

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**урока по дисциплине
Обществознание (вкл. экономику и право)
на тему: Духовный мир личности
для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах**

**Разработчик: Е.И. Девяткина,
преподаватель общественных
дисциплин**

Пояснительная записка

В современных условиях среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию — готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности. Поэтому существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, что обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка данного урока является актуальной для преподавателей, работающих в педагогических колледжах со студентами по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение нового материала является основной дидактической целью занятия. Этой работе отводится большая часть времени на уроке. Все другие части урока также подчинены изучению и систематизации нового материала.

Целью занятия является создание условий формирования представлений о духовном мире личности как важнейшей ценности. Для реализации данной цели определены такие задачи и методы обучения, которые создают условия для овладения умением получать и осмысливать разнообразную информацию по теме урока; эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; воспитать установку на осознание приоритетной ценности личности человека и профессии учителя

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Поэтому проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия, использование ИКТ.

Фронтальная, парная, групповая работа, определение студентами темы и цели урока, анализ разнообразных источников, высказывание и аргументация своих суждений, использование технологии критического мышления дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы.

Цель данной методической разработки - показать, как важнейший предмет гуманитарного цикла – обществознание – можно максимально приблизить к профессии, развивая у студентов в процессе его изучения помимо общеучебных умений и навыков те профессиональные качества, которые заявляют работодатели.

Технологическая карта урока

Предмет: Обществознание (вкл. экономику и право)

Курс: 1

Специальность: Преподавание в начальных классах

Тема урока: Духовный мир личности

Тип занятия: урок общеметодологической направленности

Вид занятия: комбинированный урок

Цель: сформировать представление о духовном мире личности как важнейшей ценности.

Задачи

Образовательная: раскрыть специфику духовного мира человека в целом и учителя, особенности его духовной жизни; выявить особенности важнейших элементов духовного мира человека и учителя – идеалов, ценностей и морали; показать важность мировоззрения в формировании духовного мира человека, определить роль учителя в формировании мировоззрения детей.

Развивающая: способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать; эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

Воспитательная: воспитать установку на осознание приоритетной ценности личности человека и профессии учителя; чувство уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях: в жизни, в профессиональной деятельности.

Методы обучения: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование: учебник Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.

Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. – 319 с.; презентация, приложения

Планируемые результаты

Образовательные результаты, соответствующие ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): студенты проявляют личностные свойства в основных видах деятельности, показывают навыки работы с текстом учебника; анализируют схемы; высказывают собственное мнение; определяют понятия, делают выводы, развивают умение выделять главное, существенное в изучаемой теме.

Метапредметные УУД.

Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и

представления о сущностях и особенностях общественного сознания; осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений.

Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

Личностные УУД: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.

Основное содержание темы, термины и понятия: духовность, ценностные ориентиры, мораль, нравственность, совесть, идеал, патриотизм, гражданственность, мировоззрение.

Время проведения: 90 мин.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Обучающие и развивающие задания
I. Организационный момент Цель: активизация студентов, проверка готовности к уроку. (2 мин)	Приветствует студентов, проверяет готовность к уроку, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.	Приветствуют преподавателя, проверяют готовность к уроку.	
II. Актуализация имеющихся знаний. Цель: актуализация мыслительных операций, повторение ранее изученных знаний. (10 мин)	Фронтальный опрос по пройденной теме: 1) <i>Что такое духовная культура? Какие компоненты она включает</i> 2) <i>Какие особенности включают различные типы культур?</i> 3) <i>Что такое субкультура? Приведите примеры</i> 4) <i>Как различные культуры взаимодействуют в современном обществе?</i>	Отвечают на поставленные вопросы. По необходимости дополняют ответы друг друга.	
III. Постановка цели и задач учебного занятия Цель: формулировка темы цели и задач учебного занятия	Вводная беседа. <i>Замечательный человек нашего времени, священник Александр Мень говорил: "Я хотел бы, чтобы мы с честью вышли из сегодняшних кризисов. Но без развития в себе духовных начал это невозможно".</i>	1. Высказывают свое мнение, определяют тему занятия, цели, составляют план: 1. Человек как духовное существо.	

совместно студентами. (10 мин)	со - <i>Что он имел ввиду?</i> - <i>А что такое душа?</i> Главное в человеке, не внешность, а душа. Ум должен быть добрым, душевным, и силы своего ума человек должен направлять на хорошие дела и поступки. - <i>Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия?</i> Слушает варианты ответов, поправляет и дополняет. Предлагает студентам определить цель урока. Одобряет или поправляет высказывания студентов. Совместно со студентами формулируют цель и задачи урока, план. Демонстрирует список ОК (слайд 5)	2.Духовные ориентиры личности. 3. Мировоззрение. 2. Выбирают из списка, ОК которые будут совершенствовать на уроке.	
IV. Освоение новых знаний Цель: изучение нового материала (40 мин)	1. Показывает и поясняет проблемный вопрос (слайд 6), 2. Раскрывает смысл и основные положения духовной жизни людей, подводит студентов к анализу понятий «духовность» и «бездуховность».(слайд 7)	1. Делают записи в тетрадях. 2. Изучают содержание таблицы, делают записи в тетрадях, приводят примеры	1) Постановка проблемного вопроса: «Почему бездуховность – катастрофа для личности и общества?» (слайд 6) 2. Работа с таблицей. <i>Задание: привести примеры духовности и бездушия в поступках людей (слайд 7)</i>

