

**Варюхина Римма Анатольевна учитель истории  
и обществознания МБОУ «Гимназия №1»  
Рузаевский муниципальный район**

**Использование современных приемов формирования коммуникативных  
УУД в рамках реализации метапредметного подхода в преподавании  
обществознания.**

*«Голова, наполненная отрывочными,  
бессвязными знаниями, похожа на кладовую,  
в которой все в беспорядке,  
и где сам хозяин ничего не отыщет;  
голова, где только система без знаний, похожа  
на лавку,  
в которой на всех ящиках есть надписи,  
но в ящиках пусто».*

/К.Д. Ушинский/.

Из данного высказывания вы поняли, что речь сегодня пойдет о новых подходах в обучении обществознания.

Современное информационное общество с его инновационной экономикой требует от школы - личности, креативной, всесторонне развитой, компетентной, владеющей универсальными способами познания, умеющей приспосабливаться к меняющимся условиям жизни.

Метапредметный подход является важной составляющей фундаментального ядра стандартов нового поколения. Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Данный вид обучения направлен на достижение метапредметных результатов, которые включают:- освоенные учащимися универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), на развитие базовых способностей учащихся, : мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Метапредметный урок - это урок, целью которого является: получение учащимися знаний, которые могут быть применимы не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях.

"Мета"- («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. То есть предлагается считать метапредметной деятельностью ту, которая относится к универсальным общеучебным деятельности: целеполаганию, планированию, поиску информации, сравнению, анализу, синтезу, контролю, оценке и т.п. В связи с этим формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения. А *метадеятельность* – это универсальный способ жизнедеятельности каждого человека.

Следовательно, новый образовательный стандарт требует формировать на уроках -универсальные учебные действия.

#### **Классификация Универсальных учебных действий.**

	<b>Название универсальных учебных действий</b>	<b>Умения</b>
1	Познавательные	Владеть смысловым чтением Поиск необходимой информации Выдвижение гипотез, анализ и общение, формулирование выводы, Установление причинно – следственных связей
2.	Регулятивные	Определять цель, проблему деятельности; Планирование деятельности; Решение поставленных задач; Оценивание своей деятельности
3	Коммуникативные	Высказывание своей позиции; Умение договариваться и решать конфликты; Организовывать работу в паре, группе; Использовать ИКТ для достижения цели
4	Личностные	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки; Осознавать свои эмоции, черты характера; Вырабатывать уважительное отношение к людям, нормам и ценностям общества; Выбирать как поступать и отвечать за свой выбор

Какие формы и методы позволяют формировать универсальные учебные действия обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию?

Мой опыт преподавания общественных дисциплин привел меня к мысли, что без использования современных педагогических технологий и методов обучения, нельзя развить познавательные способности учащихся, активизировать их мыслительную деятельность на уроках обществознания. Изучая и активно внедряя современные технологии, я смогла повысить

эффективность и результативность учебных занятий и достигнуть положительных результатов в моей работе.

Чтобы сформировать у учащихся УУД мною на уроках используются такие технологии как:

- 1) Технология проблемного обучения;
- 2) Групповые технологии ;
- 3) Технология использования игровых методов и приёмов обучения;
- 4) Информационно-коммуникационные технологии;
- 5) лично-но – ориентированное обучение;

Данные технологии позволяют вести обучение с использованием системно – деятельностного подхода. Выбор этих технологий объясняется:

1. *Оптимальностью* - при минимальной затрате времени на уроке включаются в работу все ученики, достигается более высокая результативность.

2. *Стабильностью* - обучающиеся могут применять полученные знания в любой ситуации.

3. *Направленностью* - данные технологии позволяют развивать у учащихся не только учебные, практические и аналитические умения и навыки, но коммуникабельность, умение работать в группе.

Учитель актуализируя знания учащихся создаёт проблемную ситуацию. При этом он использует приёмы сравнения, анализ текста, цитат о деятеле, фрагменты фильмов по заданной теме и т.д. Ученики сами моделируют процесс познания, определяют какие вопросы они должны рассмотреть и где можно найти ответы на вопросы.

