

Рогожина В.Ф., заведующий лабораторией этнокультурного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»;

Богатырева А.П., учитель мордовского (мокшанского) языка
МОУ «Атемарская СОШ» Лямбирского района

Технологическая карта урока
Кизонь пинкне (3-це класса урок)
Урок в 3 классе «Времена года»

Учебный предмет: Мокшанский язык, 3 класс (второй год обучения).

Учебное пособие: А.И. Исайкина. Мокшанский язык 3 класс. (2-й год обучения). - Саранск: Морд. кн. изд-во 2018 г.

Тема урока: Кизонь пинкне. Времена года.

Цель урока: Знакомство учащихся с новыми словами (обогащение словарного запаса).

Задачи урока:

- развить коммуникативные способности;
- формировать положительную мотивацию к изучению мокшанского языка;
- закрепить знания о временах года;
- продолжить работу над составлением простых речевых фраз;
- обогащать словарь учащихся новыми словами;
- развить познавательный интерес к природе;
- воспитывать умение общаться;
- воспитать бережное отношение, любовь к родной природе, родному краю.

Тип урока: комбинированный, с использованием новых информационных технологий

Актуальность урока: воспитание чувства любви к родному краю;

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: учебное пособие, ИД.

Техническое оборудование урока: мультимедийный проектор, персональный компьютер, интерактивная доска SMART BOARD; презентация в формате *SMART Notebook*, рисунки с изображением времен года.

Используемые технологии:

- технология использования в обучении игровых методов;

- частично-поисковый метод (обучающиеся самостоятельно решают познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации);


- информационно-коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии

Приложение к уроку: мультимедийная презентация *SMART Notebook*.

Содержание урока

Слайды	Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика
	<p>Организационный момент <i>Цель: подготовить учащихся к работе на уроке.</i> <i>Психологический настрой учащихся.</i></p>	<p>В начале урока звучит музыка. Приветствие на мокшанском языке: Перевод слайда: 1. Когда звучит язык мокшанский! Тогда я тоже живу, И детям, и друзьям Здравствуйте, скажу!</p>	<p>Ученики проговаривают приветствие. Ушеттама минь урок, Сембось анок тьса. Ручкась и тетрадь тьса Корхтатама мокшень кяльса.</p>
<p>(устный опрос) Учитель: Кода тонь лемце? Ученик: Монь лемозе Дима. Учитель: А мзяра кизодот? Ученик: Кизодон монь 9. Учитель: Кодама школаса тон тонафнят? Ученик: Мон тонафнян Атемарская школаса. Учитель: А кодама класса тон тонафнят? Ученик: Мон тонафнян 3 класса. Учитель: А тон кельгсак мокшень кяльть?</p>	<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Учитель задает вопросы ученикам по тексту.</p>	<p>Дети составляют предложения и переводят предложение на слайде.</p>

<p>Ученик: Да, мон пяк кельгса мокшень кяльть.</p>			
	<p>Определение темы урока</p> <p>Мотивация познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Учитель предлагает угадать тему урока.</p>	<p>Один ученик выходит к доске и расставляет слова к картинкам. Тяла, киза, сёксе, тунда.</p>
<p>Кизонь пинкнень колга</p> <p>Шабат, шабат, лиссь шинясь, Котьфни щёкатнень псинясь. Эсонк терди ушенясь, Терди пиже тишенясь.</p> <p>Ваймосема пинге</p> <p>Кизось – ваймосема пинге, Кизось, сон аф обжаф киньге- Сембонь эжди, сембонь анды, Валы пизем тячи-ванды.</p> <p>Сёксесь</p> <p>Азоравась-Сёксесь. Сёксесь сирнень тюсса Архни шуфтонятнень, Лопаса сон ацай Яннятнень-кинятнень.</p> <p>Ловонь баба</p>	<p>Изучение нового материала</p> <p>Знакомство с новыми словами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод слайда: Времена года. Учитель вводит детей в путешествие по временам года. 2. Словарная работа (учащиеся за учителем хором произносят новые слова). 3. Учитель сообщает о необычном уроке, что сегодня придут времена года, и они должны вспомнить все то, что знают о них. Кизонь кодама пинкне тейнек сась инжикс? 4. Читаются стихотворения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Записывают число и тему урока. 2. Записывают новые слова. 3. Читают стихотворения, дети определяют, какое время года пришло в гости на урок. 4. Дети называют по картинке время года на мокшанском языке. Тя киза. Тя сёксе. Тя тяла. Тя тунда.

