

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире фантазий»

Автор-составитель:

Шепова Светлана Владимировна,

педагог-психолог ГКУСО РМ «Республиканский социальный

приют для детей и подростков «Надежда»

1. Пояснительная записка

Мы воспринимаем окружающий мир и события, происходящие внутри нас при помощи органов чувств. Каждый из этих органов реагирует на влияние окружающей среды и передает соответствующую информацию в ЦНС. Кроме того, сенсорное восприятие часто включает эмоциональную окраску, которую можно выразить парами слов: приятно-неприятно, комфортно-дискомфортно, прекрасно-безобразно.

Направленность программы. Ни для кого не секрет, каков контингент детей и подростков проходят социальную реабилитацию в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Республики Мордовия «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда». Это дети из семей группы риска, из неполных семей с тяжелой жизненной ситуацией и, как правило, психоэмоциональный фон таких детей нарушен, они часто имеют девиантное поведение, воспитывались в системе гипоопеки, являются безнадзорными. Вследствие перечисленных причин у несовершеннолетних возникают склонности к разрушительным действиям, агрессивности, резкие и немотивированные колебания настроения и др. В спокойной доверительной обстановке у детей создается ощущение защищенности, спокойствия и уверенности в себе. Поэтому мы в условиях ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда» попытались создать такие условия в сенсорной комнате, в которых дети и подростки будут получать только положительные эмоции. Это, в свою очередь, дает нам возможность достичь максимальную релаксацию у несовершеннолетних за минимальное время.

В связи с этим была составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире фантазий». Программа имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на детей младшего школьного и младшего подросткового возраста, от 7 до 12 лет (далее - Программа).

Программа строится с учетом **нормативно-правовой базы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность программы. Программа затрагивает актуальную проблему снятия тревоги, напряжения у детей, особенно у воспитанников детских приютов, чье психоэмоциональное состояние часто «ранено» теми условиями, в которых они жили. В процессе коррекционной работы с детьми сенсорная комната является важным элементом, т.к. на основе использования различных световых и шумовых эффектов воспитанники расслабляются, нормализуется их мышечный тонус, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Занятия способствуют полноценному развитию личности воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения. Они представляют собой современные технологии воспитания детей в условиях социозащитных учреждений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что

она модифицирована и адаптирована к условиям приюта, позволяет включить несовершеннолетнего в участие в Программу на любом периоде пребывания в учреждении.

Новизна Программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации коррекционно-развивающей деятельности с использованием условий сенсорной комнаты. Именно в СК создаются условия для тренировки процессов торможения, так необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как, активизируя деятельность нервной системы, релаксация, применяемая в Программе, регулирует настроение и степень психического возбуждения. Это позволяет ослабить или сбросить вызванное стрессом психическое и мышечное напряжение. Релаксация является очень полезным методом, поскольку овладеть ею довольно легко — для этого не требуется специального образования и даже природного дара. На сеансах релаксации реализуются потенциальные возможности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в данной Программе – 7–12 лет, дети младшего школьного и младшего подросткового возраста.

С физиологической точки зрения младший школьный возраст (8–10 лет) – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Дети младшего подросткового возраста имеют частую смену настроений и физического состояния, которые возникают в организме в связи с ростом внутренних органов; быструю возбудимость, влияние эмоций на духовную жизнь и обиды, озлобленность, раздраженность (особенно у подростков в тяжелой жизненной ситуации).

В связи с этим Программа позволит развить эмоционально-волевую сферу несовершеннолетних и стабилизирует настроение и физическое состояние детей.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире фантазий» рассчитана на 1 год.

Количество занятий – 20, продолжительность каждого занятия 45 минут (академический час), что соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 09 февраля 2015 года № 8 «Об

утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Формы обучения и виды занятий.

Реализация Программы проходит в виде занятий (анкетирование, рисование, беседа, опрос), которые проводятся очно в группах по 5–7 человек или индивидуально.

Продолжительность занятий 1 раз в 2 недели.

Состав группы: переменный

Противопоказания участия в Программе

Противопоказанием для проведения сеансов релаксации в сенсорной комнате являются:

- глубокая умственная отсталость;
- инфекционные заболевания;
- судорожная готовность и эписиндром.