Для формирования метапредметных результатов на разных этапах урока мною предлагаются учащимся задания разного уровня. Это

1. задания на развитие общих учебных умений ( познавательные УУД)
  - подготовить сообщение
  - работа со справочной литературой
  - составление плана
  - найти в тексте словосочетания, характеризующие то или иное явление в обществе
2. задания на развитие практических умений: (регулятивные УУД)
  - составить сравнительную таблицу
  - составить схему
3. задания на развитие аналитических умений: (регулятивные УУД)
  - выделить признаки общественных явлений
  - проанализировать документ
  - сравнить общественные явления
  - раскрыть причинно – следственные связи
  - обобщить факты
4. задания творческого характера: (формируют коммуникативные и личностные УУД)
  - составь диалог

- написать сочинение, эссе, письмо правителю
- составь кроссворд
- составить «синквейн»

5. задания поискового характера: ( Познавательные УУД)

- подготовить реферат, доклад
- подобрать крылатые выражения, поговорки.
- Провести опрос
- Найти обобщающие термины.

Все эти виды заданий способствуют формированию метапредметных результатов.

Правильно подобранные формы стимулируют процесс познания, развивают ребёнка, приучают его трудиться самостоятельно, идёт процесс наращивания умений, навыков, овладение социально значимыми эталонами в виде понятий, образцов поведения. Дети начинают чувствовать ответственность за результаты своего учебного труда.

Конечно, в рамках одной лекции невозможно рассмотреть все приемы формирования УУД. Поэтому я предлагаю остановить ваше внимание на формировании коммуникативных компетенций.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей,

партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в

коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций

участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных

способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мне хотелось бы остановиться на работе с мотивационными вопросами. И сделаю это я на примере учебников «Обществознания» УМК издательства «Русское слово» под редакцией Кудина, Рыбакова, Пушкарева.

Количество уроков обществознания в неделю в основной школе составляет всего 1 час. Поэтому перед учителем стоит задача

- как за это время мы можем реализовать требования ФГОС?

- как с наибольшей эффективностью можно использовать урок обществознания для выполнения этих требований?

- как эффективно осуществлять успешную социализацию ребенка в рамках одного урока в неделю?

Я хочу остановиться на некоторых требованиях **ФГОС основного общего образования.**

**Метапредметные результаты:**

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и **осуществление осознанного выбора** в учебной и познавательной деятельности ( т.е. когда наши ученики понимают что они выбирают и почему?)

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и **осуществлять совместную деятельность** с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты:**

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ( т.е. научить ученика работать с информацией, уметь искать ее, воспринимать, отсекай лишнее)

7) развитие социального кругозора ( ученик должен понимать немного больше, чем мы от него требуем).

**ФГОС СОО**

**Метапредметные результаты:**

1) ФГОС требует, чтобы наши ученики **владели навыками познавательной рефлексии** (т.е. понимали, что они делают, где они ошибаются, чтобы исправить свою ошибку).

**Что касается предметных результатов:**

То можно увидеть **развитие представлений об основных тенденциях** в возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

- **навыки оценивания социальной информации**( т.е. насколько она нужна или нет, полезна или нет).

Для развития коммуникативных УУД можно использовать много приемов.

Сегодня мне бы хотелось поговорить об одном приеме, который как раз помогает нам эти требования к ученикам реализовывать, т.е. научить их тому, что требует от нас ФГОС, причем приучить не в принудительном порядке, а так, чтобы они научились сами. Это прием называется **АНТИЦИПАЦИЯ** (предвосхищение). Прием не сложный и работает в 4 шага.

Сначала ученики в тетради рисуют таблицу из 3-х столбцов(1-до,2 – утверждение, 3- после).

1 шаг. Прочитайте утверждение и запишите свой ответ (+/-, да/нет) в столбце ДО.

В учебнике Обществознания мотивационные вопросы предлагаются к каждому параграфу. Учитель легко может перефразировать их в утверждение.

Например, в обществознании 6 класса в параграфе 1 стоит вопрос: «Почему человек- самая сложная и таинственная из загадок?». Его можно перефразировать в утверждение: «Каждый человек знает о себе все».

