

**Исаева Наталья
Александровна,
учитель-логопед**
*муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 комбинированного вида» г.о. Саранск*

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Коррекционно-развивающая деятельность в подготовительной к школе
группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Цели:

1. Закрепление представлений о зиме и зимующих птицах.
2. Упражнение в употреблении предлогов.
3. Обогащение лексики родственными словами, действительными причастиями настоящего времени, сложными словами.
4. Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.
5. Воспитание бережного, заботливого отношения к птицам.

Оборудование: серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» и схемы к нему, п/картинки (ворона, сорока, дятел, галка, синица, снегирь, сова, филин, воробей, клест, тетерев, голубь), картина «Зима».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Дети подходят к логопеду.

Логопед. Пройдите к своим местам и встаньте за стулья. Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос

1. Какое сейчас время года? (Сейчас зима.)
2. Какое время года перед зимой? (Перед зимой осень.)
3. Какое время после зимы? (После зимы весна.)
4. Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль.)
5. Назовите приметы зимы (Зимой дни становятся короче, а ночи длиннее; солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо; день за днем снегопады и морозы; снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветках деревьев и кустарниках; реки, озера и пруды покрыты толстым льдом; мороз рисует на оконных стеклах причудливые узоры; деревья и кусты стоят без листьев, зимой они погружены в глубокий сон; в лесу нет насекомых, мало осталось птиц, лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег; много веселых забав у детворы – катание на санках, лыжах, коньках.)

II. Постановка цели занятия.

Логопед. Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?
(Сегодня мы будем говорить о зиме.)

Вывешивается картина «Зима».

Логопед. Правильно, мы будем говорить о зиме.

III. Называние родственных слов к словам *зима, снег*.

Игра «Назови родственные слова».

Логопед. Назовите родственные слова к слову *зима*. (Зимушка, зимний, зимовать, озимые, зимовье, зимующие, зимник.)

Логопед. Отгадайте загадку.

Вился, вился белый рой,
Сел на землю- стал горой. (Снег)

Логопед. Верно, это снег. Послушайте стихотворение о снеге и добавьте подходящие слова, связанные со словом снег.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю ... (снег).

С неба все скользят пушинки – серебристые ... (снежинки). Кружатся над головою каруселью ... (снеговой),

На поселки, на лужок все снижается ... (снежок).

Землю белой, чистой, нежной застелил постелью ... (снежной).

Вот веселье для ребят – все сильнее ... (снегопад). Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... (снежки).

Снежный ком на снежный ком, все украсили ... (снежком),
Словно в белый пуховик нарядился ... (снеговик).

Рядом снежная фигурка, эта девочка – ... (Снегурка).

На снегу-то, посмотри – с красной грудкой ... (снегири).

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил ... (снег).

Логопед. Какие родственные слова к слову *снег* вы запомнили из этого стихотворения? (Снежок, снежинки, снежный, снеговик, Снегурка, снегири, снегопад.)

Логопед. Что такое родственные слова? (Это слова похожие, как родственники)

IV. Образование действительных причастий настоящего времени.

Игра «Образуй признак».

Логопед. Поиграем в игру «Образуй признак». Снег блестит на солнце (какой снег?) блестящий на солнце снег.

Снег сверкает на солнце –

Снег искрится под лучами солнца –

Снег серебрится на солнце –

Снег хрустит под ногами –

Снег скрипит под ногами

– Снег падает на землю –

Снег кружится в воздухе –

V. Закрепление словаря по теме: «Зимующие птицы» (образование сложных слов).

Логопед. Какие птицы остаются с нами зимовать? (Зимующие птицы.)

Логопед. Назовите зимующих птиц. (Ворона, сорока, дятел, галка, синица, снегирь, сова, филин, воробей, тетерев, голубь, клест.)

По картинкам у логопеда. Игра «Скажи одним словом».

Логопед. Поиграем в игру «Скажи одним словом».

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ...

(длиннохвостая). У сороки тонкий клюв, поэтому ее называют ... (тонкоклювая).

У синицы грудка желтая, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У синицы черная головка, поэтому ее называют ...

