

Практический опыт реализации инклюзивного образования в
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» Рузаевского
муниципального района



Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Содержание.....	2
2.	Введение.....	3
3.	Кадровое обеспечение.....	4
4.	Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное образовательное пространство в условиях ФГОС.....	4-18
5.	Оснащение специальным оборудованием и дидактическим материалом.....	19-22
6.	Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	23-30
7.	Социализация детей с ОВЗ и их достижения.....	31-32
8.	Итоговая аттестация у обучающихся с нарушениями интеллекта и первый выпуск.....	33
9.	Сетевые формы взаимодействия с ресурсными организациями.....	34
10.	Приложение.....	35-51

Введение

Средняя общеобразовательная школа №9 одна из старейших школ РМ. Школа носит имя А. И. Полежаева, т. к. на месте расположения школы находилась усадьба Струйских, в которой родился поэт.

Школа была открыта в 1896 году В 1939 году получила статус средней школы села Рузаевка. С 1963 года является средней общеобразовательной школой №9 имени А. И. Полежаева города Рузаевка.

В 1984 году был создан литературный музей А. И. Полежаева, единственный в Мордовии, ставший центром, объединившим вокруг себя любителей поэзии поэта-земляка.

В музее побывали не только учащиеся и жители Мордовии, но и делегации из России, Канады, Японии, Венгрии и др.

Кроме литературного музея, в школе работает музей истории школы и села Рузаевки, в котором собран богатый материал о знаменитых земляках, об учителях и выпускниках школы, о семейных династиях, проживающих в микрорайоне. В 2002 году в школе был создан поисковый отряд «Шаг за шагом», который входит в состав Республиканского поискового отряда.

В школе работает студия народного костюма «Арсема».

В 2013 году школа стала участником президентской программы «Доступная среда». В рамках этой программы было получено 2 000 000 руб. На выделенные средства были установлены пандусы, расширены дверные проемы, оборудованы санитарные комнаты, закуплено специальное оборудование.

В 2013 году школа стала участником президентской программы «Доступная среда». В рамках этой программы было получено 2 000 000 руб. На выделенные средства были установлены пандусы, расширены дверные проемы, оборудованы санитарные комнаты, закуплено специальное оборудование.

Созданные условия для безбарьерной среды в школе помогают детям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата чувствовать себя комфортно. По программе организации дистанционного обучения детей-инвалидов одному ученику поставлено специальное компьютерное оборудование, оборудована точка доступа к сети Интернет.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательной и основной адаптированной образовательной программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей, кабинет ЛФК, сенсорная комната, библиотека, кабинет информатики, кабинет психолога и логопеда, спортзал.

Кадровое обеспечение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

ФИО	Должность
Бодрова Ирина Владимировна	Директор
Белицкая Любовь Вячеславовна	Завуч по учебной работе
Кербицкая Светлана Геннадьевна	Учитель-Логопед
Парватова Татьяна Михайловна	Учитель-Дефектолог
Чугунова Сабина Руслановна	Педагог-Психолог

«Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное образовательное пространство в условиях ФГОС»

Инклюзия – это концепция социального разнообразия, которая предполагает, что любой человек с любыми ограничениями, связанными не только со здоровьем, но и в целом с жизнедеятельностью, имеет определенную социальную роль в обществе.

Говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики нашего образовательного учреждения, прежде всего необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но и любой другой нуждающийся в поддержке ребенок, равно, как и педагоги и родители. Ядром этого процесса является Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. В состав специалистов ПМПк образовательного учреждения кроме координатора по инклюзии (завуча по инклюзии или старшего воспитателя, руководителя соответствующего структурного подразделения ОУ, психолога, логопеда и дефектолога)должны входить специалисты, которые непосредственно работают с ребенком– воспитатели или учителя, специалисты сопровождения (тьютор, социальный педагог, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медсестра или приглашенный на основе договора врач). Председателем ПМПк должен быть сотрудник ОУ, обладающий достаточным административным ресурсом: координатор по инклюзии в ОУ (старший воспитатель, завуч по инклюзии) или руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, завуч и иной администратор

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с Федеральным законом об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ государство гарантирует любому человеку независимо от национальности, вероисповедания, состояния здоровья право на получение бесплатного

общего образования.