	3. Организует парную работу по тексту учебника, контролирует выполнение работы. 4. В форме беседы совместно со студентами определяют роль воспитания и самовоспитания в формировании нравственного начала в человеке: <i>- Кто занимается воспитанием?</i> <i>- Какова роль в процессе воспитания учителя?</i> <i>- Необходимо ли человеку самовоспитание?</i> 5. «В одно окно смотрели двое: Один увидел — дождь и грязь, Другой — листвы зеленой вязь, Весну и небо голубое! ... В одно окно смотрели двое <i>- Как вы понимаете данный афоризм?</i> (слайд 9) - Скажите мне, что такое мировоззрение? В процессе объяснения определяет важность мировоззрения в	3. Находят в тексте информацию, выполняют задания, делают записи в тетрадях, дают устные ответы. 4. Отвечают на вопросы преподавателя 5. Ответы студентов. Записывают определение мировоззрения, его виды и значение, выводы о роли мировоззрения	3. Самостоятельная парная работа с текстом учебника (с. 111-114): подготовить сообщение о понятии: 1. мораль; 2. идеал; 3. ценность; 4. совесть; 5. патриотизм; 6. гражданственность; (подтвердить фактами, примерами)
--	---	--	---

	формировании духовного мира человека. (слайды 10,11)		
V. Первичное осмысление и закрепление изученного Цель: выявление границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (20 мин)	1. Организует работу по обсуждению проблемного вопроса: 2. Организует работу по группам с раздаточным материалом (Приложение 1, 2) 3. Организует работу по обсуждению стихотворения –притчи «Учитель и ученики» (слайд14)	1. Ответы студентов 2. Работа в группах (обсуждение, ответы) 3. Ответы студентов	1. Ответить на проблемный вопрос: <i>«Почему бездуховность – катастрофа для личности и общества?»</i> 2. Ответить на вопросы: 1) <i>Как человек может сделать мир богаче и красочнее?</i> 2) <i>В чем заключались высокие стремления и возможности С.Т.Морозова? (1 группа)</i> 3) <i>В чем С.А. Рачинский видел смысл своей жизни (2 группа)</i> (слайд 13) 3. Ответить на вопросы, поставленные к притче: - <i>Как бы вы продолжили слова учителя?</i> - <i>Какие искры своей души пытался зажечь в душах своих учеников учитель?</i>

VI. Итоги урока. Рефлексия Цель: оценка результатов собственной деятельности; подведение итогов проделанной работы. (10 мин)	Организует рефлексия (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности (слайд 15)	Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	1.Каков словесный портрет человека как духовного существа? 2. Назовите духовные ориентиры личности 3. Какие типы мировоззрения выделяет наука 4. Какова роль учителя в формировании духовного мира ребенка.
VI I. Домашнее задание Цель: инструктаж по выполнению домашнего задания. (3 мин)	Дает информацию о домашнем задании и комментарий к его выполнению. (слайд 16)	Записывают домашнее задание, слушают комментарий преподавателя.	На выбор: <i>1.Составит и нарисовать пирамиду ценностей учителя начальных классов</i> <i>2.Разработать памятку «Моральные качества учителя»</i>

Приложение 1.

Савва Тимофеевич Морозов

Известный предприниматель Савва Тимофеевич Морозов ворочал большими капиталами, однако богатство не радовало, его влекла другая жизнь, другие люди - творческие, одержимые высокой целью.

Известно такое высказывание Станиславского: "Савва Тимофеевич Морозов не только поддержал нас материально, но и согрел нас теплотой своего отзывчивого сердца и ободрил энергией своей жизнерадостной натуры".

Станиславский и Немирович - Данченко с их фанатической преданностью искусству, огромным интеллектуальным потенциалом, смелым художественным новаторством поразили воображение Саввы Тимофеевича. Это произошло не сразу, поначалу Морозов просто откликнулся на просьбу о благотворительном пожертвовании на новое культурное начинание, таких пожертвований он делал в жизни очень много, в самых разнообразных областях. Решено было создать Товарищество для учреждения в Москве Общедоступного театра и обратиться за помощью к благотворителям. В их числе был и Савва Тимофеевич.

Вопрос: *В чем заключались его высокие стремления и возможности?*

Приложение 2.

Сергей Александрович Рачинский

В России конца XIX века С.А. Рачинский был известен как педагог, создатель уникальной школы для крестьянских детей. Культурное значение его деятельности было велико - крупный ученый-ботаник, профессор, философ, литератор, музыкант, поэт.

Большой удачей для детей села Татево и окрестных деревень оказалось то, что дело их школьного образования попало в руки человека, который как никто другой был к нему предназначен, о котором все знавшие его вспоминают как о подвижнике, как о человеке удивительно высоких нравственных устоев, как о духовном деятеле.

Крестьянские дети стали его семьей, он заботился об их дальнейшей судьбе.

Рачинский любил своих учеников, любовался ими, восхищался их способностями, тяготением к высокому нравственному идеалу.

Вопрос: *В чем Рачинский видел смысл своей жизни?*