Т. е. ребенку перед изучением новой темы предлагается согласиться или нет с утверждением. После знакомства с темой он должен подтвердить или нет свой выбор. И вот это самый важный момент. Мы возвращаемся к осознанному выбору или осознанной рефлексии (в чем ошибся, в чем прав).

В обществознании 10 класса в параграфе 13. Современные процессы глобализации. Мотивационный вопрос: Как изменяется современный мир под влияние глобализации?

Утверждение: Глобализация приводит исключительно к положительным последствиям. Вот здесь важна реакция ученика до и после.

До	Утверждение	После
	Самая короткая война длилась не более часа.	Самая короткая война длилась 38 минут, самая длинная 116 лет. +
	Все государства в мире обладают собственными вооруженными силами.	Из 197 стран в 175 собственная армия -
	Полностью слепой человек может командовать армией.	В 15 веке во время гражданской войны в Богемии войском управлял абсолютно слепой полководец Ян Жижка. И даже после смерти он приказал натянуть свою кожу на военные барабаны, чтобы и дальше сопровождать свое войско. +

2 шаг. Ответы на эти утверждения находятся в видеоклипе или презентации, тексте учебника, рассказе учителя.

3 шаг. Пересмотрите утверждения и укажите ваш ответ в столбце «после».

4 шаг. Поменяли ли вы какой-либо из ваших ответов? Если да какой и почему?

4 шаг самый главный в этом приеме т.к. здесь происходит рефлексия.

Мы можем предложить ученикам задать вопрос своему соседу по парте. Мы же можем контролировать, выслушивая эти вопросы и ответы.

Например:

- Поменял ли ты свой ответ или нет?
- Каким образом ты поменял свое мнение?
- Из-за какой информации?

Таким образом, мы развиваем коммуникационные способности.

Зачем нужен этот прием?

**Цели:**

1. Установить цели для чтения, просмотра видео (не просто читаем, а читаем для конкретного результата, ищем, доказываем, опровергаем)
2. Раскрыть предыдущие знания.
3. Помочь ученикам при необходимости пересмотреть свое мнение. (Для кого то поменять свое мнение очень сложно. Этот прием наглядным образом помогает это сделать).

Но есть здесь еще один момент- момент оценивания. В этом приеме важно не + и – в колонках до и после, а саморефлексия. Что поменялось, почему? Что я знал до и что знаю теперь.. Учитель оценивает ответы, которые они дают друг другу. Критерии оценивания ученики должны знать заранее. Что оценивается не + и -, реакция на то изменили ли ученики свое мнение или нет.

Использование этого приема очень актуально в условиях дистанционного обучения.

**Второй прием, о котором мне хотелось бы рассказать – модель «Фрейер»,** которая дает возможность эффективно работать с терминами на уроках обществознания.

**Основная цель** - переход учеников от пассивности на уроках к заинтересованности через использование обучающих структур.

**4 основополагающих навыка и компетенции 21 века:**

- ✓ Коммуникация
- ✓ Сотрудничество
- ✓ Критическое мышление
- ✓ Креативность

Модель Фрейер **помогает обучающимся :**

1. Дать определение словарного слова или понятия и обозначить их главные характеристики;
2. С помощью примеров и антипримеров раскрыть изучаемое слово или понятие.

Лист делится на 4 части:

1. Обязательные характеристики
2. Необязательные характеристики
3. Пример
4. Антипример.

В середине листа термин с которым мы работаем на уроке.

**Чем хорош такой прием:**

1. Помогает отделить критические характеристики от просто интересной информации о понятии.
2. Развивает навыки работы с информацией.

<b>Обязательные характеристики (определение)</b> Эти характеристики, без которых невозможно; без них понятие посередине уже неверно и не обосновано.	<b>Необязательные характеристики</b> Это те характеристики, которые соответствуют данному понятию; однако, даже если данная характеристика не присутствует, то мы не можем ставить под сомнение достоверность изучаемого понятия.
<b>Примеры</b> Привести верный пример данного понятия.	<b>Антипример</b> То, что содержит в себе характеристики, приведенные выше, но это нельзя отнести к примерам, или то, что представляет собой противоположность понятия.

Работать с данным приемом можно в паре, группе или индивидуально.

