственных средств для удовлетворения личных потребностей.

Но даже не все взрослые граждане в полной мере представляют, что же такое кредит и как правильно его получить, чтобы он стал инструментом исполнения желаний, а не формой рабства перед кредитором. Поэтому важно научить молодое поколение правильно рассчитывать свои силы и делать выбор при кредитовании.

Общая характеристика занятия

Обучающиеся: 10 класс.

Оборудование:

- ✓ раздаточный материал (карточки с заданиями, маркеры, калькуляторы)
- ✓ компьютер, проектор, интерактивная доска.

Цель урока: раскрыть сущность понятия «кредит», показать его положительные и отрицательные стороны.

Задачи урока:

1. Сформировать понятия «кредит», «график платежей», «виды кредитов», «назначение кредита», «реструктуризация», «рефинансирование».
2. Сформулировать правила, которыми нужно руководствоваться при составлении договора о кредитовании.
3. Научить обучающихся учитывать факторы, связанные с кредитованием, чтобы минимизировать возможные негативные его последствия.
4. Воспитать ответственное, бережное отношение к денежным средствам, повысить финансовую грамотность обучающихся.

Планируемые результаты:

Предметные УУД

- усвоение понятий: «кредит», «график платежей», «виды кредитов», «назначение кредита», «сумма кредита», «срок возврата», «процентная ставка», «комиссия», «ПСК (полная стоимость кредита)»;
- овладение предметными умениями: составлять кредитный договор, пользоваться графиком погашения кредита, рассчитывать полную стоимость кредита.

Метапредметные УУД

- совершенствование навыков извлечения информации из предложенного источника;
- формирование умения работать в команде;

- умение преобразовывать модели для решения конкретных учебных и познавательных задач;
- умение делать выводы и принимать осознанные решения.

Личностные УУД

- формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств;
- формирование ответственности за принятие решений при составлении и преобразовании правового документа;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и родителями.

Структура урока

На данном уроке учащиеся работают в микро-группах (по 4 человека), в игровой форме решают задания по теме урока.

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Стадия вызова (10 минут)	Учитель задаёт вопрос: «Какие ассоциации у вас возникают при слове «КРЕДИТ»? (слайд 2)	Обучающиеся называют свои ассоциации при слове «кредит»
		Сообщение учителя (слайд 3): История кредита начинается с древнейших времен. Считается, что кредитование уже существовало в Ассирии, Вавилоне и Древнем Египте. В те времена, 3 000 лет назад, были те, кто давал, и те, кто брал в долг, причем, как правило, согласно действующим законам, должник, не сумевший вовремя погасить свою задолженность, становился рабом кредитора. На ранней стадии развития	

		<p>человечества займы выдавались и брались прежде всего на личные потребительские нужды (в кредит давали зерно, скот).</p>	
		<p>Учитель спрашивает:</p> <p>Как вы думаете, что в те далёкие времена чаще всего служило причиной для обращения за кредитом? (слайд 4)</p>	<p>Предполагаемые ответы обучающихся:</p> <p>Засуха.</p> <p>Наводнение.</p> <p>Неурожай</p>
		<p>Учитель:</p> <p>Что такое кредит? (слайд 5):</p> <p>КРЕДИТ - это предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, срочности и возвратности, которые прописывают в договоре.</p>	
		<p>Учитель:</p> <p>Важно помнить, что деньги, взятые в кредит, необходимо вернуть. Как вы думаете, человек сам определяет суммы и сроки выплат по кредиту? Он может сам решить, возвращать ему в этот месяц деньги банку или нет? (слайд 6)</p> <p>Учитель предлагает посмотреть на следующий слайд (слайд 7) и ответить на ряд вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В зависимости от наличия или отсутствия цели, на какие две группы делятся кредиты? - На какой срок может даваться ипотека? - Каков первоначальный взнос на 	<p>Возможные ответы обучающихся:</p> <p>Целевые и нецелевые.</p> <p>Есть график погашения кредита.</p> <p>Он прилагается к договору.</p>