Поскольку большое количество раздражителей может вызвать у детей отрицательные эмоции, знакомство с СК надо начинать, когда все стимуляторы выключены.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Освоение знаний, необходимых для самостоятельной коррекции своего эмоционально-волевого фона.

Задачи Программы:

Обучающие:

1. Формировать умение снимать свое мышечное и психоэмоциональное напряжение.
2. Обучить навыкам релаксации (дыхательной, визуализации и мышечной).
3. Учить избавляться от тревожности.
4. Формировать потребность в самопознании, умения осознавать свои мысли и чувства.

Развивающие:

1. Развивать способность к произвольной регуляции поведения.
2. Развивать желание у воспитанников в создании положительного эмоционального фона в детском коллективе.

Воспитывающие:

1. Формировать культуру поведения в детском коллективе.
2. Воспитывать основу стрессоустойчивого восприятия и поведения.
3. Проводить профилактику психофизических и эмоциональных нагрузок.

3. Ожидаемые результаты Программы

В результате у детей снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается работоспособность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества.

На данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, находить адекватное телесное выражение различным состояниям и чувствам.

Визуализация образов пробуждает фантазию и образное мышление, дает простор творчеству.

Эмоционально и физически разряжаясь, сбрасывая зажимы, отыскивая в себе глубоко спрятанные чувства страха, беспокойства, агрессию или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и себе.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий, наблюдений за воспитанниками на каждом занятии, проведение мастер-классов, открытых мероприятий. Также для отслеживания результативности реализации программы используются следующие виды мониторинга:

- Входной контроль(январь)
- Промежуточная аттестация(июнь)
- Итоговая диагностика (декабрь)
- Итоговое занятие «В мире фантазий»

Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы осуществляется с помощью следующих методик: «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана. В случае если испытуемый не может выполнить тест «Тест тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л.Ханина») в силу возраста, либо ОВЗ, ему предлагается выполнить «Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".

1. «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана. В данном тесте ребенку предлагают нарисовать свою семью цветными карандашами. Цель теста-прогноз индивидуального стиля поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых и конфликтных ситуациях, выявление неосознаваемых аспектов личности.

2. Тест тревожности Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина. Тест помогает оценить реактивную и личностную тревожность у ребенка .

3. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей. Методика включает в себя 14 рисунков (наборы для мальчиков и для девочек), изображающих ребенка без лица в различных ситуациях. Ребенку следует предположить, какое лицо надо нарисовать: грустное или веселое. Цель теста: диагностика эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации, диагностика тревожности.

Данные исследований регистрируются в следующих бланках и протоколах (Приложение 1).

5. Содержательный раздел

Учебный план программы «В мире фантазий»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
I. Вводный этап					
1.1	Вводное занятие: «В мире фантазий».	45 мин.	10 мин.	35 мин.	Текущий мониторинг
II, Диагностический этап					
2.1	Входной контроль «Диагностика эмоциональной сферы детей».	45 мин.	2 мин.	43 мин.	Входной мониторинг
III. Занятия с использованием метода психомышечной релаксации					
3.1	«Трудности в моей жизни».	45 мин.	10 мин	35 мин.	Текущий мониторинг
3.2	«Дыхание и стресс»	45 мин.	10 мин	35 мин.	Текущий мониторинг
3.3	«Учимся правильно дышать»	45 мин.	10 мин	35 мин.	Текущий мониторинг
3.4	«Мои первые навыки мышечной релаксации»	45 мин.	10 мин	35 мин.	Текущий мониторинг
3.5	«Продолжаем знакомство с мышечной релаксацией»	45 мин.	10 мин	35 мин.	Текущий мониторинг
3.6	«Релаксация лицевых мышц»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг
3.7	«Релаксация мышц тела»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг
3.8	«Релаксация мышц тела посредством пескотерапии»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг
3.9	Промежуточная аттестация «Диагностика эмоциональной сферы детей».	45 мин.	2 мин.	43 мин.	Промежуточный мониторинг
3.10	«Обучение диафрагмально-релаксационному дыханию»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг
3.11	«Рисуем песком»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг
3.12	«Время отдыхать»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг
3.13	«Введение элементов самомассажа в сеанс релаксации»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг

3.14	«Ароматерапия в сеансе релаксации»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг
3.15	«Что такое самомассаж»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг
3.16	«Пескотерапия (рисование песком)»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг
IV. Этап контрольной диагностики					
4.1	Итоговая диагностика «Диагностика эмоциональной сферы детей».	45 мин.	2 мин.	43 мин.	Итоговый мониторинг
4.2	Итоговое занятие «В мире фантазий»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Текущий мониторинг

Содержание учебного плана программы «В мире фантазий»

1. Вводный этап

1.1. Вводное занятие «В мире фантазий»

Теория. Знакомство с понятиями: терапевтические кресла «Кубик», световая пузырьковая колонна, световой проектор «Жар-птица», сенсорная тропа, сухой бассейн, проектор и зеркальный шар, аромалампа, световой стол для рисования песком.

