

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский автомеханический техникум»

Методическая разработка урока английского языка по теме:

**«Компоненты автомобиля»**

Автор: Бичурина Лариса Шамилевна,  
преподаватель иностранных языков

Саранск

2022

## Пояснительная записка

Данный урок проводится при изучении темы: «Компоненты автомобиля» и может быть использован на уроках в группах СПО по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Тематика и структура занятия способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Основная цель занятия – изучение профессиональной лексики, закрепление ее в речевых лексико-грамматических упражнениях, развитие профессиональной устной и письменной речи, решение проблемных ситуаций. Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет.

Современный урок для студентов техникума должен включать в себя не только большой объем знаний и сведений, но и способность самостоятельно находить пути применения своих знаний в профессиональной деятельности. На таких занятиях развивается потенциал самих обучающихся, побуждая их к активному познанию окружающей действительности, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» как предмет вызывает интерес у обучающихся, так как связан с их будущей профессией. Усвоение лексического материала профессиональной направленности осуществляется легче. В моей работе были показаны различные виды работы в условиях современного урока с использованием и развитием УУД (универсальных

учебных действий), преследовалась цель создать урок, отвечающий современным требованиям ФГОС, при этом интересный студентам.

Основная цель занятий по английскому языку, согласно стандартам ФГОС - это формирование коммуникативной компетентности. Данная методическая разработка урока может быть использована преподавателями иностранного языка в техникумах, осуществляющих подготовку специалистов технического профиля. Подбор современных методик, наглядных пособий, справочной литературы, дидактического раздаточного материала и использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

**Технологическая карта учебного занятия по учебной дисциплине:**

**ОГСЭ. 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Дисциплина: «Английский язык»**

**Курс 3**

**Специальность: 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

**Тема занятия: «Components of Automobile» (Компоненты автомобиля)**

**Вид занятия: практическое занятие**

**Продолжительность занятия: 45 мин**

**Цель урока:** Создание условий для личностной самореализации и личностного развития каждого обучающегося, формирование у него компетенций по средствам погружения в тему «Components of Automobile»

**Задачи:**

1. Расширение познавательной сферы обучающегося, через введение лексических единиц и решение познавательных задач.
2. Активизация лексических единиц по теме «Компоненты автомобиля» во всех видах речевой деятельности;
3. Развитие умений говорения (диалогической речи) с целью получения необходимой информации;
3. Расширение коммуникативных способностей обучающегося через работу в парах.
4. Формирование информационных компетенций через презентацию, работу с диалогом.
5. Формирование здорово-сберегающих компетенций через применение технологий и поддержание мотивации на разных этапах урока.
6. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и перевода через индивидуальную работу обучающихся.
7. Углублять межпредметные связи и знания учащихся по другим предметам.

**Общие компетенции, формируемые на уроке:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Умение работать в команде, в коллективе и эффективно взаимодействовать со сверстниками и преподавателем.
- ОК 6. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ПК1. Участвовать в оценке эффективности деятельности организации автосервиса.

ПК 03. Осуществлять информационное обеспечение процесса технического обслуживания автомобильного транспорта.

ПК 07. Проводить контроль качества услуг в сфере ремонта автомобилей

**Ожидаемые результаты урока:**

знание профессиональной лексики по теме

использовать полученные знания и умения в практической деятельности

умение воспринимать на слух и использовать иноязычную речь.

**Формы организации работы учащихся**

фронтальная

индивидуальная

парная

**Формы организации работы учителя:**

организаторская

обучающая

контролирующая

стимулирующая

**Критерии и методы диагностики эффективности занятия:**

- ответы на вопросы (устно),
- выполнение тренировочных упражнений,
- диалогическая речь.

**Методическое обеспечение занятия:**

- Шляхова В. А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. М: «Высшая школа», 2013. – 120с.

**Ресурсы:**

**Оборудование:**

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

**Аппаратное и программное обеспечение:**

- Компьютер, мультимедийный проектор, экран  
Раздаточный материал

**Список литературы**

1. Шляхова, В. А. Английский для автотранспортных специальностей: учебное пособие / В. А. Шляхова. – СПб. – 2016.
2. Глебовский, А.С. Английский язык: метод. пос. для специальностей «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и–

техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» / А.С. Глебовский, Н.Е. Дубовская – СПб., 2017. – 138 с.

3.Гниненко, А.В. Современный автомобиль как мы его видим: учебник английского языка / А.В. Гниненко – Москва : Изд-во АСТ. – 2015.

4.Бгашев, В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей / В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. – Москва : АСТ, 2017.

