

**МОУ «Лицей №31»  
г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Технологическая карта урока  
В.В. Бианки «Первая охота»**



***Григорькина Наталья Ивановна***  
***учитель начальных классов***

**Саранск, 2022 г.**

Технологическая карта урока  
**В.В. Бианки «Первая охота»**



**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 1 «А»

**Учебник (УМК):** УМК «Школа России». Азбука. 1 класс 2 часть. Горецкий В. Г.

**Тема урока:** В.В. Бианки «Первая охота».

**Тип урока по ФГОС:** урок открытия нового знания.

**Оборудование:** презентация, карточки.

**Цель урока:** познакомить учащихся с жизнью и творчеством В.В. Бианки; расширить знания детей о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру.

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить с биографией В.В.Бианки, формировать интерес детей к братьям нашим меньшим;
- **Развивающие:** развивать умение анализировать рассказ, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления, совершенствовать умение находить выразительные средства языка.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к животным, птицам.

## Планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

Вид результатов обучения		Уровень достижений
<b>Предметные</b>		Научатся читать правильно выразительно целыми словами вслух произведение, учитывая индивидуальный темп чтения.
<b>Метапредметные</b>	Познавательные УУД	Смогут находить небольшую информацию в учебнике, анализировать её содержание; оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки.
	Регулятивные УУД	Учатся планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
	Коммуникативные УУД	Учатся вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношение к чему-либо.
<b>Личностные</b>		Воспитывают бережное отношение к братьям нашим меньшим; научатся оценивать свою деятельность.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Мотивационно-целевой этап</b></p> <p>Организационный момент.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Игра «Верите ли</p>	<p>Дорогие ребята! Уважаемые гости! Сегодня мы продолжаем путешествие в мир художественной литературы. Каждая встреча с этим удивительным миром – это встреча с книгой. Народная мудрость гласит «Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно» (поговорка). Этим маленьким окошком является Азбука. Наша первая книга рассказывает нам про моря и страны, города и океаны, про людей, животных, про весь мир.</p> <p><b>Прием «Верите ли вы, что?»</b></p> <p>Верите ли вы, что сегодня мы познакомимся с новым писателем и его произведением?</p>	<p>Приветствие учителя</p>

<p>вы?»</p>	<p>Верите ли вы, что урок будет интересным и увлекательным?</p> <p>Верите ли вы, что мы вновь совершим открытие для себя и получим новые знания?</p> <p>Назовите действия, которые мы всегда совершаем на уроках литературного чтения.</p> <p>Что мы должны делать?</p>	<p>Читать, думать, рассуждать, доказывать, слушать товарища, слушать учителя, делать выводы.</p>
<p>Речевая разминка</p>	<p>Для того, чтобы читать, видеть, замечать, необходимо подготовить наш слуховой и звуковой аппарат к работе. Проводим звуковую разминку для языка и губ.</p> <p>О у а ы и е я – произносим гласные звуки четко, ясно.</p> <p>Аоиуыея – произносим нараспев.</p> <p>Ща, ще, шу, щи – повышая и понижая голос.</p> <p>Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.</p> <p>Читаем орфографически, орфоэпически.</p> <p>Логическое ударение меняет смысл предложения и его интонацию. Произнесите, поставив логическое ударение на первом слове, поставив логическое ударение на 4 слове.</p> <p>Молодцы, разминку закончили.</p>	<p><b>Слайд 1.</b></p>
<p><b>2. Определение учащимися темы и</b></p>	<p>Пришло время узнать имя, отчество, фамилию писателя, с чьим творчеством нам сегодня предстоит познакомиться. Проводим игру «Дешифровщики».</p>	