Практика. Упражнение «Цвет моего настроения». Тактильное знакомство с оборудованием СК. Упражнение «Косички».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

2. Диагностический этап

2.1 Входной контроль: «Диагностика эмоциональной сферы детей».

Теория. Инструкция по выполнению тестовых заданий.

Практика. Входная диагностика эмоционально-волевой сферы («Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана. По выбору : «Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Или «Тест тревожности Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина»)

Форма контроля. Рисунок, анкетирование, беседа.

3. Занятия с использованием метода психомышечной релаксации

3.1 «Трудности в моей жизни».

Теория. Принятие правил работы группы. Знакомство с понятиями «стресс», «тревожность», «релаксация», «дыхательная гимнастика».

Практика. Упражнение «Цвет моего настроения». Упражнения «Продумай заранее», чтение рассказа «Вот если бы все было не так», упражнение «Даже если ..» – «В любом случае», «Расслабление под музыку».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.2 «Дыхание и стресс»

Теория. Знакомство с понятиями: вдох-выдох, задержка дыхания, звука «С» при выдохе.

Практика. Упражнение «Цвет моего настроения». Дыхательная

гимнастика. Упражнения «Цвет моего настроения», «Воздушный шар», «Выдыхаем воздух со звуком –с», «Задержи дыхание».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.3 «Учимся правильно дышать»

Теория. Продолжение знакомства с понятиями :вдох-выдох, задержка дыхания, звук «с» при выдохе.

Практика. Упражнение «Цвет моего настроения». Дыхательная гимнастика. Игра «Лев спит», «Крокодил». Упражнение «Воздушный шар», «Выдыхаем воздух со звуком С».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.4 «Мои первые навыки мышечной релаксации»

Теория. Знакомство с навыками саморегуляции-аутотренингом по расслаблению мышц, визуализацией.

Практика. Упражнения «Цвет моего настроения», «Ушки-ай», «Шарик». Знакомство с навыками саморегуляции: релакс-упражнение «Путешествие в мир фантазии», упражнения «Струночка», «Цветок», «Свеча».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.5 «Продолжаем знакомство с мышечной релаксацией»

Теория. Знакомство с навыками саморегуляции-аутотренингом по расслаблению мышц, визуализацией.

Практика. Упражнения «Цвет моего настроения», «Ушки-ай», «Шарик». Знакомство с навыками саморегуляции: релакс-упражнение «Путешествие в мир фантазии», упражнения «Струночка», «Цветок», «Свеча».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.6 «Релаксация лицевых мышц»

Теория. Знакомство с навыками саморегуляции-аутотренингом по расслаблению лицевых мышц, визуализацией.

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Дыхание на счет 7-11», «Расслабление в 12 точках». Релаксация «Поплавок», «Цветок», «Свеча», «Радуга».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.7 «Релаксация мышц тела»

Теория. Знакомство с навыками саморегуляции-аутотренингом по расслаблению мышц рук, визуализацией.

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Дыхание на счет 7-11», «Расслабление рук». Релаксация «Поплавок», «Цветок», «Свеча», «Благодарю».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.7 «Релаксация мышц тела посредством пескотерапии»

Теория. Знакомство с навыками саморегуляции-аутотренингом по расслаблению мышц рук, визуализацией.

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Дыхание на счет 7-11», «Расслабление мышц тела путем рисования песком». Релаксация «Цветок»,

«Свеча», «Благодарю».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.9 Промежуточная аттестация:

«Диагностика эмоциональной сферы детей».

Теория. Инструкция по выполнению тестовых заданий.

Практика. Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы («Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана. По выбору : «Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Или «Тест тревожности Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина»)

Форма контроля. Рисование, анкетирование, беседа.

