

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кавдейкина Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1»

Рузаевского муниципального района Республики

Мордовия

МБОУ «Гимназия №1» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия участвует в инновационном проекте и является опорной школой Центрального банка России по внедрению основ финансовой грамотности в учебный процесс, муниципальной экспериментальной площадкой, на которой разработана и внедряется «Модель образовательной среды по повышению финансовой грамотности обучающихся».

Педагоги начальных классов активно наблюдают, что современные младшие школьники очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Дети слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Девочки и мальчики достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами родителей и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

Мы считаем, что формировать финансовую грамотность младших школьников можно начинать уже с 1-го года обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других.

Один из способов интеграции указанных направлений в 1 – 4 классах УМК «Школа России», который мы приняли за основу в нашей образовательной организации, представлен в таблицах 1–4.

Таблица 1

**Интеграция материалов по финансовой грамотности
с предметным содержанием(1 класс)**

Возрастная группа	1 класс (6-7 лет)	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности</i>
Окружающий мир	Моя семья	Что нужно семье?
Окружающий мир	Обобщающий урок «Как, откуда и куда»	Как распоряжаться карманными деньгами?
Обучение грамоте (чтение)	Золотой ключик или Приключения Буратино	Где лучше хранить деньги?
Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	Сколько стоит автомобиль?
Технология	Работа с бумагой	Что такое свое дело?

Таблица 2

**Интеграция материалов по финансовой грамотности
с предметным содержанием (2 класс)**

Возрастная группа	2 класс (7-8 лет)	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности</i>
Окружающий мир	Что такое экономика?	Как разумно делать покупки?
Окружающий мир	Опасные незнакомцы.	Кто такие мошенники?
Окружающий мир	Наша дружная семья.	Откуда в семью приходят деньги?
Математика	Задач «Цена, количество, стоимость».	Жизненная арифметика.
Математика	Повторение: деление на 3.	Сколько стоит свое дело?
Математика	Повторение: сложение и вычитание.	Зачем планировать расходы семьи?
Литературное чтение	Каша из топора.	Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу?

Таблица 3

**Интеграция материалов по финансовой грамотности
с предметным содержанием (3 класс)**

Возрастная группа	3 класс (8-9 лет)	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности</i>
Технология	Изделие из бумаги.	Деньги настоящие и ненастоящие.
Окружающий мир	Как устроен этот мир?	Что могут деньги?
Математика	Решение задач и закрепление материала.	Легко ли вести свое дело?
Окружающий мир	Опасные места.	Когда рискуешь деньгами?
Окружающий мир	Семейный бюджет.	Зачем семье сбережения?
Окружающий мир	Путешествия по городам и странам.	Деньги в разных странах?

Таблица 4

**Интеграция материалов по финансовой грамотности
с предметным содержанием (4 класс)**

Возрастная группа	4 класс (10-11 лет)	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности</i>
Математика	Математика вокруг нас	Зачем семье вести бюджет
Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование
Математика	Закрепление темы «Умножение и деление»	Личные деньги
Окружающий мир	Основной закон России	Когда берешь в долг
Технология	Человек и информация	Где можно делать покупки
Окружающий мир	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой
Технология	Переплетные работы	Привлекательное дело

Формирование финансовой грамотности младших школьников *на уроках математики* осуществляется через формирование элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Для осознанного понимания необходимости формирования экономических знаний учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе (ориентируясь на УМК «Школа России»).

– В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – копеей, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

– Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и

купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие «цена товара», «количество», «стоимость» покупки. Учащиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Во 2 классе ведется уже разговор о карманных деньгах, что у ребенка есть какие-то карманные деньги, которые он может тратить, например, на школьные обеды.

– В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: ***цена*количество = стоимость***. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

– В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок (например, «Приключения Буратино», «Мужик и медведь» и другие).

Устное народное творчество также является важным ресурсом формирования понятия взаимосвязи экономии и экологии. С этой целью, например, предлагаем учащимся пословицы: первую часть пословицы в одной колонке, вторую часть – в другой. Задание: прочитать начало пословицы, найти смысловой конец, установить связь с экономикой и экологией. В каких пословицах говорится о времени?

<i>Труд человека кормит,</i>	<i>а трудами.</i>
<i>Мал золотник,</i>	<i>лучше большого безделья.</i>
<i>Готовь сани летом,</i>	<i>один отрежь.</i>
<i>Не сиди сложа руки,</i>	<i>тем больше дров.</i>
<i>Назвался груздем,</i>	<i>пригодиться напиться.</i>
<i>Маленькое дело,</i>	<i>да дорог.</i>
<i>Семь раз отмерь,</i>	<i>полезай в кузов.</i>
<i>Жизнь измеряется не годами,</i>	<i>не будет скуки.</i>
<i>Чем дальше в лес,</i>	<i>а лень портит.</i>
<i>Не плюй в колодец,</i>	<i>а телегу зимой.</i>

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. УМК «Школа России» предусматривает изучение таких тем, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы. Предлагаем учащимся вспомнить, какие расходы были сделаны в семье за последнюю неделю, занести их в нужный столбик и подумать, на что можно

потратить свои сбережения.

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. На уроках технологии обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности. Учебные материалы и задания при этом важно подбирать в соответствии с возрастными особенностями детей и включать задачи, практические задания на построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. Например, на уроках «Школы кулинаров» –рассчитать стоимость блюда. Или при изучении переплётного дела определить: какую выбрать ткань, ее стоимость, чтобы семейный бюджет не пострадал.

Ученики впервые рассчитывают сумму за потраченную электроэнергию, составляют меню на определенную сумму. Обучающиеся погружаются во взрослую жизнь, узнают, что такое налоги, кредит.

На 4-м году обучения с целью углубления в область финансовой грамотности мы выступили авторами-составителями курс внеурочной деятельности «Экономика в начальной школе». Программа данного курса была утверждена на заседании экспертного совета Управления образования г. Рузеевка и рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Тематическое содержание курса представлено на слайд к данному материалу.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями

детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, анкетирование, мини-исследования, проекты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений

Формы учебной деятельности

Изучение курса «Финансовая грамотность. Экономика в начальной школе» может быть организовано в следующих **формах учебной деятельности**:

1. Экономический анализ.

Экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения

(проблемное изложение, частично-поисковый метод).

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- банки, муниципальный реабилитационный центр для несовершеннолетних.

- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования

Следует отметить, что в основе формирования финансовой грамотности младших школьников наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают приобретение специальных компетенций в процессе решения практических учебных задач. Считаем уместным, что в качестве таких технологий на уровне начального образования применить игровую и проектную, а также обратить внимание на исследовательскую деятельность по данной тематике.

Особая роль формированию финансовой грамотности средствами **проектной технологии** отводится на уроках окружающего мира и технологии. Кроме того, наши учащиеся имеют опыт работы над проектами:

1. «Изобретения человечества. Деньги».
 2. Сборник «Финансы в ребусах».
- участие в благотворительной акции «Сладкая радость» в помощь детям из малообеспеченных семей;
 - участие во всероссийских онлайн-олимпиадах, викторинах по финансовой грамотности;
 - ежегодно участвуют в марафоне по финансовой грамотности;
 - участие в школьных мероприятиях в рамках Недели финансовой грамотности в школе.

Конечно же, для обобщения результатов должен пройти не один год работы. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если включать темы по финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек

способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Литература

1. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва : ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.). – Текст : электронный. – URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – Москва : Просвещение, 2012. – 317 с. – Текст : непосредственный.
4. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. – Текст : электронный. – URL: <http://www.azbukafinansov.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).
5. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). – Текст : электронный. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm (дата обращения: 20.02.2022).