Эрясь-ащесь келуть ала
 Ловонь бабась целай тяла.
 Тяльмоц сонь кядьбесонза,
 Галош таратт эсонза.
 Сембе шачихть ёмла шабакс,
 А сон видеста шачсь бабакс.
 (А. Кудашкин)

УЧЕБЛАДЬ. КИЗОНЬ
 Калл, вонь, хотонь,
 Калл, вонь, хотонь!
 Мезь афь эресьонь эйиля
 Солофугетт эмиэ эйиля
 Пуде, тучьчуть, куля,
 Калл, вонь, хотонь – афь вонь!
 Понь, павонь, даламь – эйиля
 Лочсь вонь эмиэ эйиля?
 Тарьчонь эмиэ эйиля
 Сувь эмиэ эйиля
 Афь, вонь, хотонь,
 Тувь, павонь, даламь,
 Яксь эмиэ эйиля эйиля
 Афь, вонь, хотонь!



Актуализация знаний

1. Предлагается по картинкам отгадать времена года.
2. На слайдах появляются названия времен года.

1. Дети определяют по картинкам времена года.
2. Читают на мокшанском языке названия времен года.
3. Записывают в тетради названия времен года.
4. Проговаривают хором слова.

Кизонь пинкне содамоёфксса

Первичное закрепление

1. Эйхне куцихть фкя-фкянь
 ланга,
 Ляйса веттне шумондайхть.
 Тялось аварди и ранги,
 Тя мзярда эрси, а?

1. Дети читают загадки.
2. «Проговаривают хором слова (названия времен года).

		<p>2. Модась лямбе, модась ляпе, Сяс и ласьконттяма кяпе! Моли эшеляма Лиза, Сон пяк псилгодсь, Сяс мес</p> <p>3. Аф тяла, а якшама, Аф тунда, а соксихть. Пингсь тя кодама шта?</p> <p>4. Нармоттне тусть лямбе шири, Афи молят пангска вири, Модась акша ацам ала, Кодама шта пингсь тя?</p>	
Кизонь пинкне валмуворксса	Работа в группах	<p>Работа в группах. Тундась мазы панчфса, а сёксесь – сёронь таньфса.</p> <p>Лопа прай – сёксе сай.</p> <p>Тялось кизефттянза, мезе тиендеть кизонда.</p>	<p>1. Дети читают поговорки. Работают в группах. Находят слова, которые обозначают времена года.</p> <p>2. «Проговаривают хором слова (названия времен года).</p>
<p>Фкя, кафта, арак тяфта.</p> <p>Колма, ниле – кятть тят срафта.</p> <p>Вете, кота – пильгта кафта.</p> <p>Сисем, вейхкса, кафта вакссон.</p>	Физминутка	Перевод слайда: Отдохнём.	Дети танцуют под музыку.

Вейхса, кемонь кафта кядьне.



Творческая работа.
Применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания.)

1. После отдыха предлагается прочитать предложения и перевести.

Нармоттне лиихть.
Шудерьксне шудихть.
Солайхть эйзюротне
2. Под каждым рисунком напишите, что вы видите на картинках.



Дети по одному выходят к доске и пишут на мокшанском языке предложения.
Дети рассуждают, почему выбрали те или иные предложения.
Проговаривают предложения.



Закрепление

1. Предлагается зачитать названия времен года.
Кизонь пинкне кода молихть фкя-фкянь мельге?
Кизоть мельге моли тялось.
Тялоть мельге моли кизось.
Сёксеть мельге моли тундась.
Тундоть мельге моли кизось.

1. Читают хором.
2. К доске выходит ученик и исправляет ошибку на картинке.
3. Отвечают на вопросы учителя по-мокшански.
4. Разукрашивают времена года и прикрепляют картинки на доске в

	<p>Итоги урока</p> <p>Домашняя работа</p>	<p>2. Дети сами определяют, какая здесь ошибка. Перепутаны времена года.</p> <p>3. Отвечают на вопросы на мокшанском языке.</p> <p>4. Раздаются разукрашки. Напишите под рисунком, который вы разукрашиваете, название времени года.</p> <p>5. Что нового узнали на уроке?</p> <p>6. Повторить названия времен года.</p> <p>Найти из журнала «Якстерь тяштенья» стихотворения про времена года.</p>	<p>соответствии с названием времени года.</p> <p>5. Узнали новые слова, научились составлять предложения.</p> <p>6. Записывают домашнее задание.</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>1. Подводятся итоги урока и выставляются оценки. Ребята, как вы думаете, цель урока достигнута?</p> <p>2. Кому понравился урок, все было ясно и интересно, узнал что-то новое, тот выходит и прикрепляет веселого смайлика. Кому было сложно, прикрепляет грустного смайлика.</p>	<p>Мне понравилось</p> <p>Я узнал ...</p> <p>Мне было сложно</p>

		Перевод слайда: Васедемазонк! Няемозонк!	Дети: Васедемазонк! Няемозонк!
--	--	--	--------------------------------------