**САМООБРАЗОВАНИЕ**

**Например: термин самообразование.**

<b>Обязательные характеристики</b> приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи учителя	<b>необязательные характеристики</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа индивидуально</li><li>2. Работа в группе</li><li>3. Связано с предметной областью школьной программы</li><li>4. Непрерывность</li></ol>
<b>Примеры</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение книг</li><li>2. Посещение выставок, музеев</li><li>3. Просмотр телепередач</li><li>4. Работа с компьютерными программами, Интернет</li><li>5. Опыт, эксперимент, моделирование</li><li>6. Лекции, консультации</li></ol>	<b>Антипримеры</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Урок, в рамках общеобразовательной программы</li><li>2. Домашнее задание.</li></ol>

Применять этот прием можно до и после введения нового материала.

- **ДО** - проверить первоначальные знания учеников по этой теме или настроить на её изучение.
- **ПОСЛЕ** - проверить и закрепить понимание учеников понятия или слова перед самостоятельной работой.

*Эта модель и сама может являться самостоятельной работой.*

**Еще один прием, который помогает формировать коммуникационные навыки это – «Спросил, ответил, поменялся».**

Суть приема заключается в соблюдении определенной цепочки:

1. Придумайте вопрос (с ответом).
2. Задайте вопрос однокласснику (соседу по парте)
3. Выслушайте ответ, помогите.
4. Поменяйтесь ролями
5. Выслушайте ответ.

Вся изюминка заключается в моменте – поменяйтесь ролями. Тот, кто отвечал, теперь сам задает вопрос. Здесь важно чтобы вопросы были не сложные. Дети должны понимать, если хочешь чтобы тебе не задавали сложных вопросов, не делай этого сам. В этом тоже проявляется коммуникационный навык.

**Цели приема:**

1. развить смысловое чтение
2. раскрыть предыдущие знания
3. проверить остаточные знания
4. развить коммуникационные навыки.

Как можно оценить работу учеников:

- Кол-во подготовленных вопросов;
- Сложность вопросов;
- Саморефлексия ученика.

**Одним из видов учебной деятельности, применяемой в изучении обществознания, является написание эссе.** Написание эссе – один из способов развития коммуникативных УУД. Одним из видов учебной деятельности, применяемой в изучении обществознания, является написание эссе. Уже в 6 классе проводим первые пробы, учимся писать эссе по алгоритму на простейшие темы. В 7 классах закрепляем правила написания эссе, усложняем темы. В 8-11 классах пишем эссе в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Чем же хороша процедура написания эссе для развития коммуникативных УУД?

Приведу пример из 7 класса. В феврале в 7 классах были изучены в курсе обществознания темы «Межличностные отношения» и «Конфликты».

На уроке закрепления темы ребятам была предложена тема для написания эссе, высказывание о неуступчивости в конфликтах. На доске было написано клише, на экране – алгоритм написания эссе. Ребятам было предложено разделиться: кто согласен полностью с высказыванием - селились на один ряд, кто не согласен - на другой. В ходе написания можно было советоваться с товарищами, приводить общие аргументы. В ходе коллективной работы

родились разные эссе, кто послабее – писал общие фразы, кто посильнее – писал свое. В конце урока я попросла желающих прочесть свои эссе. Желавших было немало, но не все. Так я отрабатываю с ребятами навык написания задания 36 ЕГЭ по обществознанию. Уже в 6-7 классе они знают, что такое эссе, получают навык написания таким нескучным способом - коллективной работой с совместным обсуждением и зачитыванием результатов.

В такой работе проявляется ребенок, становится очевидно, стремится ли он занять лидерскую позицию или подчиняется другим, умеет ли договариваться или постоянно ссорится со своими друзьями? Может ли ребенок привлечь внимание сверстников при помощи слов (вербальные действия), мимики, жестов (невербальные действия).

Доброжелателен ли он в общении с другими, умеет ли заинтересовать сверстников, может ли спокойно и внимательно выслушать друзей. Или он обособился и не контактирует с одноклассниками. Есть и такие ребята.

**Речь** – это способ познания действительности; она выполняет главную функцию общения и эмоционального самовыражения. Такая процедура написания эссе - универсальный способ развития коммуникативных навыков и культуры речи и мышления. Здесь прослеживается явная связь предметов обществознания, литературы, русского языка.

