

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентир – промышленная Мордовия»

*Автор-составитель:
Кравчук Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования
ГКУСО РМ «Республиканский социальный
приют для детей и подростков
«Надежда»*

1. Пояснительная записка

Выбор профессии – естественный результат дополнительного образования и один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Анализ ситуации на рынке труда Республики Мордовия показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года поставлен ориентир создания условия для обеспечения равного доступа к ранней профориентации и самореализации детей.

К категории детей, нуждающихся в особой заботе государства, относятся воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Этим детям особенно трудно самостоятельно осуществлять выбор будущей профессии и адекватно оценивать собственные возможности по усвоению тех или иных профессиональных навыков. Происходит это из-за незнания себя, своих возможностей, интересов, склонностей, с одной стороны, и из-за незнания мира профессий, с другой. У них часто прогнозируются сложности трудоустройства, причины которых кроются в недостаточной познавательной активности, быстрой утомляемости и истощаемости, что тормозит их обучение и развитие, приводит к снижению работоспособности.

С целью оказания помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям с ОВЗ, ориентироваться в сложном мире труда, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) «Профориентир – промышленная Мордовия» социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступило в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июля 2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Актуальность создания Программы обусловлена следующими причинами:

– отсутствие реальных знаний о мире профессий у несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– неготовность воспитанников социальных учреждений к выбору и продолжению образования;

– неумение несовершеннолетних с ОВЗ соотносить предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество несовершеннолетних.

Отличительной особенностью программы является то, что каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся воспитанники имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа профессионального самоопределения основана на том, что ребенок вовлекается в социальную активность добровольно в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

Новизна Программы заключается в реализации системного подхода к содержанию профориентационной подготовки обучающихся воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в условиях социального приюта.

Практическая значимость состоит в практико-ориентированном характере программы. В ходе реализации мероприятий осуществляется включение обучающихся воспитанников в социально значимую активность, позволяющую попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, приобрести практический опыт, возможность примерить ту или иную профессию, востребованную на рынке труда Республики Мордовия.

Педагогическая целесообразность программы заключается в оказании помощи воспитаннику в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма, ориентация не на конкретную профессию, не на программирование будущего, а обучение самостоятельному, осознанному выбору будущей профессиональной карьеры.

Целевой группой являются несовершеннолетние от 12 – 16 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети с ОВЗ.

Обучение по программе проводится в группе до 8 человек, одновременно девочки и мальчики. Состав детей переменный.

Программа «Профориентир – промышленная Мордовия» реализуется в течение одного года, количество часов – 20.

Содержание программного материала адаптировано для обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Форма обучения – очная.

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, реализация Программы возможна с применением электронных и дистанционных образовательных технологий как для группы, так и для отдельных обучающихся.

Программа представляет собой единую воспитательную систему социализации и профессионального самоопределения подростка в условиях социального приюта. Это комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям личности и запросам общества. Комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения, специальности или направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

Данная Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Формы обучения: коллективные, групповые, индивидуальные, что обеспечивает дифференцированный подход с учетом особенностей здоровья и медицинских ограничений, психологических и психофизиологических характеристик, профессионального потенциала с одной стороны и степени освоения несовершеннолетними программы с другой.

Виды занятий: беседа, игровая программа, практическое занятие, профтестирование, диспут, дискуссия, профориентационная игра, профессиональная экспедиция, профессиональная проба.

Режим проведения занятий – 2 раза в месяц по 1 ч., продолжительность 1 занятия – 45 минут.

2. Цели и задачи Программы

Цель: профессиональное сопровождение обучающихся воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда Республики Мордовия.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

Обучающие:

- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры;
- познакомить с возможными вариантами выбора образовательной траектории;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики Республики Мордовия) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

Развивающие:

- создать условия для раскрытия способностей детей и их осознанного профессионального самоопределения;
- активизировать самопознание, развитие умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии;
- развивать умения адаптироваться в реальных социально-экономических условиях в процессе проведения профессиональных проб;

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов обучающихся, а именно:

Личностные:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- проявление уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

– готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Предметные:

По завершении программы обучающиеся воспитанники должны **знать:**

- общие сведения о мире профессий;
- свои способности и возможности,
- основные правила выбора профессии,
- владеть основными понятиями в вопросах профориентации,
- о системе учебных заведений и путях получения профессий,
- иметь представление о рынке труда Республики Мордовия.