С 1946 года появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что это звучит не красиво, обидно для родителей таких детей. И с 1996 года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент детей с ОВЗ

- с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие;
- с нарушением зрения: слепые и слабовидящие;
- с нарушениями речи (ФФН);
- с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) к ним относится заикание, афазия – т. е. происходит распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал) и алалия или дети «молчуны». Таких детей выявляет логопед;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, но это не обязательно будут дети-инвалиды);
- с задержкой психического развития (на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, со стороны медиков идет полный контроль за ребенком с рождения. Диагноз ставит невропатолог);
- с умственной отсталостью (в том числе с умеренной и выраженной);
- с нарушениями аутистического спектра.

К детям с ОВЗ не относятся дети, которые плохо усваивают программу и не имеют отклонений в здоровье. Причины могут быть различными: соматические (ребенок часто болеет, находится на домашнем режиме), социально-педагогические (инфантилизм, педагогическая запущенность).

За исторически небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ОВЗ к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный (инклюзивный) подход к обучению.

Интегрированное образование- форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное образование- процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям.

Хотя интегрированное и инклюзивное образование, в общем, обозначают «включение» и близки по своему содержательно-смысловому значению, но различаются по глубине интеграционных процессов.

Главное отличие состоит в том, что при инклюзии в массовых образовательных учреждениях меняется отношение как к детям с ограниченными возможностями, так и к их родителям. Идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса

и усиления воспитательной направленности обучения. Это, однако, не отменяет требований дисциплины, которым должны подчиняться все дети без исключения, как здоровые, так и с особенностями развития.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №11555 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» определены положения относительно инклюзивного образования в пунктах:

1.6.2 Стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

1.6.7 Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

2.11.2 Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

– при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

– при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Принципы инклюзивного образования

– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

К внешним условиям интеграции относятся:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни (требует создания и законодательного оформления системы ранней помощи, функционирующей в рамках междисциплинарного командного подхода к работе специалистов. Данная система обязательно должна включать комплекс специалистов медицинского, социального, психолого-педагогического и дефектологического профиля);
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, их стремление и готовность помогать ребенку в процессе его обучения (Второе условие связано с недостаточной информированностью, а также готовностью мотивационного, когнитивного и практического планов родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях интегрированного образования, условиях и формах его реализации);
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь (Третье условие связано как с нехваткой специалистов, так и с неготовностью и нежеланием педагогов массовых образовательных учреждений работать с особыми детьми);
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним условиям эффективной интеграции отнесены:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для типично развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность к интегрированному обучению.

Проблема интеграции и инклюзии

Говоря «психологической готовности к интеграции» самого воспитанника, имеется в виду и мотивационная, и личностная, и, возможно, некая специальная готовность. Наличие таких серьезных психологических новообразований позволяет утверждать, что из системы интегрированного образования будут вновь исключены некоторые категории детей: с тяжелыми двигательными нарушениями, особенностями поведения и эмоционально-волевой сферы, комплексными нарушениями развития и другие.

Очевидно, что интеграция как процесс в системе образования особых

детей имеет свои положительные стороны. Вместе с тем, ограничения данного явления вновь делают систему помощи, ориентированной на особые категории детей.

Снять эти ограничения позволяют процессы инклюзии, достаточно широко представленные на Западе и начинающие появляться в России.

Перечислим преобразования, которые должно претерпеть образовательное учреждение, избравшее путь инклюзивного образования для всех:

- изменения в сознании общества, прежде всего, педагогов, связанные с необходимостью и возможностью включающего образования всех детей;
- изменение архитектуры образовательных учреждений, приспособляемой под особые нужды;
- уменьшение размеров групп;
- улучшение и обогащение оснащённости групп оборудованием и различными пособиями;
- создание в каждом учреждении команды специалистов, помогающей педагогам общего образования приспособить методы к особенностям ребенка;
- реализация индивидуальных планов обучения, позволяющих детям осваивать общую программу в индивидуальном темпе.

Перспектива организация интегрированного (инклюзивного) образования

- Специальная (коррекционная) группа соответствующего вида.
- Включение ребенка с ОВЗ в специальную группу ДОО определенной направленности (вида), например: группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложной структурой дефекта и др.