(черноголовая). У дятла длинный клюв, поэтому его называют ...

(длинноклювый). У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (остроклювый).

У дятла разноцветные перья, поэтому его называют... (разноперый)

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (чернокрылая).

У снегиря красная грудка, поэтому его называют ... (красногрудый).

У воробья короткие лапки, поэтому его называют ...

(коротколапый).

VI. Употребление предлогов (на, в, по, под, из, к, между, из-за) в речи.

Дети называют предлоги по схемам.

Логопед. Назовите маленькие слова по схемам (на, в, по, под, из, к, между, из-за).

Дети составляют предложения с каждым предлогом.

Логопед. Давайте составим предложения о зимующих птицах, используя маленькие слова.

1. Ворона села на ветку дерева.
2. Воробей прыгнул на ветку старого дуба.
3. Сова спряталась в дупло с наступлением утра.
4. Дятел стучит клювом по стволу дерева.
5. Клест пролетел между высокими соснами.
6. Сорока громко трещит между двумя молодыми сосенками.
7. Синица подлетела к рябине и стала клевать ягоды.
8. Сова подлетела к своему дуплу.
9. Снегирь вылетел из-за пушистой ели.
10. Дятел выглянул из-за березы и стал долбить кору.
11. Клест выбирает семена из сосновой шишки.
12. Синицы клюют семечки под деревом.
13. Ворона важно похаживает под старой березой.

VII. Развитие связной речи на материале рассказа «Как помочь птицам зимой?».

Вводная беседа.

Логопед. Как живется зимующим птицам зимой? (Зимующим птицам зимой тяжело живется, потому что зимой очень холодно и мало корма, они перебираются поближе к человеческому жилью.)

Как люди могут помочь зимующим птицам? (Люди могут сделать для птиц кормушки и развесить их на деревьях. В кормушки насыпать корм.) Давайте покажем, как мы можем помочь зимующим птицам.

VIII. Физминутка «Поможем птицам».

Все тропинки занесло. Снег блестит, искрится, Клювиком в мое стекло
Стукнула синица.

За окном повешу ей Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.

*Продолжение работы по составлению рассказа. Расстановка
серии сюжетных картин в логической последовательности.*

Логопед. Дети, давайте вспомним, какой рассказ мы составляли
на прошлом занятии? (Мы составляли рассказ «Как помочь птицам зимой?».)
Расставьте по порядку картинку к этому рассказу.

Припоминание плана рассказа.

Логопед. Давайте вспомним план рассказа и обозначим его схемой.

1. Дети нашли на снегу воробышка.
2. Дети несут воробышка домой.
3. Дети кормят воробышка.
4. Дети выпустили воробышка и кормят птиц.

*Дети называют каждый пункт плана, а логопед заменяет
соответствующую картинку схемой.*

Коллективное составление предложений к каждому пункту плана.

Логопед. Поиграем в игру «Продолжи предложение». Я начну предложение, а
вы его продолжите

Схема №1: Наступила (холодная морозная зима). Однажды (дети пошли в
парк).

Дети (увидели на снегу замерзшего воробышка). Воробышек (был холодный,
как лед).

Схема № 2: Девочка (обогрела воробышка своим теплом). Мальчик (подобрал
воробышка и положил в теплую варежку). Ребята (быстро пошли домой).

Схема № 3: Дети (дома насыпали воробышку зерен и хлебных крошек).
Воробышек (отогрелся и стал летать по комнате).

Он (с удовольствием стал клевать корм).

Дети (с интересом наблюдали за воробышком).

Схема № 4: Мальчик (смастерил кормушку для птиц).

Дети (выпустили воробышка в парке, когда кончились сильные морозы).

Девочка (насыпала в кормушку корм).

Ребята (всю зиму помогали птицам).

Рассказывание детьми рассказа по 1 фрагменту.

IX. Итог и оценка деятельности детей.

Логопед. О чем мы сегодня говорили? (Мы говорили о зиме и зимующих
птицах.)

Вы сегодня очень хорошо занимались. Вечером расскажите рассказ «Как
помочь птицам?» дома родителям.