уметь:

- адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии,
- ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями,
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду.
- строить профессиональный план.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль (январь):

- диагностика: уровня профессиональной направленности и осведомленности о будущей профессии и рынке труда;
- готовности к выбору профессии.

Промежуточная аттестация (июнь):

- диагностика: уровня профессиональной направленности и осведомленности о будущей профессии и рынке труда; готовности к выбору профессии.

Итоговая аттестация (декабрь):

- диагностика: уровня профессиональной направленности и осведомленности о будущей профессии и рынке труда; готовности к выбору профессии;
- итоговое занятие: «Я и моё будущее» (интегрированное занятие).

**5. Календарный учебный график работы
на 2023 год**

| Год обучения/ № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных часов | Режим занятия | Сроки аттестации | |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | |
| 2023 | 09.01.2023 | 28.12.2023 | 20 | 2 раза в месяц 45 мин. | Входной контроль | 3-4 недели января 2023 г. (и по мере зачисления в структурное подразделение) |
| | | | | | Промежуточная аттестация | июнь 2023г. |
| | | | | | Итоговая аттестация | 27 декабря 2023г. |

6. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование темы, разделов | Количество часов | | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие «Профориентир – промышленная Мордовия» | 1 | 45 мин | - | входной мониторинг |
| 2. | Входной контроль Диагностическое занятие | 45 мин | 15 мин | 30 мин | входной мониторинг |
| 3. | «Работа будущего, – какой она будет? Новые и устаревшие профессии» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 4. | «Секреты» выбора профессии» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 5. | «Классификация профессий» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 6. | «Профессии сферы образования и медицины» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 7. | «Профессии сферы обслуживания» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 8. | «Профессии сферы охраны общественного порядка и охраны жизни граждан» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 9. | «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 10. | «Способности и профессиональная пригодность» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 11. | Промежуточная аттестация Диагностическое занятие | 45 мин | 15 мин | 30 мин | промежуточный мониторинг |
| 12. | «Ошибки в выборе профессии» | 45 мин | 10 мин | 30 мин | текущий мониторинг |
| 13. | «Самооценка, ее роль в жизни» | 45 мин | 10 мин | 30 мин | текущий мониторинг |
| 14. | «Региональный рынок труда и его требования к профессионалу» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 15. | «Ярмарка образовательных услуг» | 45 мин | 30 мин | 10 мин | текущий мониторинг |
| 16. | «Как устроится на работу. Первое резюме» | 45 мин | 15 мин | 30 мин | текущий мониторинг |
| 17. | «Моя профессиональная карьера в Республике Мордовия» | 45 мин | 20 мин | 25 мин | текущий мониторинг |
| 18. | «Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело» | 45 мин | - | 45 мин | текущий мониторинг |
| 19. | Диагностическое занятие | 45 мин | 15 мин | 30 мин | итоговый мониторинг |
| 20. | Я и моё будущее | 45 мин | - | 45 мин | итоговый мониторинг |

7. Содержание Программы

Занятие №1. «Путешествие по морям профессий»

Теория: Основные понятия работа, труд, профессия, профориентация.
Техника безопасности.

Практика: -

Форма контроля: опрос.

Занятие №2. Входной контроль «Я мире профессий»

Теория: понятия и термины по профориентации.

Практика: ответы на вопросы анкеты, теста.

Форма контроля: анкета, тест.

Занятие №3. «Работа будущего – какой она будет? Новые и устаревшие профессий»

Теория: названия профессий прошлого и будущего.

Практика: ответы на вопросы, разгадывание загадок.

Форма контроля: опрос.

Занятие №4. «Секреты» выбора профессии»

Теория: понятия и термины: работа, труд, профессия, профессиональное самоопределение, профессиональные интересы, «хочу» – «могу» – «надо».

Практика: - ответы на вопросы.

Форма контроля: опрос.

Занятие №5. «Классификация профессий»

Теория: основные понятия: человек-человек, человек-техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек-природа.