Для формирования коммуникативных действий на уроках необходимо **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, инициативное сотрудничество в поиске информации. Поэтому на уроках обществознания создаю условия для возникновения проблемной ситуации, формулировки проблемы, деятельность обучающихся направлена на анализ информации, высказывание собственного мнения.**

Например, на уроке обществознания в 10 классе по теме «Социальная структура общества» можно предложить учащимся для обсуждения отрывок из статьи «Неравенство» американского социолога Н. Смелзера. Учащиеся не только находят в указанной статье компоненты неравенства в социальной структуре, но и высказывают свое мнение по вопросу: «Причина социального неравенства – в способностях, богатстве или статусе?». Очень эффективна на таких уроках применения такой образовательной технологии, как «Дебаты». Использование дебатов способствует созданию устойчивой мотивации к обучению, а элемент состязательности на уроках стимулируют творческую, поисковую деятельность и тщательную проработку материала.

Для развития коммуникативных УУД на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности использую **типовые задачи**. Например:

### **1.ЗАДАНИЕ «ОБЩЕЕ МНЕНИЕ»**

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Форма выполнения задания: работа в парах или в

группах по 3–4 человека. Описание задания: учащимся, сидящим парами (или за двумя соседними столами), предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например: почему надо выполнять обещание? Критерии оценивания: продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа; умение договариваться, приходиться к общему решению, убеждать, аргументировать и т. д.; отношение к выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют). После выполнения задания заслушиваются ответы разных пар. Ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение. В заключение учащиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т. д.

## **2.ЗАДАНИЕ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»**

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Форма выполнения задания: работа в двух группах. Описание задания: каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по определённой теме – предложенной учителем или выбранной детьми. Сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов, а затем, работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Критерии оценивания: продуктивность совместной деятельности; способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знают, а что не знают адресаты; способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;

**Одним из способов развития коммуникативных компетенций является организация работы с текстом.** На уроках обществознания можно использовать неадаптированные источники социальной информации, аналитические статьи, отрывки из научных работ. Работа по анализу текста на уроке способствует формированию у учеников важнейших коммуникативных умений: самостоятельно создавать устный и письменный текст, отражающий авторскую позицию, новизну суждений, высокий уровень языковой культуры. К текстам желательно прилагать разноуровневые задания. Вначале учащихся необходимо научить выделять и формулировать основные идеи текста, составлять его план (такие задания можно выполнять уже на уроках в 6 классе). В процессе этой работы расширяется словарный запас, что способствует развитию речевой культуры. В старших классах предлагаю тексты, содержащие неоднозначные, порой спорные оценки социальной действительности. Высказывая собственные суждения и подбирая аргументы

в защиту своей позиции, учащиеся развивают навыки монологической речи, учатся сопоставлять различные мнения по какому-либо вопросу, развивают умение различать факты и оценочные суждения.

**Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.** Такие уроки помогают ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других, а также скоординировать разные позиции для достижения общей цели. Один из способов организации дискуссии в классе может стать предложение учащимся рассмотреть идеи с различных позиций. Урок в 11 классе «Политический режим» можно начать цитатой У.Черчилля «Демократия является худшей формой правления, за исключением всех остальных». Как правило, эти слова вызывают удивление учащихся, так как противоречат привычным для них представлениям. Дальнейшая работа по решению возникшей проблемы способствует формированию критического мышления учащихся, владению умения работать с различными источниками, формулированию собственного мнения по обсуждаемым вопросам. На уроке «Свобода человека» в 10 классе ребята знакомятся с различными определениями понятия «свобода». Дискуссия возникает из-за столкновения разных точек зрения по этому вопросу. Ученики делятся на группы, защищающие определённую позицию. Каждая группа подбирает аргументы в защиту своего мнения и выбирает оратора. Регулярное проведение подобных уроков способствует развитию коммуникации в межличностном общении, умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивать коммуникативную компетенцию невозможно без организации совместной деятельности школьников на уроке, поскольку такая деятельность предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников. Работа в группе помогает пробуждению в учениках стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать со сверстниками. Наиболее распространённым недостатком групповой работы является ситуация, когда более сильный ученик самостоятельно выполняет задание, а остальные не принимают никакого участия в деятельности. Вряд ли в этом случае приходится говорить о формировании каких-либо коммуникативных качеств личности. Для того, чтобы все члены группы успешно и активно сотрудничали друг с другом, необходимо создать условия для позитивной взаимозависимости. Позитивная взаимозависимость возникает тогда, когда для достижения успеха каждый член группы нуждается в остальных её членах. Например, на уроке «Правонарушение и юридическая ответственность» в 9 классе группам было предложено задание изучить выдержки из документов и заполнить свою часть таблицы «Юридическая ответственность» При этом у каждого участника группы были разные материалы. Для того чтобы выполнить задание, надо было объединить результаты работы каждого члена группы.