3.10 «Обучение диафрагмально-релаксационному дыханию»

Теория. Знакомство с понятием «координированное дыхание»

Практика. Упражнение «Давайте поздороваемся!», игра «Все вместе», упражнение «Цвета настроений». Дыхательные упражнения (с использованием музыкотерапии) «Задуть воображаемую свечу», «Счет 7-14», мышечная релаксация (с использованием музыкотерапии) «Расслабим мышцы...». Упражнения на восстановления дыхания (с использованием музыкотерапии) «Восстановим дыхание».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.11 «Рисуем песком»

Теория. Знакомство с термином «координированное дыхание». Развитие навыка рисования песком.

Практика. Упражнение «Давайте поздороваемся», игра «Все вместе», упражнения «Дыхание на счет 7-12», «Цвет моего настроения». Релаксационные Упражнения «Расслабим мышцы...», упражнения по рисованию на световом столе песком.

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.12 «Время отдохнуть»

Теория. Знакомство с навыками саморегуляции-аутотренингом по расслаблению мышц тела, визуализацией.

Практика. Упражнения «Я так боюсь, а многие этого не боятся», «Страшилки», «Я думаю, что причиной моего страха являются...», «Я не боюсь». Релакс-упражнение «Поплавок», «Солнышко», «Весенний лес», «Радуга».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.13 «Введение элементов самомассажа в сеанс релаксации»

Теория. Знакомство с понятием «самомассаж», обучение первичным навыкам самомассажа.

Практика. Упражнения «Цвет моего настроения», «Обними плечи», «Кнопки мозга», «Расслабление тела», «Домик».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.14 «Ароматерапия в сеансе релаксации»

Теория. Знакомство с термином «ароматерапия». Знакомство с эфирными маслами.

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Дыхание на счет 7-11»,

«Расслабление мышц тела путем рисования песком». Релаксация «Цветок», «Свеча», «Благодарю».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.15 «Введение элементов самомассажа в сеанс релаксации»

Теория. Знакомство с понятием «самомассаж», обучение первичным навыкам самомассажа.

Практика. Упражнения «Цвет моего настроения», «Дыхание на счет 7-11», «Воздушный шарик», «Расслабление в 12 точках», «Домик».

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

3.16 «Пескотерапия (рисование песком)»

Теория. Развитие навыка рисования песком.

Практика. Упражнения «Цвет моего настроения», «Дышим вместе», упражнения «Воздушный шарик». Релаксационные Упражнения «Расслабим мышцы...», упражнения по рисованию на световом столе песком.

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

4. Этап итоговой диагностики

4.1 «Диагностика эмоциональной сферы детей»

Теория. Инструкция по выполнению тестовых заданий.

Практика. Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы («Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана. По выбору : «Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Или «Тест тревожности Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина»)

Форма контроля: рисование, беседа, анкетирование.

4.2 Итоговое занятие «В мире фантазий»

Теория. Использование техники рисования на световом столе песком, демонстрация приобретенных навыков релаксации и визуализации.

Практика. Упражнение-рисование на световом столе «Мое настроение». Упражнения «Счет», «Расслабление в 12 точках», «Растяжки для ног», «Где пахнет?», рисование песком «Путешествие в мир фантазий», упражнения «Травинка на ветру», «Упрямая шея», рефлексия.

Форма контроля. Беседа, рефлексия.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методические материалы

Программа реализуется с опорой на методическую литературу и авторские технологии:

– Алябьева, Е. А. Психогимнастика в начальной школе : методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Арефьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 88 с. – Текст: непосредственный.

– Беляускайте, Р. Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка / Р.Ф. Беляускайте // Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста : Тексты и методические материалы / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – Москва : УМК

"Психология", 2003. – С. 220-231. – Текст: электронный. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=179435> (дата обращения: 26.09.2023)

– Комната психологической разгрузки (из опыта работы детско-подросткового отделения психоневрологического интерната №10) / сост. Н. В. Горошенкова. – Санкт-Петербург, 2007. – Текст: непосредственный.

– Сенсорные комнаты «Снузлин» : сборник статей и методические рекомендации. – Москва : ООО Фирма «Вариант», 2011. – 170 с. – Текст: непосредственный.

Программа построена на основе **принципов:**

1. Принцип единства коррекции и диагностики. Этот принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка как особого вида деятельности практического психолога.

2. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих проблемы и отклонения в развитии ребенка.

3. Деятельностный принцип коррекции. Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Согласно требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны. И признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой.

Общая структура занятий

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление.
3. Входящая диагностика (наблюдение; беседа).
4. Релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация, визуализация, пескотерапия (рисование песком на световом столе)).
5. Формирование положительной эмоционально-волевой стабильности (игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты).
6. Выходящая диагностика (наблюдение, беседа).
7. Обобщение. Ритуал прощания.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

Практические:

- упражнения, направленные на сплочение группы, на создание положительного микроклимата;
- психогимнастика, дыхательная гимнастика, направленные на стабилизацию эмоциональной сферы;

– визуализация , направленная на развитие внимания, памяти и воображения;

– упражнения, направленные на саморегуляцию;

Словесные:

– беседы;

– объяснение;

– выражение своих чувств словами.

Наглядные:

– показ упражнений

Метод релаксации:

– психомышечная релаксация;

– цвето -, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);

– звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки);

– пескотерапия (релаксация с помощью рисования песком на световом столе).

Этапы реализации программы

1. Вводный этап.

2. Диагностический этап

3. Занятия с использованием метода психомышечной релаксации

4. Этап контрольной диагностики

1.Вводный этап

На данном этапе с детьми проводятся беседы, на которых детей знакомят с сенсорной комнатой , в доступной форме сообщается о понятии «стресс», и проводятся занятия, на которых необходимо потренировать детей в умении правильно сидеть, расслабляться, чувствовать и выполнять инструкции. Для этого предлагается три техники расслабления:

1) расслабление по контрасту с напряжением;

2) Расслабление с фиксацией внимания на дыхании;

3) Расслабление-медитация.

1.Расслабление по контрасту с напряжением.

При обучении детей расслаблению по контрасту с напряжением мы привлекаем внимание детей к определенным группам мышц (рук, ног, лица, туловища, глаз).

2. Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.

Почти все динамичные упражнения, игры рекомендуется заканчивать расслаблением с фиксацией внимания на дыхании. Ритмичное замедленное дыхание успокаивает возбужденный ум и помогает ребенку полное расслабиться.

3.Расслабление-медитация.

Детям предлагается как можно внимательнее всматриваться, вслушиваться, погружаться в то или иное состояние.

2.Диагностический этап

Первичная, промежуточная и итоговая диагностика проводится по следующим методикам:

1. «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана. В данном тесте ребенку предлагают нарисовать свою семью цветными карандашами. Цель теста-прогноз индивидуального стиля поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых и конфликтных ситуациях, выявление неосознаваемых аспектов личности.

2. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей. Методика включает в себя 14 рисунков (наборы для мальчиков и для девочек), изображающих ребенка без лица в различных ситуациях. Ребенку следует предположить, какое лицо надо нарисовать : грустное или веселое. Цель теста : диагностика эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации, диагностика тревожности.

3. Тест тревожности Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина. Тест помогает оценить реактивную и личностную тревожность у ребенка .

Диагностические методы:

1. Наблюдение за поведением детей во время групповых занятий.

2. Беседы с педагогами и родителями воспитанников о динамике изменений каждого ребенка и группы в целом.

3. В случае, когда ребенок в силу возрастных особенностей или ОВЗ не может ответить на вопросы теста тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина, ему предлагается лишь «Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"».

3. Занятия с использованием метода психомышечной релаксации

На данном этапе с детьми проводится коррекционная работа методом психомышечной релаксации. Дети учатся самостоятельно воздействовать на свой организм, снимают стресс путем мышечного расслабления, изменяя функциональное состояние своей нервной системы. Все занятия состоят из вводной части или информационной, основных дыхательных и релаксационных упражнений, рефлексии.

4. Этап контрольной диагностики

Определяется динамика развития эмоционально-волевой сферы детей и даются рекомендации.

Материально-технические условия

Занятия программы «В мире фантазий» проводятся в сенсорной комнате учреждения. Оборудование сенсорной комнаты можно разделить на три функциональных блока: релаксационный блок, активизирующий блок и общеоздоровительный блок.

К релаксационному блоку относятся различные виды кресел с гранулами, сухой бассейн, различные виды светильников, звуковые системы.

