

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
НА ТЕМУ: «ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СЕМЬИ»**

Вельмискина Алёна Викторовна

учитель истории и обществознания

МОУ «Средняя школа № 5»

г. о. Саранск Республики Мордовия

Пояснительная записка

Данная тема изучается в рамках школьного предмета «Обществознание» в 8 классе в разделе «Экономика».

Актуальность темы. Современный мир находится в постоянном развитии, уже стало нормой, когда подростки, ещё обучаясь в школе, находят возможность заработать в каникулярный период, и очень важно научить их рационально распределять полученные средства. Именно в семье, подростки получают первые навыки социального взаимодействия в обществе, в том числе знакомятся с вопросами экономии и планирования доходов через вовлечение в хозяйственную жизнь семьи.

Цель и задачи урока:

- формирование навыков финансовой грамотности обучающихся в вопросах касающихся семейной экономике, и использования собственных заработанных денежных средств;
- закрепление теоретических знаний о семейном бюджете и путях его формирования в моделируемых ситуациях;
- научить решать практические задачи по формированию и оптимизации семейного бюджета.

Данный урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. При данном подходе обучающиеся приобретают финансовые навыки в процессе собственной деятельности. Этот урок позволяет обучающимся наглядно, опытным путем познакомиться с понятием семейного бюджета, научиться эффективно, использовать заработанные средства, грамотно составить свой бюджет, тщательно продумать расходы и делать сбережения для достижения своих целей.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- осознание себя как члена семьи: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, планированию семейного бюджета,
- развитие навыков сотрудничества, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные УУД:

- умение извлекать информацию, определять понятия, устанавливать аналогии;
- умение оценивать правильность выполнения задания;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя;

Предметные УУД:

- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;

– знание источников доходов и статей расходов семьи и умение составлять план семейного бюджета, а также личных средств.

Основные понятия: семейный бюджет, доходы, расходы, финансовая подушка, экономический выбор.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: персональный компьютер, проектор, раздаточный материал (таблицы), цветные карандаши или фломастеры, листы бумаги А 4.

Формы работы: фронтальная беседа, работа в группах.

Основная часть

План:

1. Из чего формируются доходы семьи.
2. На что семьи тратят деньги.
3. Решение практических задач по теме: «Семейный бюджет».

Ход урока

Эпиграф урока: «Родись, крестись, женись, умирай – за всё денежки подай»

Русская пословица

1. Ребята, прочитайте пословицу, подумайте и скажите, о чём в ней говорится? После обсуждения делаем вывод: О денежных расходах семьи.

Сегодня на уроке мы будем вести речь о том, как семьи получают и тратят деньги. И как, научится грамотно планировать расходы семейного бюджета. В центре мира экономики стоит человек, семья. Жизнь семьи привлекает пристальное внимание экономической науки. Ведь происходящие в домашнем хозяйстве процессы оказывают огромное влияние, в том, числе и на национальную экономику в целом. На уроке мы рассмотрим лишь некоторые, но очень важные вопросы семейной экономики. И первоначально сформулируем определение термина « доход». Итак, какие ассоциации у вас вызывает слово

доход. На доске оформляем кластер из предположительных ответов обучающихся.

Делаем вывод: *доход, это денежные средства или материальные ценности, полученные в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.*

Тогда что такое *семейный доход* - это *общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц.*

Какие *виды доходов семьи* вы можете назвать, ответы детей закрепляем в виде схемы.



Рисунок 1. – Доходы семейного бюджета

Как видите, источники семейных доходов различны. И их разнообразие напрямую связано с хозяйственной жизнью семьи.

2. Мы определили возможные источники доходов семьи. Предположите, на что в основном тратят средства семьи, опираясь в том числе, и на свой жизненный опыт. Свои ответы зафиксируйте в виде схемы или рисунка. Обучающиеся работают парами, затем полученные результаты работы

размещаем на доске, анализируем и совместно делаем выводы, на что в основном семьи тратят деньги.



Рисунок 2. – Графическое отображение статей расходов семьи

Итак, мы выяснили: Из чего формируются доходы семьи и на что семьи в основном тратят деньги.

Ребята, завершите предложение – совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени (неделю, месяц, год) составляют (семейный бюджет) А всегда ли хватает средств на удовлетворение потребностей семьи? И как можно экономить денежные средства? Правильно, нужно научиться грамотно, планировать расходы в соответствии с доходами и нуждами семей. Рассмотрите предложенную схему, примерного планирования бюджета семьи.

Конечно, все предусмотреть не возможно, но стремиться к рациональному использованию средств и созданию финансовой подушки безопасности, в простонародье «иметь средства на черный день», можно научиться.