**Одним из требований ФГОС является организация проектной деятельности учащихся. Например:**

**Обществознание 11 класс «Трудовое право»**

В современном обществе проблема трудоустройства волнует многих. Так, наши ровесники в свободное от учебы время пытаются устроиться на работу. Но на этом пути молодые люди часто сталкиваются с массой проблем. В этом мы убедились, работая над социальным проектом. В связи с этим особую актуальность приобретают инициативы, социальные проекты, предлагающие варианты решения проблемы по трудоустройству молодежи, реализующие право подростков на труд, закрепленное в российском законодательстве.

Цели нашего проекта:

1. Развитие гражданской инициативы и правовой компетентности учащихся на рынке труда.
2. Мониторинг информированности несовершеннолетних о проблемах трудоустройства.
3. Составление рекомендаций по трудоустройству подростков в Рузаевском районе.

В качестве основных шагов по достижению данных целей нами были определены следующие задачи:

1. Изучение общественного мнения по теме проекта с использованием современных методов диагностики.
2. Мониторинг уровня трудоустройства старшеклассников в нашем районе
3. Знакомство с законодательством Российской Федерации по вопросу о праве ребенка на труд.
4. Поиск организаций и учреждений, занимающихся проблемами организации трудовой деятельности несовершеннолетних.

Составление рекомендаций по реализации права подростков на труд

Достоинство проектного метода связано с тем, что ученик выступает в качестве активного субъекта деятельности. Общая работа учащихся над проектом способствует развитию целого ряда коммуникативных компетенций: определение цели; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе и т.д. В целом проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовывать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Необходимо отметить, что немалую роль в развитии коммуникативной деятельности учащихся играет и характер сотрудничества с учителем. Наиболее эффективным считается демократический стиль общения педагога с подростками, так как он способствует созданию взаимопонимания

между учителем и учениками, позволяет организовать эффективное сотрудничество.

Таким образом, школьный курс обществознания предоставляет учителю большие возможности для формирования у учащихся коммуникативных УУД. Формирование универсальных учебных действий на уроках обществознания дает возможность подготовить ученика обучаемого, способного самостоятельно учиться, переучиваться в течение жизни, имеющего возможность использовать функциональные, деятельностные качества на практике, успешно овладевшего новыми знаниями, умениями и компетенциями

Коммуникативные УУД, полученные учеником через понимание социальных знаний, приводят к созданию внутренней потребности жизненного успеха, умению решать конфликтные ситуации в сфере сотрудничества, более легкой адаптации в различных условиях.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

**Отсюда вытекают метапредметные компетенции:**

- способность учиться, сотрудничать, договариваться, строить отношения с другими,
- преодолевать конфликтные ситуации;
- сохранять здоровье тела и духа;
- самостоятельно определяться и действовать независимо;
- действовать продуктивно, творчески подходя к работе».
- защищать и отстаивать свои права, интересы, обязанности, нужды и границы;
- формировать и реализовывать жизненные планы и личные проекты;
- действовать в рамках широкой перспективы (широкого контекста);
- интерактивно пользоваться языком, символами и текстом;
- интерактивно использовать знания и информацию;
- интерактивно использовать новые технологии.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что применение данных приемов на уроках позволяет успешно развивать коммуникативные УУД учащихся, повысит их интерес к предмету. Так же используя данную приемы можно в значительной степени разнообразить педагогический процесс и во многом пересмотреть подходы к образовательной деятельности на уроке.