Практика: ответы на вопросы.

Форма контроля: опрос.

Занятие №6. «Профессии сферы образования и медицины»

Теория: основные понятия: педагог, учитель, врач.

Практика: ответы на вопросы.

Форма контроля: опрос.

Занятие №7. «Профессии сферы обслуживания»

Теория: основные понятия: продавец, парикмахер, няня.

Практика: ответы на вопросы.

Форма контроля: опрос.

Занятие №8. «Профессии сферы охраны общественного порядка и охраны жизни граждан»

Теория: основные понятия: полицейский, спасатель, пожарный.

Практика: ответы на вопросы.

Форма контроля: опрос.

Занятие №9. «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы»

Теория: основные понятия: рабочий, каменщик, фрезеровщик, токарь и т.д.

Практика: ответы на вопросы.

Форма контроля: опрос.

Занятие № 10. «Способности и профессиональная пригодность»

Теория: основные понятия: способности, профессиональная пригодность, профессиональный отбор.

Практика: ответы на вопросы, выполнение теста.

Форма контроля: *тест.*

Занятие №11. Промежуточная аттестация «Я мире профессий»

Теория: понятия и термины по профориентации.

Практика: ответы на вопросы анкеты, теста.

Форма контроля: *анкета, тест.*

Занятие № 12. «Ошибки в выборе профессии»

Теория: основные понятия: профессиональной цель, препятствия на пути её достижения.

Практика: выполнение игровых заданий.

Форма контроля: *игра.*

Занятие № 13. «Самооценка, ее роль в жизни»

Теория: основные понятия: самооценка, профессиональный выбор.

Практика: выполнение заданий.

Форма контроля: *опрос.*

Занятие № 14. «Региональный рынок труда и его требования к профессионалу»

Теория: основные понятия: рынок, безработица, имидж, виды предприятий и форм собственности.

Практика: высказывание своего мнения, рассуждения о проблеме.

Форма контроля: *опрос.*

Занятие № 15. «Ярмарка образовательных услуг»

Теория: основные понятия: наименования учебных заведений.

Практика: высказывание своего мнения, рассуждения о проблеме.

Форма контроля: *опрос.*

Занятие № 16. «Как устроится на работу «Мое первое резюме»

Теория: основные понятия: резюме, кастинг, конкурсный отбор.

Практика: высказывание своего мнения, составление резюме.

Форма контроля: *творческое задание.*

Занятие № 17. «Моя профессиональная карьера в Республике Мордовия»

Теория: основные понятия: профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение, кастинг, конкурсный отбор.

Практика: высказывание своего мнения, составление резюме.

Форма контроля: *опрос.*

Занятие № 18. «Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!»

Теория: -

Практика: выполнение игровых и творческих заданий.

Форма контроля: *опрос.*

Занятие № 19. Итоговая аттестация «Я мире профессий»

Теория: понятия и термины по профориентации.

Практика: ответы на вопросы анкеты, теста.

Форма контроля: анкета, тест.

«Я и моё будущее»

Теория: -

Практика: выполнение игровых и творческих заданий.

Форма контроля: рефлексия.

8. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Методическое обеспечение Программы

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Методика проведения организованной деятельности предполагает создание ситуации успеха для каждого ребенка, радости от преодоления трудностей и получение удовлетворения от выполненной работы или участия в мероприятии. Этому также способствуют совместные обсуждения, создание положительной мотивации, поощрения.

При реализации программы необходимо учитывать специфику целевой группы, а также ограниченные временные рамки нахождения ребенка в социозащитном учреждении и вероятность прерывания процесса обучения по различным причинам.

Кадровое обеспечение Программы предусматривает:

- организацию различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья обучающихся и их физическое развитие;
- организацию образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и работниками социального приюта;
- организацию методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

Материально - техническое обеспечение программы

Имеется конструируемое многофункциональное пространство, оснащенное трансформной мебелью (столы – 5 шт., стулья – 8 шт.), оборудованное системой противопожарной безопасности – 30 кв.м.

- огнетушитель - 1шт.