5.Радовель В.А., Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей / В.А. Радовель – Москва : 2019-328с.

6.Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. — М., 2016.

#### **Дополнительная литература:**

1. Большой англо-русский словарь: В 2-х томах Гальперин И.Р. –М., 2018

2. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений Кравцова Л.И. - М. :Высшая школа,2016

3. Практическая грамматика английского языка Качалова К.Н.-М.: Юнвес,2015.

4. 200 тем английского языка Бойко В.И., Ростов н/ Д: ООО «Удача» 2018-443с.

Электронные ресурсы

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com).
2. [www.voanews.com](http://www.voanews.com).
3. [www.englishatschool.ru](http://www.englishatschool.ru)
4. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
5. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
6. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

№ п / п	Этапы занятия	Цель этапа	В ре м я	Содержание деятельности		Форма организации познавательной деятельности	Уровень учебно- познавательной деятельности ознакомительный, репродуктивный, продуктивный)	Ожидаемый результат (знания, умения, способы деятельности)	Коды компетенций, формированию которых способствует элементы программы
				Преподавателя	Студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>1-й этап.</b> Мотивационный Организационный момент	обеспечить мотивацию учащихся к повторению изученного лексического материала	2	создать эмоциональный настрой на достижение целей и задач занятия	настроиться на работу на уроке	фронтальная	Репродуктив ный	готовность студентов к восприятию материала	ОК 06
2	<b>2-й этап.</b> Ориентировочный Постановка целей и задач урока.	Систематизировать знания учащихся лексики по теме «Основные части автомобиля»	5	познакомить с темой урока, его целями, контролировать правильность произношения ЛЕ.	Осмыслить цели урока, записать тему в тетрадь, ответить устно на вопросы	фронтальная индивидуаль ная	продуктивны й	Умеют фонетически правильно произносить раннее изученную лексику	ОК 02
3	<b>3-этап.</b> Исполнительский Активизация изученного материала	активизировать знания учащихся по лексической теме «Компоненты автомобиля »; проверить выполнение домашнего задания	8	Контролировать правильность выполнения задания и ответов учащихся	Выполнить лексические задания, соотнести русские и английские эквиваленты, проиграть диалог, собрать внутреннее и внешнее устройство автомобиля	индивидуаль ная	продуктивны й	знают лексические единицы, могут применять их в профессиона льно- ориентирова нном тексте	ПК 01 ПК 02

4	<p><b>4-й этап.</b>  <b>Контрольный</b>  Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>1) подготовить учащихся к диалогическому высказыванию профессиональной направленности с общим пониманием содержания с пропущенными словами  2) проверить контроль понимания диалога  3)закрепить новую лексику в речи учащихся через тренировочные упражнения  4.ответить на вопросы по просмотренному видеоматериалу</p>	18	<p>организовать выполнение задания:  1) контролировать правильность чтения диалога,  2) проверить понимание содержания диалога через перевод  3) следить за правильностью выполнения тренировочных упражнений,</p>	<p>1) прочитать диалог, поняв его общее содержание,  2) найти эквиваленты,  3) правильно закончить предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.  4) найти определение к следующим словам  5) применить свои профессиональные знания на тренировочном упражнении с дорожными знаками</p>	<p>фронтальная, парная, индивидуальная</p>	<p>репродуктивный</p>	<p>знают лексику и грамотно используют её в упражнениях, умеют грамотно читать диалог, понимают его основное содержание.</p>	<p>ОК 12  ОК 05</p>
5	<p>Применение полученных знаний при составлении диалогического высказывания, выполнение упражнения на</p>	<p>применить полученные знания при составлении диаграмм с использованием профессиональной лексики</p>	7	<p>организовать выполнение задания:  заполнить диаграммы, используя профессиональную лексику,</p>	<p>составить диаграмму по теме, используя изученную профессиональную лексику</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>продуктивный</p>	<p>знают профессиональную лексику и умеют составлять диалог по теме урока,</p>	<p>ОК 09  ОК 03</p>

	знания знаков дорожного движения, заполнение диаграмм							составляют диаграммы	
6	<b>5-й этап. Рефлексивный</b> Подведение итогов, рефлексия Объясняет домашнее задание. “So, let’s sum up the information of our lesson. What’s new for you? And your marks.... Your homework is	подвести итог занятия, оценить уровень достижения ТДЦ	5	оценить работу учащихся, сформулировать домашнее задание	осмыслить свою работу; записать домашнее задание	фронтальная	репродуктивный	работа студентов оценена. ТДЦ достигнуты	ПК 07 ПК 08
<b>Итого:</b>			<b>45</b> <b>м</b> <b>ин</b>						