Используемое в Программе оборудование:

Терапевтическое кресло «Кубик» (4 шт.) и мягкие кресла (2 шт.)- удобное сидение, наполненное гранулами, которые служат идеальной опорой

для сидящего или лежащего человека. Сидя или лежа на пуфике можно расслабиться. Гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

Подушки для релаксации (6 шт.).

Сухой бассейн (1 шт.) – бассейн, наполненный пластмассовыми цветными шариками; используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться.

Мат напольный для релаксации (1 шт.).

Кресло-трансформер (1 шт.).

Световой стол для рисования песком (1 шт.).

Активизирующий блок – это оборудование со светооптическими эффектами: пузырьковая колонна (2 шт.), световые прожекторы (1 шт.), звездный дождь (1 шт.).

Световая пузырьковая трубка (2 шт.) - в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, поднимаются бесконечное число воздушных пузырьков. Пузырьковые колонны благотворно влияют на самочувствие и настроение. Они обладают расслабляющим и успокаивающим действием, снимают напряжение, способствуют релаксации.

Платформа под световую трубку (1 шт.).

Зеркальная панель (2 шт.).

Световой прожектор (1 шт.).

Фиброволокно и источник света к фиброволокну (1 шт.) – пучок из светооптических волокон, изменяющий цвет по всей длине волокна. Изменяющиеся цвета обладают успокаивающим эффектом и в то же время активизируют познавательный опыт детей, концентрируют внимание.

Музыкальный центр (1 шт.).

Зеркальный шар с моторчиком (1 шт.).

CD-диски (3 шт.)

Цветные карандаши (3 пачки).

Бумага А3 (1 пачка).

Простой карандаш (8шт.).

Шариковая ручка (3 шт.).

Общеоздоровительный блок

Аромалампа (1 шт.) – генератор запахов.

Набор ароматических масел для релаксации (1 шт.).

Кадровые условия

В реализации данной программы с обучающимися работает один педагог – Шепова Светлана Владимировна, педагогический стаж – 26 лет. Имеет высшее профессиональное образование.

Окончила Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и психология» (дошкольная). Квалификация «методист по дошкольному воспитанию,

воспитатель в детском саду». Специалитет. Прошла переподготовку в Мордовском государственном университете имени Н.П. Огарева по специальности «Психология», «Социальная работа». Квалификация «психолог, социальный работник».

7. Воспитательный компонент

Целевой раздел

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Целевыми ориентирами воспитания детей по Программе являются создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к окружающим, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Задачами воспитания по Программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей нашего народа;
- организация общения между воспитанниками на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в детском коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы при нахождении в приюте, применение полученных знаний, организация активности воспитанников, их ответственного поведения, сохранение, поддержка и развитие среды воспитания детей, комфорта, активности, социализации, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Содержательный раздел

Информирование детей, создание и поддержка воспитывающей среды общения и успешной социализации, формирование межличностных отношений на основе российских духовных ценностях осуществляется на каждом из занятий по программе.

Ключевой формой воспитания детей при реализации Программы является организация их взаимодействия на всех занятиях программы «В мире фантазий», в подготовке и проведении календарных праздников, праздников, с участием родителей, тематических беседах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются

методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и др. взрослых, бывших воспитанников приюта); метод упражнений; методы одобрения и осуждения поведения детей, метода стимулирования и поощрения, метод переключения в деятельности; методы самовоспитания и саморазвития, самооценки и самоконтроля; методы воспитания воздействием группы.

Организационный раздел

Воспитательный процесс осуществляется в условиях социального учреждения при реализации Программы в соответствии с нормами и правилами работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в детском коллективе, их отношения к воспитателям. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров по Программе проводится путем опроса родителей (устные отзывы) в процессе реализации Программы и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за год).