Модели интеграции

В этих условиях возможно эффективно осуществлять интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него "долю" интеграции, т.е. одну из моделей:

- **комбинированная интеграция**, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса);
- **частичная интеграция**, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека;
- **временная интеграция**, при которой все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Реализация всех этих моделей предполагает обязательное руководство

процессом интеграции со стороны учителя-дефектолога, который помогает массовым педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Полная интеграция может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Такие дети по 1-2 человека включаются в обычные группы детского сада или классы школы, при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения (например, дети с нарушениями речи в логопункте детского учреждения), либо в группе кратковременного пребывания специального детского сада или школы, либо в разнообразных центрах (например, дети с нарушенным слухом в сурдологических кабинетах системы здравоохранения).

Для городов и других населенных пунктов, в которых нет специальных (коррекционных) образовательных учреждений, может быть эффективной такая **форма комбинированной интеграции**, при которой дети с определенным нарушением, но имеющие высокий уровень психофизического и речевого развития, направляются в группы (классы) одного массового детского сада (школы) по 1-2 человека; при этом данному детскому учреждению выделяется ставка учителя-дефектолога, который проводит с проблемными детьми систематические коррекционные занятия (индивидуальные или малыми группами), посещает занятия в массовых группах (классах), помогая организовать обучение и воспитание особого ребенка в коллективе здоровых детей.

Важно подчеркнуть, что, если полная и комбинированная модели интеграции могут быть эффективны лишь для части детей с высоким уровнем психофизического и речевого развития, то частичная и особенно временная формы интеграции целесообразны для большинства детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии, в том числе и для детей с интеллектуальной недостаточностью. Такое объединение способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а для нормально развивающихся детей создает среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой "единое сообщество людей, включающее людей с проблемами".

В настоящее время появился первый отечественный опыт воспитания детей с отклонениями в развитии **в смешанной группе** общеобразовательного дошкольного учреждения. При этом треть воспитанников составляют дети с тем или иным нарушением (например, неслышащие дети), а две трети - нормально развивающиеся дошкольники; количество воспитанников в такой группе сокращается до 12-15 человек. В штат группы вводится учитель-дефектолог для реализации коррекционного обучения.

Эта модель позволяет создать уникальные возможности для ранней интеграции значительного числа детей с нарушениями в развитии, а также

для специальной педагогической поддержки детей, не имеющих отклонений в развитии, но испытывающих значительные трудности в обучении в силу других причин (например, слышащие дети неслышащих родителей, двуязычные дети, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.)

Диагностика и мониторинг успешности образовательной деятельности

Образовательный маршрут определяется решением муниципальной ПМПК (комиссии). Пути реализации образовательного маршрута и успешность его освоения отслеживается решением ПМПК (консилиумом) учреждения и заключением ПМПК.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

Говоря о выборе подхода к образованию детей с ОВЗ, невозможно не понимать, что сложившаяся, функционирующая сеть специализированных учреждений имеет неоспоримую ценность в силу адресности и уникальности помощи. Вместе с тем, она не может быть единственной, безальтернативной формой обучения ребенка с ОВЗ. Поэтому сегодня корректно говорить о взаимообогащающем развитии и функционировании всех видов образования детей с ОВЗ:

- традиционного, реализуемого в сети компенсирующих и комбинированных ОУ;
- интегрированного;
- инклюзивного.

Таким образом, реализация разных подходов к школьному образованию является мощным стимулом для его развития и модернизации.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире, затруднение при узнавании контурных, схематичных изображений предметов.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, становить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память – заметное преобладание наглядной памяти над словесной.
5. Снижена познавательная активность.
6. Мышление – выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычные, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

В МБОУ «СОШ №9» реализуется комплексный подход к детям с ОВЗ

1. Психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (со стороны воспитателей выявление детей через наблюдения).
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (составление индивидуально образовательных маршрутов).
3. Охрана и укрепление здоровья детей.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации. Для решения этой задачи с детьми можно проводить: артикуляционную гимнастику (упражнения для губ, языка, дыхания, обязательно должны быть динамические паузы, можно использовать зрительные ориентиры. Проводить дидактические игры «Зачеркни лишнюю букву, цифру или фигуру», «Выполни узор» (работа в клетке, игры с песком и другие).

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку воспринимать учебный материал осознанно. Для решения этой задачи можно предложить детям: различные тематические альбомы, беседы, наблюдения.

3. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию: можно проводить наблюдения, экскурсии, включать детей в проблемные, бытовые ситуации.

4. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую

работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями, осуществлять самоконтроль и самооценку – упражнения «Запоминай порядок», «Запомни узор», можно использовать сигнальные маячки для детей и другое.

5. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического – это дидактические игры «Найди тайник», «Угадай предмет» и другое.

6. Формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, логической классификации, умозаключений) - дидактические игры «Свободная классификация», «Поиск сходных предметов», «Раскрась по образцу» и другое.

7. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждения эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта – упражнения «Кляксы», игра «Маски», «Рисунок эмоций» и т. д.

8. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов (врачи, дефектологи, логопеды, психологи, воспитатели) за развитием ребенка. Здесь большую роль играют сами родители.

Воспитатели должны знать детей с ОВЗ, к ним должен быть индивидуальный подход, контроль, для детей нужна частая смена деятельности, их надо чаще хвалить.

Главная задача педагогов — это не высокие достижения в усвоении программы, а адаптация детей с ОВЗ к социуму, формирование социально-нравственного поведения.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено—не более 10% на всю школу и не более трех человек — в одном классе (10% — это показатель, рекомендованный психологами).

Прием детей-инвалидов в общеобразовательную школу должен быть на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, то есть должно быть обязательно прописано, что он может учиться в общеобразовательной школе.

Именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире —он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми

потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах (далее – ОУ) лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом. Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто, до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №9» ведется в рамках ПМПк ОУ, поэтому и в соответствии с требованиями к их документации.

1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Работа началась с изучения методической и психолого-педагогической литературы, разработки стратегии психологической работы по проекту, системы мониторинга эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ, анализа ресурсов, подбора методического материала и разработки тематического плана для практической работы с **педагогами, родителями и детьми.**

2 ЭТАП. ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

На данном этапе осуществлялась:

- мотивация и подготовка педагогов к работе с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях образовательного учреждения с родителями учащихся;

- психологизация воспитательно-образовательного процесса (работа с педагогами);
- организация индивидуальной работы с детьми (по результатам наблюдения);
- выступления с лекциями, беседами, практическая работа на родительских собраниях, конференциях, практикумах;
- оформление письменных консультаций, наглядной информации на стенде;
- создание эмоционально - благоприятной атмосферы в ОУ, отработка взаимодействия с педагогами и узкими специалистами, с родителями обучающихся.

Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляются в 3 этапа:

- диагностико-прогностический;
- коррекционно-формирующий;
- оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения. Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;
- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы **опираться на сохранные функции** в процессе воспитательно-образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов.

По завершении диагностики на каждого ребенка оформляется **папка**, которая ведется, пополняется в процессе сопровождения и включает:

- соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами;
- результаты диагностики (протоколы обследования, заключения специалистов, представления на ребенка специалистов ПМПК);
- индивидуально ориентированная программа сопровождения;
- динамические результаты развития, заключения специалистов по окончании сопровождения и рекомендации по дальнейшей работе с

ребенком.

Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников:

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги:

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители:

- получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ОУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает педагогу-психологу возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с детьми и родителями, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №9» базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ — по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне него;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;

- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьезных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогике (педагогическом процессе) вообще.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в Программе коррекционной работы в образовательном учреждении.

Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (детьми с ограниченными возможностями здоровья), закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в

социальное и – в частности – образовательное пространство –**создание универсальной безбарьерной среды**, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Перечислим далее **основные группы условий**:

1.**Материально-техническая база**, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.

2.**Организационное обеспечение образовательного процесса**, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.

3. **Организационно-педагогическое обеспечение.**

Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

4. **Комплексное психолого-педагогическое сопровождение**, организация коррекционной работы.

5.**Кадровое обеспечение.** Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Таким образом, создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) связано не только и не столько с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» оснащена специальным оборудованием и дидактическим материалом:

Одним из важных условий организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях школы является оснащение ее специальным оборудованием, поэтому в нашей школе были организованы несколько кабинетов для успешного обучения, а также оздоровления школьников с ОВЗ.