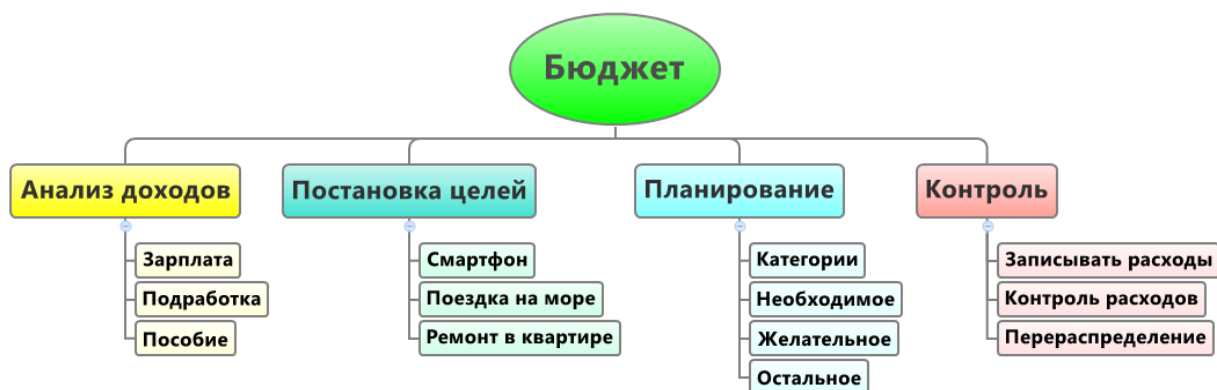


Рисунок 3. – Примерное планирование бюджета семьи

Итак, *финансовая подушка* – это резерв денег для разных непредвиденных ситуаций. Это не инвестиции для приумножения денег и не сбережения на какую-то покупку – это запас на всякий случай, и его стоит создать до того, как запланируете какие либо траты. Например, взять за правило, оставлять определенную сумму, 10% от заработка не тронутой. То есть если ваш ежемесячный доход равен 40 тысячам рублей, то запас будет составлять 4 тысячи рублей в месяц. А теперь, попробуем спланировать бюджет семьи, для этого решим задачу:

Прочитайте текст и заполните таблицу, пользуясь данными текста.

Задание 1. Семья Воробьёвых. Папа – Сергей Иванович, мама – Наталья Викторовна, дочь Даша – ученица 3 класса и сын Митя - будущий первоклассник. Папа Сергей Иванович – водитель школьного автобуса, его заработная плата – 25 тысяч рублей в месяц. Мама Наталья Викторовна – учитель в школе, её ежемесячная заработная плата – 23 тысяч рублей. Также семья каждый месяц получает социальные пособия на детей: по 500 рублей на каждого ребёнка. На продукты питания семья тратит в месяц 15 тысяч рублей. На коммунальные услуги (оплата электроэнергии, холодной и горячей воды, отопления, газа) и связь (телефоны и интернет) уходит 6 тысяч рублей в месяц. На покупку хозяйственных товаров – 500 рублей. Так как детский сад, в который ходит Митя, а также школа, в которой учится Даша и работают родители, находятся рядом с домом, семья практически не тратит деньги на транспортные расходы (приблизительно) 600 рублей. На одежду траты

составляют примерно 5 тысячи в месяц, на книги и игрушки – 2 тысячи рублей. Оплата секции футбола для Мити и танцевального кружка для Даши – это ещё 5 тысяч рублей. В выходные дни вся семья любит сходить в кинотеатр, в кафе или в парк. В среднем, расходы на досуг составляют 5 тысяч рублей в месяц.

Вид дохода	Сумма дохода	Вид расхода	Сумма расхода
Зарплата мамы	23тыс.	Коммунальные услуги и связь	6 тыс.
Зарплата папы	25 тыс.	Питание	15 тыс.
Детские пособия	1 тыс.	Одежда	5 тыс.
		Книги и игрушки	2 тыс.
		Транспортные расходы	800р.
		Секции и кружки	5 тыс.
		Досуг семьи	5 тыс.
Итого:	49 тыс.	Итого:	38.800

Таблица 1. – Схема доходов и расходов семьи

Задание 2. Пользуясь данными таблицы, посчитайте, есть ли разница между суммой доходов и суммой расходов семьи. Если есть, какую сумму составляет эта разница? (разница составляет 10 200 рублей)

Пользуясь следующей таблицей, определите, хватит ли этих денег на покупку смартфона для Мити и планшета для Даши в течение месяца. Аргументируйте свой ответ.