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
1	Досуговое	«Новый год шагает по планете». Праздничный вечер с приглашением родителей или лиц, их заменяющих	январь	Укрепление детско-родительских взаимоотношений; применение полученных знаний, организация активности и досуга воспитанников
2	Социальное воспитание	«Кодекс воспитанников приюта: твои права и обязанности»	февраль	Анализ поведения воспитанников в приюте (на положительных и отрицательных примерах)
3	Социальное воспитание	Беседа «Правила безопасного общения»	март	Воспитание правильных основ общения, этики и бережного отношения друг к другу
4	Социальное воспитание	Беседа «Мир, в котором мы живем»	апрель	Воспитание ответственности за свои поступки,

				формирование норм поведения в обществе
5	Социальное воспитание	Занятие «Детский телефон доверия: что это такое?»	май	Популяризация ДТД, раздача рекламно-информационных буклетов, дать детям информацию адреса обращения в кризисной ситуации, в том числе по номеру ДТД 8 800 2000 122
6	Социальное воспитание	Участие с видеороликом «Детский телефон доверия-Твой друг» в конкурсе	июнь	Создание детьми видеоролика для участия в конкурсе, мотивизация на сплочение, толерантное отношение друг к другу
7	Духовно-нравственное	Беседа «Самообладание-ключ к обладанию»	август	Реализация своих качеств личности через проигрывание ситуаций, воспитание толерантности
8	Досуг, социальное воспитание	Праздничная линейка, посвященная 1 сентября (с приглашением родителей или лиц, их заменяющих)	сентябрь	Воспитание чувства ответственности, мотивация на успешное обучение, укрепление детско-родительских отношений
9	Социальное воспитание	Беседа «Как правильно привлечь к себе внимание»	октябрь	Воспитание ответственности за свои поступки, формирование норм поведения в обществе
10	Гражданско-правовое	Круглый стол «Задай вопрос сотруднику правоохранительных	ноябрь	Воспитание ответственности за свои поступки, формирование

		органов»		норм поведения в обществе
11	Социальное воспитание	Беседа «Давайте жить дружно»	декабрь	Воспитание толерантности, формирование норм поведения в обществе

8. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

Нормативные акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Основная литература

10. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в начальной школе : методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Арефьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 88 с. – Текст: непосредственный.

11. Беляускайте, Р. Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка / Р.Ф. Беляускайте // Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста : Тексты и методические материалы / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – Москва : УМК "Психология", 2003. – С. 220-231. – Текст: электронный. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=179435> (дата обращения: 26.09.2023)

12. Комната психологической разгрузки (из опыта работы детско-подросткового отделения психоневрологического интерната №10) / сост. Н. В. Горошенкова. – Санкт-Петербург, 2007. – Текст: непосредственный.

13. Сенсорные комнаты «Снузлин» : сборник статей и методические рекомендации. – Москва : ООО Фирма «Вариант», 2011. – 170 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

14. Брусиловский, Л. С. Музыкалотерапия / Л. С. Брусиловский // в кн.: «Руководство по психотерапии» / Л.С. Брусиловский. – Ташкент, 2002. – Текст: непосредственный.

15. Все идет нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников /авт.- сост. В. И. Екимова, А. Г. Демидова. – Москва : АРКТИ, 2007. – 88 с. – Текст: непосредственный.

16. К вершинам мастерства : нестандартные уроки и формы работы, классные часы, занятия психолога, логопеда. – Волгоград : Учитель-АСТ, 2005. – 280 с. – Текст: непосредственный.

17. Костина, Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. М. Костина. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. 160 с. – ISBN 5-9268-0158-3. – Текст: непосредственный.

18. Рекомендации по разработке и рецензированию программ дополнительного образования детей /авт.-сост. Л. Н. Шарахова, методист по дополнительному образованию. – Саранск : МРИО, 2008. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный.

19. Хватова, М. В. Влияние пролонгированного музыкального воздействия на развитие функций мозга ребёнка : автореферат дисс. ... канд. биол. наук / Марина Владимировна Хватова. – Тамбов, 2002. – 24 с. – Текст: непосредственный.

20. Шилова, Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении / Т. А. Шилова. – Москва : Айрис-пресс , 2004. – 176 с. – ISBN 5-8112-0956-8. –Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru> [Сайт «Фестиваль педагогических идей»];
2. <http://5psy.ru> [Сайт «Первый психологический портал г. Пятигорска»];
3. <http://www.psiholognew.com> [Сайт «В помощь психологу»];
4. <http://nsportal.ru> [Сайт «Социальная сеть работников образования»];
5. <http://www.vashpsixolog.ru> [Сайт « Ваш психолог»].