<p><b>цели урока.</b></p> <p>Игра «Дешифровщики»</p> <p>Игра «Определи название рассказа»</p>	<p>Игру проводим по рядам. Берем в руки карточку и ручку. По моей команде зачеркиваем все буквы «у».</p> <p>I ряд – Увуиутуаулуй II ряд – уВуалуеУнУтиунуоувич III ряд - УуБуиуаунукУи</p> <p>Портрет писателя.</p> <p>Слово помощнику учителя.</p> <p>Помощник учителя озвучивает вслух 2 слайда из презентации.</p> <p>Спасибо за сообщение. Ребята, если вам было интересно, хлопните в ладоши.</p> <p>Я рада.</p> <p>Определите название рассказа, который мы сегодня будем изучать, соедините первые буквы каждого слова.</p> <p>Павлин, енот, рак, волк, альбатрос, ягуар, орел, хомяк, ослик тетерев, акула.</p>	<p>Виталий Валентинович Бианки</p> <p><b>Слайд 2.</b></p> <p><b>Слайд 3-4.</b></p> <p><b>Слайд 5.</b> Первая охота</p>
	<p><b>Какова же тема нашего сегодняшнего урока?</b></p>	<p>В.Бианки «Первая охота» <b>Слайд 6</b></p>
<p>Определение цели и задач урока</p>	<p>В соответствии с темой, сформулируем цель урока, используя подсказку.</p> <p>Познакомиться... Научиться... Сделать анализ... Получить новую информацию...</p>	<p>Познакомиться с творчеством писателя Виталия Бианки и его рассказом «Первая охота» Научиться выразительно</p>

		читать этот рассказ, отвечать на вопросы, получить новые знания.
<b>3. Работа с учебником до чтения произведения.</b>	<p>Начинаем работу по учебнику. Откроем азбуку на странице 89. Читаем про Виталия Бианки. Читает вслух _____</p> <p>Отвечаем на вопросы словами текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чем писал Виталий Бианки?</li> <li>2. Как называется его главная книга?</li> </ol> <p>Проводим физкультминутку «У оленя дом большой».</p>	
<p><b>Работа с иллюстрацией.</b></p> <p><b>Работа до чтения текста.</b></p> <p><b>Умение антиципации (предполагать, предвосхищать содержание).</b></p> <p><b>Приём «рассечения»</b></p>	<p>Продолжаем работу.</p> <p>На стр. 98 имеется иллюстрация. Как вы думаете, случайно ли в Азбуке появилась эта иллюстрация?</p> <p>Нет, она несет определенный смысл. Она должна нам помочь понять рассказ Бианки «Первая охота».</p> <p>Возьмите лист бумаги и закроем текст рассказа.</p> <p>Поработаем с иллюстрацией.</p> <p>Кто изображен на иллюстрации?</p> <p>Кто такой щенок?</p> <p>Назовите время года. Почему так думаете?</p> <p>Что знаете про ящерицу?</p> <p>Ящерица, ящерка. <b>Слайд 8.</b></p> <p>Наш рассказ называется «Первая охота». Говорят, что название рассказа – это ворота в текст. Опираясь на иллюстрацию, постарайтесь догадаться, кто вышел на первую охоту, на кого решал поохотиться щенок, сделаем прогноз-предсказание – будет ли эта первая охота удачной для щенка?</p>	<p><b>Слайд 7.</b></p> <p>Щенок и ящерица.</p> <p>Маленькая собачка.</p> <p><b>Слайд 8.</b></p>