Кабинет ЛФК:

1. Кресло-лепесток
2. Мягкий комплекс “Ромашка” или эквивалент
3. Комплект балансировочных досок-лабиринтов для развития моторики
4. Ковровое покрытие (**Приложение 1**)

Кабинет логопеда и психолога:

1. Зеркало
2. Тактильно-развивающая панель “Разноцветное домино”
3. Световой стол из бука для рисования песком
4. Настенный лабиринт квадратный
5. Настенный лабиринт треугольный
6. Декоративно-развивающая панель “Дерево”
7. Декоративно-развивающая панель “Пруд”
8. Декоративно-развивающая панель "Времена года"
9. Лабиринт "Цветок"
10. Лабиринт "Серпантин"
11. Фиброоптический модуль “Молния”
12. Интерактивная светозвуковая панель “Веер”
13. Интерактивная светозвуковая панель “Фонтан”
14. Интерактивная светозвуковая панель “Лестница света”
15. Фиброоптическая тактильная панель
16. Интерактивный комплекс психолога
17. Аппаратно-программный комплекс для диагностики детей с элементами визуализации
18. Аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 м «Монолог»
19. Аппаратно-программный комплекс для диагностики детей
20. Универсальный слухоречевой прибор для развития речи у слабослышащих и глухих детей (**Приложение 2**).

Сенсорная комната:

1. Потолочное фибро-оптическое панно «Галактика»
2. Система ультрафиолетового освещения с экранами
3. Электропанно «Звездный дождь»
4. Проектор динамического цветового луча «Фантазия»
5. Зеркальный шар с приводом
6. Проектор «Пульсар»

7. Музыкальный центр
8. СД-диск для релаксации
9. Настенное панно «Светлячок»
10. Сухой бассейн
11. Аква-колонна
12. Декоративная драпировка
13. Ортопедическое пуфик-кресло для релаксации
14. Настенное флуоресцентное панно «Морское дно»
15. Сенсорная тропа
16. Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка “Вдохновение”
17. Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки (**Приложение 3**).

Кабинет учителя-дефектолога:

1. Интерактивный комплекс учителя
2. Интерактивный обучающий комплекс Edu Play
3. Интерактивный обучающий комплекс MultiKid (**Приложение 4**)

1. Интерактивный обучающий комплекс MultiKid

Multikid дает возможность детям овладеть необходимой информацией, которая может применяться ими в самых разнообразных ситуациях. Структура системы позволяет интегрировать ее в классах в зависимости от педагогических потребностей учреждения либо в форме неотъемлемой части учебного класса, например, как творческий уголок, либо в качестве лаборатории с большим количеством центров обучения Multikid.

2. Интерактивный обучающий комплекс Edu Play

«**Eduplay**» (Эдуплей) – это компьютеризированная образовательная система, разработанная для развития у детей аналитических, логических и созидательных навыков, эффективно развивает память и интуицию, а также ассоциативное и критическое мышление. Педагог может самостоятельно определять и выбирать, какую систему применять на занятии в зависимости от уровня, возраста и подготовки детей. Работа с системой осуществляется в группах, что способствует развитию социальных и коммуникативных компетенций. Темы и задания системы с легкостью адаптируются к действующим учебным программам дошкольных учреждений. Все виды деятельности настраиваются в зависимости от возраста, уровня развития, подготовки ребенка или группы детей.

В 2013 году школа стала участником президентской программы «Доступная среда». В рамках этой программы было получено 2 000 000 руб. На выделенные средства были установлены пандусы, расширены дверные проемы, оборудованы санитарные комнаты, закуплено специальное оборудование.

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим,

но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательной и основной адаптированной образовательной программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, кабинет ЛФК, сенсорная комната, библиотека, кабинет информатики, кабинет психолога и логопеда. Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично. Созданные условия для безбарьерной среды в школе помогают детям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата чувствовать себя комфортно. По программе организации дистанционного обучения детей-инвалидов одному ученику поставлено специальное компьютерное оборудование, оборудована точка доступа к сети Интернет.

В 2018 году школа стала обладателем Гранта:

- Переплетно-картонажная мастерская.
- Швейная мастерская.

В настоящее время на базе МБОУ «СОШ № 9» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия открыты 3 группы (1-3 класс, 5-6 класс, 7-8 класс), в которых обучаются 32 ученика с интеллектуальными нарушениями. На домашнем обучении находятся 10 детей.

Общая численность обучающихся – 386 человек.

Обучающиеся с ОВЗ – 55 человек.

Дети-инвалиды – 31 человек.

В настоящее время реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра **8.4;**
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с **задержкой психического развития 7.1;**
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с **нарушением опорно-двигательного аппарата 6.1;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с **умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Основой организации учебного процесса в специальных (коррекционных) группах является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер.