Наименование товара	Цена товара	Наименование товара	Цена товара
Мяч футбольный	600 рублей	Телефон с кнопками	1 тыс. рублей
Плюшевый заяц	700 рублей	Настольная игра	600 рублей
Мяч баскетбольный	600 рублей	Книга со сказками	700 рублей
Смартфон	7 тыс. рублей	Планшет	6 090 тыс. рублей
Кукла	700 рублей	Клавиатура	1 тыс. рублей

Таблица 2. – Схема доходов и расходов при планировании покупки

Ответ: Этих денег может хватить на покупку одного товара, например смартфона. Другую покупку родители смогут осуществить только в следующем месяце. Либо, обе покупки будут приобретены в следующем месяце

Предложите, пользуясь таблицей, что мог бы получить в подарок Митя вместо баскетбольного мяча на такую же сумму. А что могла бы получить в подарок Даша вместо куклы на аналогичные деньги? Ответ: Митя мог бы получить футбольный мяч или настольную игру. Даша - плюшевого зайца или книгу со сказками. Ребята, с каким ещё распространенным экономическим явлением мы сейчас столкнулись? Правильно это *экономический выбор – выбор наилучшего варианта среди альтернативных, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей*. Как правило, он возникает при ограниченных ресурсах, когда необходимо сделать выбор в пользу наиболее полезного товара.

Задание 3. Пользуясь данными таблиц, посчитайте, сколько месяцев потребуется родителям Даши и Мити, чтобы накопить сумму, нужную для покупки смартфона и планшета, при условии, что в семейном бюджете каждый месяц будет оставаться одна и та же сумма неизрасходованных денег. Докажите свой ответ (Два месяца).

Рассмотрим следующую **задачу**. В семье Кузнецовых двое детей. Миша очень любит играть в футбол и мечтает об игровой приставке. Родители Миши хотят приобрести домашний кинотеатр для семейного просмотра с детьми. Помогите семье Кузнецовых понять, сколько им нужно финансовых вложений, какие им меры необходимо предпринять в данный момент, чтобы мечта каждого члена семьи осуществилась.

Задание 3. Миша увидел в магазине приставку за 4000 рублей. Так как родители Миши копят, на домашний кинотеатр и в семье нет свободных денежных средств, то Миша предложил родителям купить приставку в рассрочку, для этого половину стоимости, родители оплатят из имеющихся средств из копилки Миши - сразу, а остальную сумму семья будет выплачивать следующие 5 месяцев ежемесячно равными частями. Сколько рублей будут

выплачивать родители Миши каждый месяц? Решение. Первый взнос составляет половину от 4000 рублей, то есть $4000:2 = 2000$ рублей. Остаток долга будет равен $4000 - 2000 = 2000$ рублей. Во все последующие месяцы родители должны будут платить по 400 рублей, так как $2000:5 = 400$ рублей.

Задание 4. Миша ездит в школу автобусом, проезд в обе стороны стоит 60 рублей. Сколько он накопит за 5 дней учебы, если будет ходить пешком. Решение. Миша накопит 5 дней $60*5 = 300$ рублей. Таким образом, за пять дней он накопит 300 рублей. Предположите, каким образом можно использовать накопленные средства?

Итак, подведем итог нашего урока, и ответим на следующие вопросы:

1. Что такое семейный бюджет? Из чего он состоит?
2. Что мы подразумеваем под доходами семьи, из чего они формируются?
3. Что такое расходы семьи, и какие статьи расходов вы можете назвать?
4. Что нужно сделать для того чтобы семье хватило средств на месяц?
5. Что такое финансовая подушка безопасности и как её сформировать?
6. Что мы подразумеваем под экономическим выбором?

Рефлексия.

Что на уроке вам больше всего запомнилось?

Какую информацию было тяжело понять?

Что нового вы узнали из урока?

Домашнее задание:

Спланируйте бюджет вашей семьи, расписав статьи доходов и расходов. Подумайте и предположите, что необходимо будет сделать вашей семье, для того, чтобы на зимних каникулах отправиться в путешествие по Санкт-Петербургу. А также выясните, возможно, ли это для вашей семьи в данный момент, если нет, рассмотрите альтернативные варианты.

Заключение

Таким образом, данный урок позволяет формировать у обучающихся навыки финансовой грамотности в плане эффективного распределения

доходов, через изучение темы «Бюджет семьи». Закрепить теоретические знания о семейном бюджете и путях его формирования путем решения практических задач, что в целом способствует формированию финансово грамотных граждан страны.

Материалы урока можно также использовать во внеурочной деятельности и на классном часе по формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Список использованных источников:

1. <https://www.google.com/search?>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/693337>
3. <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/206203259>
4. <https://gas-kvas.com/risunki-na-temu/12746-risunok-na-temu-bjudzhet-semi-47-foto.html>
5. Липсиц, И. В. Экономика : учебник / И. В. Липсиц.-6-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2001. – 304 с.
6. Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – Москва : ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.