		<p>автокредит?</p> <p>- На какой максимальный срок даётся потребительский кредит?</p>	
		<p>Учитель предлагает ознакомиться с содержанием следующего слайда (слайд 8).</p> <p>Ребята, посмотрите на слайд. На нём указаны другие виды кредитования. Но они менее предпочтительны. При помощи информации, размещённой на слайде сделайте вывод, почему каждый из них менее выгоден</p>	<p>Возможные ответы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 15 %; - до 30 лет; - до 5 лет. <p>Обучающиеся делают вывод о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги на карте легко потратить, так как деньги легко доступны для снятия, - у экспресс кредитов очень высокие процентные ставки, - а в сумму беспроцентных кредитов уже заложен процент.
2.	Стадия осмысления (25 минут)	Учитель предлагает обучающимся решить задания по теме урока	Класс делится на группы, которые будут работать с заданиями.
		Учитель раздаёт конверты с раздаточным материалом (приложение 1). Командам необходимо определить вид кредита для семьи Ивановых. (слайды 9-10)	Группы обсуждают варианты кредита. Представители о каждой группе вслух аргументируют ответы.
		Учитель раздаёт конверты с раздаточным материалом (приложение 2)	Группы решают задачи по теме. Представители

		Ученикам необходимо, используя формулу простого процента, посчитать проценты по кредиту и полную стоимость кредита для вариантов, приведённых в таблице. (слайды 11-12)	озвучивают результаты работы.
		Учитель обращает внимание на то, что любой договор кредитования перед подписанием должен быть тщательно изучен (слайд 13) Также необходимо знать, что полная стоимость кредита – это сумма всех выплат по кредитному договору (слайд 14)	Обучающиеся открывают тетрадь и ведут глоссарий урока: «кредит», «график платежей», «виды кредитов», назначение кредита» «сумма кредита», «срок возврата», «процентная ставка», «комиссия», «ПСК (полная стоимость кредита)»
3.	Рефлексия (10 минут)	Учитель подводит итоги работы на уроке и предлагает каждой группе обучающихся сформулировать по одному правилу грамотного кредитования. Эти правила вносятся в кластер из шестиугольников (слайды 15-17)	Обучающиеся формулируют правила <ul style="list-style-type: none"> ● Кредит выдаётся во временное пользование! Его нужно отдать! ● При заключении кредитного договора будьте внимательными! Читайте всю информацию (не ленитесь ознакомиться с информацией, напечатанной мелким шрифтом!).

			<p>Прежде чем выбрать кредитную организацию (банк), составьте перечень банков, узнайте, имеют ли они лицензию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирая вид кредита, сравните ПСК и суммы переплаты! <p>Выбирайте более выгодный для вас КРЕДИТ! (слайд 16)</p>
		<p>Учитель задаёт вопросы аудитории, предлагая выражать согласие поднятой рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам понравился урок? - Вам понравилось работать в группе? - Было ли учтено Ваше мнение при выполнении заданий? - Открыли ли Вы для себя новые знания, умения? - Выберите смайлик, который показывает Ваше настроение после урока (слайд 18): - у кого настроение, как у первого смайла? - у кого настроение как у второго смайла? - у кого настроение как у третьего смайла? 	<p>Школьники поднимают руку при утвердительном ответе на предложенный вопрос</p>
	Домашнее задание (2 минуты)	Учитель выдаёт домашнее задание обучающимся: составить синквейн по теме занятия	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.

		(раздаёт памятку «Как составить синквейн» (Приложение 3))	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения

Этап	Метод	Типы заданий
1. Стадия вызова	«Ассоциации»	Подбор ассоциаций к теме урока
2. Стадия осмысления	«Мозговой штурм»	Обработка информации, размещённой на слайде
3. Рефлексия	«Атака мыслей»	Резюмирование учебного материала по вопросам
4. Домашнее задание	составление синквейна.	Закрепление понятийного аппарата по теме

Методическая характеристика занятия

Перечень методик (технологий, методических приемов, форм работы), рекомендуемых к использованию на уроке.

Технологии

- технология критического мышления

Формы работы:

- групповая;
- фронтальная;
- презентация работы группы.