Бланк регистрации результатов оценки «КРС»

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата эксперимента _____
 Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Анализ результатов:

**Таблица симптомокомплексы
Кинетического рисунка семьи**

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая деятельность всех членов семьи 2. Преобладание людей на рисунке 3. Изображение всех членов семьи 4. Отсутствие изолированных членов семьи 5. Отсутствие штриховки 6. Хорошее качество линии 7. Отсутствие показателей враждебности 8. Адекватное распределение людей на листе 9. Подчеркивание отдельных деталей 	<ol style="list-style-type: none"> 0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1
2. Тревожность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховка 2. Линия основания - пол 3. Линия над рисунком 4. Линия с сильным нажимом 5. Стирание 6. Преувеличенное внимание к деталям 7. Преобладание вещей 8. Двойные или прерывистые линии 9. Подчеркивание отдельных деталей 10. Другие возможные признаки 	<ol style="list-style-type: none"> 0, 1, 2, 3 0,1 0,1 0,1 0,1; 2 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1
3. Конфликтность в семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барьеры между фигурами 2. Стирание отдельных фигур 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур 4. Выделение отдельных фигур 5. Изоляция отдельных фигур 6. Неадекватная величина отдельных фигур 7. Несоответствие вербального описания и рисунка 8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий за спиной 11. Другие возможные признаки 	<ol style="list-style-type: none"> 0,2 0,1; 2 0,2 0,2 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Линия слабая, прерывистая 4. Изоляция автора от других 5. Маленькие фигуры 6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки 	<ol style="list-style-type: none"> 0,2 0,2 0,1 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа 2. Агрессивная позиция фигуры 3. Зачеркнутая фигура 4. Деформированная фигура 5. Обратный профиль 6. Руки раскинуты в стороны 7. Пальцы длинные, подчеркнутые 8. Другие возможные признаки 	<ol style="list-style-type: none"> 0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,1

Шкала ситуативной тревожности (по Спилбергеру-Ханину)

Воспитанника _____

Дата обследования «__» _____ 202__ г.

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Суждения

№пп	Суждение	Никогда		Почти никогда		Часто		Почти всегда	
1	Я спокоен	1	2			3	4		
2	Мне ничто не угрожает	1	2			3	4		
3	Я нахожусь в напряжении	1	2			3	4		
4	Я внутренне скован	1	2			3	4		
5	Я чувствую себя свободно	1	2			3	4		
6	Я расстроен	1	2			3	4		
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2			3	4		
8	Я ощущаю душевный покой	1	2			3	4		
9	Я встревожен	1	2			3	4		
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2			3	4		
11	Я уверен в себе	1	2			3	4		
12	Я нервничаю	1	2			3	4		
13	Я не нахожу себе места	1	2			3	4		
14	Я взвинчен	1	2			3	4		
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2			3	4		
16	Я доволен	1	2			3	4		
17	Я озабочен	1	2			3	4		
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2			3	4		
19	Мне радостно	1	2			3	4		
20	Мне приятно	1	2			3	4		

Шкала личностной тревожности

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Суждения

№пп	Суждение	Никогда		Почти никогда		Часто		Почти всегда	
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2			3	4		
22	Я бываю раздражительным	1	2			3	4		
23	Я легко расстраиваюсь	1	2			3	4		
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2			3	4		
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2			3	4		
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2			3	4		

27 Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28 Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29 Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30 Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31 Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32 Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33 Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
34 Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35 У меня бывает хандра	1	2	3	4
36 Я бываю доволен	1	2	3	4
37 Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38 Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39 Я уравновешенный человек	1	2	3	4
Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах				

Ключ к тесту на тревожность

Ситуативная тревожность СТ=(3,4,6,7,9,12,13,14,17,18) - (1, 2,5,8,10,11,15,16,19,20)

Личностная

тревожность ЛТ=(2,3,4,5,8,11,12,14,15,17,18,20) - (1,6,7,10,13, 16,19) + 35 (число 35)

Интерпретация теста тревожности Спилбергера Ханина.

До 30 баллов – низкая

31-45 баллов – средняя

46 баллов и более – высокая тревожность

Вывод

**Результаты диагностики методики Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амен
«Выбери нужное лицо»**

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата проведения обследования: _____

Номер и содержание рисунка	Примерное высказывание ребёнка	Выбор лица	
		весёлое	грустное
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребёнок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивное нападение			
11. Собираание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребенок с родителями			

14. Еда в одиночестве			
-----------------------	--	--	--

Вывод: _____