<p><b>вопроса».</b></p> <p><b>Приём «Дерево предсказаний»</b></p> <p><b>4. Знакомство с текстом.</b></p>	<p>По названию рассказа мы поработали, предсказание – сделали, пришло время познакомиться с рассказом.</p> <p>Учитель читает вслух рассказ «Первая охота».</p> <p>Вспоминаем наше предсказание. Оправдалось ли предсказание? Да, охота для щенка оказалась неудачной. Ящерица оставила свой хвост и убежала.</p> <p>Ребята, а какое еще название вы бы предложили для этого рассказа?</p> <p>Физминутка «Утешим щенка после неудачной охоты». Встали, нагнулись, взяли щенка на руки, почесали щенка за ухом, опустили щенка на пол.</p>	<p>Предсказание –эта первая охота будет неудачной для щенка.</p>
<p><b>Повторное чтение рассказа.</b></p> <p><b>Приём «Чтение со стопом»</b></p> <p><b>Работа после чтения рассказа.</b></p>	<p>Перечитываем текст по цепочке, по одному предложению.</p> <p>Обращаем внимание на действия ящерицы, щенка, на паузы, логические ударения.</p> <p>Почему ящерица отбрасывает свой хвост?</p> <p>Творческое задание у детей: Кто из вас попробует словами описать щенка после неудачи?</p> <p>Установим последовательность событий в рассказе. <b>Работаем в парах.</b></p>	<p>Ящерица грелась на солнышке. Щенок подкрался. Ящерица извернулась, оставила хвост. Ящерица отращивает новый хвост.</p> <p>Ящерица спасается от опасности, спасает свою жизнь.</p> <p>Голова опущена, уши повисли, взгляд растерян, изумлен.</p>

Берем в руки карточку, открываем её. Поставьте цифры по порядку действий в рассказе.

Щенок подкрался к ящерке.

Ящерка грелась на солнышке.

Ящерка отращивает новый хвост.

Ящерка оставила свой хвост и убежала.

Проверка работы. У нас получился план рассказа.

Дети, а что щенок делал правильно?

В чем ошибка щенка?

Чего не знал щенок?

Чего же не хватало щенку для удачной охоты?

А у вас, ребята, в жизни были ситуации, когда вы терпели неудачу?

Пришла пора определить основную мысль рассказа. Работаем с деформированным текстом. Составьте предложение.

Жизни, в Опыт, избежать помогает, ошибок.

И в жизни людей, и в жизни животных большое значение имеет накопленный опыт и знания. Опыт помогает избежать многих ошибок, неправильных решений. В природе и хищники и их жертвы часто живут рядом. Да и хищники могут стать чей-то добычей. Чтобы уцелеть, животные прячутся, маскируются или как ящерица расстаются со своим хвостом.

На стр. 99 мы видим изображение птиц и животных. Об их окраске, повадках вы можете прочитать в «Лесной газете», книгах, атласе, интернете.

Знаний, опыта,  
жизненных наблюдений.

Горячий утюг, кружка  
горячего чая.

**Слайд 10-11**

Опыт помогает избежать  
ошибок в жизни.



	<p>Читайте и узнавайте для себя новое, делайте открытия.</p>	
<p><b>5. Итоги урока.</b> <b>Рефлексия.</b> <b>Игра «Да-нет»</b></p>	<p>Дети, в начале урока мы играли в игру «верю-не верю».</p> <p>Вспоминаем её и отвечаем словами «да-нет».</p> <p>Сегодня мы познакомились с новым писателем и его произведением?</p> <p>Урок был для вас интересным и увлекательным?</p> <p>Мы получили новые знания на этом уроке?</p> <p>Ребята, а какой вывод мы сделаем сегодня с урока? Дополните предложения:</p> <p>Опыт имеет большое значение для ...</p> <p>Животные умеют</p> <p>Мы, дети, должны знать это и быть осторожными ...</p> <p>Люди должны соблюдать правила безопасного...</p>	<p><b>Спасения жизни</b></p> <p><b>Маскироваться и защищаться перед опасностью.</b></p> <p><b>На прогулках по лесу, полю.</b></p> <p><b>Поведения. С природой надо дружить.</b></p>
<p><b>6. Домашнее задание.</b></p>	<p>Приготовить загадку про любое животное для своих одноклассников. (поисковое задание)</p> <p>В библиотеке или интернете найдите новый рассказ Виталия Бианки и подготовьте его пересказ.</p> <p>Благодарю всех за работу. Молодцы. Урок окончен.</p>	