Приемы и методы:

- практико-ориентированные задания;
- сотрудничество;
- «Мозговой штурм»;
- «Ассоциации»;
- «Атака мыслей»;
- Синквейн.

Вопросы для педагогической рефлексии

Какие затруднения возникли в процессе выполнения задания по теме урока?

Проявился ли интерес к теме занятия?

Насколько активно ребята были вовлечены в проблему?

Какой эмоциональный настрой отмечался у обучающихся в ходе занятия?

Критерии оценки эффективности занятия

- осознание важности знаний о кредитовании;
- правильное выполнение алгоритма при решении практической задачи.
- высокая оценка практической пользы данной темы при рефлексии участников по методике «Синквейн».

Список использованных источников

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность : материалы для учащихся 9–10 классов общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 408 с.
2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.
3. Справочник учителя истории и обществознания / Авт.-сост. Т.И. Сечина. – Волгоград : Учитель, 2019. – 219 с.
4. Смирнова, Н. Ю. Все о кредитах. Как просчитать все риски. Что делать, если нечем платить / Н. Ю. Смирнова. – Москва : Эксмо, 2019. – 128 с.
5. Федоров, Б. В. Как правильно взять и вернуть кредит: на покупку недвижимости, автомобиля, техники / Б. В. Федоров. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 208 с.

Интернет-источники

1. <https://fincult.info/article/potrebitelskiy-kredit/>
2. <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/chto-takoe-potrebitelskiy-kredit/>
3. https://www.banki.ru/wikibank/potrebitelskiy_kredit/
4. https://www.cbr.ru/fmp_check/
5. https://www.vsu.ru/ru/university/partnership/crbank/docs/consumer_credit.pdf

Заключение

На данном уроке закреплено понимание рационального подхода к планированию кредитования; учащимся показаны его положительные и отрицательные стороны.

Обучающихся познакомили с факторами, которые обязательно нужно учитывать при кредитовании, чтобы минимизировать возможные негативные его последствия.

Обучающиеся самостоятельно сформулировали правила, которыми нужно руководствоваться при составлении договора о кредитовании

В ходе урока приобретены следующие умения: извлекать информацию из предложенного материала, работать в команде, преобразовывать модели для решения конкретных задач, делать выводы и принимать осознанные решения.

Карточка 1

Семье Ивановых на покупку дома не хватает 500 000 рублей.

Какой вариант кредита выбрать?

	Вид кредита	Ставка 5 годовых	Срок кредита	Ежемесячный платеж, руб.	Переплата, руб.
А	Потребительский кредит	15,0%	5лет	12 000	215 000
В	Ипотека - 1	13,5%	5лет	11 500	190 000
С	Ипотека - 2	13,5%	15лет	6 500	320 000

Карточка 2

Используя формулу простого процента, посчитайте проценты по кредиту и полную стоимость кредита для вариантов, приведённых в таблице. Заполните клеточки таблицы, помеченные знаком вопроса. Предполагается, что полная стоимость кредита будет выплачена в конце срока, на который выдаётся кредит.

Номер варианта	Размер кредита (P), в рублях	Годовая процентная ставка (R), в %	Срок кредита (T) в годах	Проценты по кредиту (I), в рублях	Полная стоимость кредита (P+I), в рублях
1.	100 000	15%	1/2 года	?	?
2.	500 000	12%	3	?	?
3.	1 500 000	8%	15	?	?

Формула простого процента

$$I = P \times R \times T$$

где: I – проценты, выплачиваемые по кредиту;
 P – размер кредита;
 R – процентная ставка (в десятичных долях);
 T – срок на который выдан кредит в годах.

Как составить синквейн

В переводе с французского «синквейн» означает «стихотворение, состоящее из пяти строк», которое пишется по определенным правилам:

- 1- ая строка – существительное (название темы)
- 2- ая строка – два прилагательных (определение темы)
- 3- я строка – три глагола, показывающих действия в рамках темы
- 4- ая строка – фраза из четырёх слов, показывающая Ваше отношение к теме
- 5- ая строка – вывод, завершение темы, выраженной любыми частями речи.