- компьютер – 1 шт.
- ноутбук – 2 шт.
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет
- флешкрта – 1 шт.
- бумага А4 – 1 шт.
- ручки – 8 шт.
- презентации:
 - «Профессии»
 - «Колледжи и ВУЗы Республики Мордовия»
- таблички «хочу» — «могу» — «надо» – 1 шт.
- тесты
- «Способности и проф. Пригодность»

9. Список литературы

Нормативно–правовые документы

1. О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)) : Письмо № 09-953 Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июля 2018 г. – Текст: электронный // Гарант : Информационно-справочная система. – URL : <http://base.garant.ru/71707252/> (дата обращения: 20.09.2023).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-фз [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Текст : электронный // Гарант : Информационно-справочная система т. – URL : <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 20.09.2023).

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ [принят Государственной Думой 24 июня 1999 г.]. – Текст : электронный // Гарант : Информационно-справочная система. – URL : <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 20.09.2023).

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление № 1642 [утверждено Правительством Российской Федерации 26 декабря 2017 г.]. – Текст: электронный // Гарант : Информационно-справочная система. – URL : <http://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 14.09.2023)

5. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации : Распоряжение № 678-р [утверждено Правительством Российской Федерации 31 марта 2022 г.].

– Текст: электронный // Гарант : Информационно-справочная система. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 20.09.2023).

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ № 629 [принят Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г.]. – Текст: электронный // Гарант : Информационно-справочная система. – URL : <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 20.09.2023).

7. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования : Приказ № 467 [принят Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г.]. – Текст: электронный // Гарант : Информационно-справочная система. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/> (дата обращения: 20.09.2023).

Основная литература

1. Блинов, В. И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 4. – С. 14–17. – Текст : непосредственный.

2. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации : учебное пособие / Е.А. Климов – Москва : Знание, 1983. – 245 с. – Текст : непосредственный.

3. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников : методическое пособие / Т. Л. Павлова. – Москва : Сфера, 2006. – 128 с. – Текст : непосредственный.

4. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва ; Воронеж, 1996. – 145 с. – Текст : непосредственный.

5. Пряжников, Н. С. Профессиональные игры: Проблемные задачи, ситуации, карточные методики : учебное пособие / Н.С. Пряжников. – Москва: МГУ, 1991. – 170 с. – Текст : непосредственный.

6. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии : материалы для специалиста образовательного учреждения / Е. Е. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2003. – 176 с. – ISBN 5-89815-220-2. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : книга для учащихся старших классов средней школы / Е. А. Климов. – Москва : Просвещение, 2005. – 96 с. – Текст : непосредственный.

2. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников : учебно-методическое пособие /

Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжников. – Москва : «Первое сентября», 2004. – Текст : непосредственный.

3. Савченко, М. Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов) : методическое пособие / М. Ю. Савченко. – Москва : «Вако», 2005. – 240 с. – ISBN: 5-94665-232-X. – Текст : непосредственный.

4. Чернов, С. В. Азбука трудоустройства : элективный курс для 9–11 классов / С. В. Чернов. – Москва : Вита-Пресс, 2007. – 128 с. – ISBN: 978-5-7755-1576-8. – Текст : непосредственный.

5. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации : учебное пособие / А. П. Чернявская. – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2001. – 96 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Методический кабинет профориентации
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1_s#ur

2. [https://bvbinfo.ru/Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА www.edu.ru](https://bvbinfo.ru/Российское_образование._Федеральный_образовательный_портал:_учреждения,_программы,_стандарты,_ВУЗы,_тесты_ЕГЭ,_ГИА_www.edu.ru)

3. [Единый портал дополнительного образования](https://dop.edu.ru/directions/)
<https://dop.edu.ru/directions/>

4. [Всероссийский центр дополнительного образования](http://vcht.center/)
<http://vcht.center/>

5. [Навигатор программ ПФДО](https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator) <https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator>

Список литературы для детей

1. Дубовицких, Т. Ю. Планирование профессиональной карьеры : учебное пособие для учащихся 10-11 классов / Т. Ю. Дубовицких. – Самара 2011. – 31 с. – Текст : непосредственный.

2. Прошицкая, Е. А. Выбирайте профессию : учебное пособие / Е. А. Прошицкая. – Москва : Просвещение, 1991. – 144 с. – Текст : непосредственный.

3. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 (9) кл. / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. К.Н. Чистяковой. Москва : Просвещение, 2010. – 159 с. – ISBN 978-5-09-023447-4. – Текст : непосредственный.

10. Воспитательный компонент Программы

В последние годы все больше и больше внимания уделяется воспитанию подрастающего поколения. И это не случайно, ведь именно от воспитания зависит то, как ребенок будет вести себя в обществе, какие жизненные ценности он привнесет с собой во взрослую жизнь, к чему будет стремиться, и как будет добиваться поставленной цели.

Основанием для разработки воспитательного компонента Программы послужило:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.

Цель: системное педагогическое сопровождение личностного развития несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе с ОВЗ, формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать ценностные ориентации, установки в выборе будущей профессии;
- формировать активную гражданскую позицию, патриотизм, любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине.
- формировать толерантность и основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- повышать правовую грамотность, формировать правовое сознание и правовую культуру;
- развивать умения социального взаимодействия, познавательную мотивацию;
- развивать стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

– воспитывать уважение к результатам чужого труда и потребность в трудовой деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое: сформировать российскую гражданскую идентичность, привить любовь к Родине и уважение к народам России.

Духовно-нравственное: сформировать традиционные российские ценности.

Физическое: сформировать культуру здорового образа жизни.

Трудовое: воспитать уважение к труду.

Воспитание ценностей научного познания: сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

– дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности;

– проявление активной гражданской позиции;

– принятие и осознание ценностей языка и традиций народов России;

– воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

– реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

– развитие физической активности;

– формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность;

– воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

– развитие творческого самовыражения.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания несовершеннолетних при реализации Программы является организация их взаимодействий в познавательной деятельности, в подготовке и проведении календарных праздников, тематических мероприятиях, участие в общественно полезной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы:

– установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, привлечению их внимания к познавательной деятельности;

– побуждение соблюдать на общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (воспитанниками), принципы дисциплины и самоорганизации, согласно Кодекса воспитанника, Правилам внутреннего распорядка учреждения;

– демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов, кейсов и дискуссий;

– применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

– Формы организации детей: групповая работа и в подгруппах, которая учит командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в социальном приюте в соответствии с нормами и правилами учреждения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия, форма проведения | Срок исполнения | Планируемый результат |
|----------|--|---|------------------------|------------------------------|
| 1. | Духовно- | «Свет | январь | Формирование |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|--|
| | нравственное | Рождественской звезды» | | нравственных ценностей, знание православных праздников |
| 2. | Гражданско-патриотическое | «Сталинград-200 дней мужества» | февраль | чувство благодарности и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны |
| 3. | Физическое | «Новое поколение выбирает жизнь» Конкурс рисунков | март | повышать значимость здорового образа жизни для несовершеннолетних |
| 4. | Воспитание ценностей научного познания | «Юный эрудит» | апрель | формирование познавательной активности |
| 5. | Воспитание ценностей научного познания | День славянской письменности и культуры | май | развитие чувства любви и уважения к культуре русского народа, к родному языку. |
| 6. | Физическое | «Мы за здоровый образ жизни!» Игра-квест | июнь | формирование стремления к ведению здорового образа жизни |
| 7. | Трудовое | Трудовой десант | июль | формирование мотивации к трудовой социально значимой деятельности |
| 8. | Физическое | «Здоровье — это жизнь» Диспут | август | формирование ценностных установок, умения отстаивать свою позицию |
| 9. | Гражданско-патриотическое | «Вечная память Беслан» Беседа с просмотром видеоролика | сентябрь | научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта |
| 10. | Духовно-нравственное | «Дорогой добрых дел» акция | октябрь | выработка умений и привычек нравственного поведения |
| 11. | Гражданско-патриотическое | «Мы один народ – у нас одна страна!» Познавательная беседа | ноябрь | воспитание патриотизма, любви к России, к своему народу |
| 12. | Гражданско- | «Дети герои» | декабрь | Формирование |

| | | | | |
|--|----------------|--------------------------|--|--|
| | патриотическое | Тематическое мероприятие | | нравственных качеств, чувства гордости |
|--|----------------|--------------------------|--|--|