Учебный процесс, организованный школой в коррекционных группах не отделен от общеобразовательных классов, получающих общее образование по стандартам. Обучающиеся с ОВЗ принимают участие во всех воспитательных и развлекательных мероприятиях школы по различным направлениям (патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое, спортивное), готовили концертные номера на школьные праздники.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В школе разработаны и реализуются следующие программы:

1.Дополнительная общеразвивающая программа

«Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии», для обучения детей 7 – 9 общеобразовательных классов, а также для обучения детей с ОВЗ 7 – 9 коррекционных групп.

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Объем учебных часов программы – 105 часов для учащихся общеобразовательных классов и 210 часов для учащихся с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью).

Отличительной особенностью программы является ее общеразвивающая направленность по профессионально – трудовому обучению. Обучающиеся благодаря приобретенным на базе нашей картонно-переплетной мастерской навыкам смогут сами выполнять и выпускать некоторую продукцию (грамоты, пропуска, брошюры). **БЛОКНОТЫ!!!** Овладеют навыками распечатки текстовых материалов на принтере, сканирования изображений, ламинирования печатных материалов, графических изображений.

2. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Данная программа разработана для детей с ОВЗ 10 - 12 лет с интеллектуальными нарушениями, направлена на развитие духовно-нравственных ценностей и рассчитана на 1 год для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Механизм реализации основывается на совершенствовании методов работы школы в целях обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания.

В школе ведется работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

В школе работает 29 педагогов с разными категориями учащихся с ОВЗ. 12 педагогов осуществляют обучение детей на дому. Работают логопед, 2 психолога, учитель-дефектолог. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. **(Приложение 5)**

Особенности обучения детей с нарушением интеллекта швейному делу

Умственно отсталые школьники должны получить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации. Содержание, как и в массовой школе, должно охватывать различные виды знаний, вооружить учащихся некоторым методологическим подходом к познавательной и практической деятельности (с учетом их особенностей и возможностей усваивать учебный

материала). В программах, учебниках, в самом учебном процессе должно быть предусмотрено усвоение элементарных понятий и терминов, а также фактов повседневной действительности. Что касается таких видов знаний как основные законы науки, теории, содержащие систему научных знаний, то они могут иметь место в самом элементарном и ограниченном виде при изучении конкретных учебных предметов.

Все полученные знания будут действенными, если учащиеся овладеют опытом их применения на практике. Различаются интеллектуальные и практические умения и навыки, т. е. навыки относятся не только к практической, но и интеллектуальной деятельности. Однако, учитывая, что основной дефект умственно отсталых школьников лежит в области именно интеллектуальной сферы, не все получаемые учащимися знания во вспомогательной школе, формируются в необходимые умения и доводятся до уровня усвоенных знаний. Это касается поисковых навыков при решении задач, различных упражнений, а также умений и навыков, способствующих самостоятельному усвоению и приобретению знаний. Основная задача вспомогательной школы – формирование умений и навыков учебной деятельности.

Содержание образования во вспомогательной школе направлено на обеспечение у умственно отсталых школьников таких черт в сознании, поведении, трудовой деятельности, которые помогут им стать полноценными членами общества. Однако для достижения этого вспомогательная школа использует специфические средства, с помощью которых осуществляется доступное умственно отсталым школьником образование.

Важное теоретическое положение, выдвинуто Л.С. Выготским, которое легло в основу разработки вопросов содержания образования, заключается в том, что нельзя строить обучения умственно отсталых детей, только учитывая и корригируя их недостатки. По мнению Л. С. Выготского, характеризовать такого ребенка как задержанного в физическом и психическом развитии, ослабленного и т. д. – верно только наполовину, потому что отрицательной характеристикой несколько не исчерпывается положительное своеобразие этого ребенка. Многочисленные психологические и психолого-педагогические исследования показывают, что у умственно отсталых детей школьного возраста обнаруживается не только нарушение отдельных психофизических функций, но и относительная сохранность других. Таким образом, обучение в вспомогательной школе осуществляется с учетом не только их особенностей, но и возможностей, благодаря чему ученики оказываются в состоянии овладеть элементарными знаниями и навыками на адекватном их способностям уровне.

Это дает основание говорить, что вопрос развивающего обучения, при котором обеспечивается развитие познавательной деятельности учащихся и которому в современной педагогике уделяется значительное внимание, является актуальным и для вспомогательной школы. Однако развитие познавательной деятельности умственно отсталых детей возможно лишь при

специальном коррекционном воздействии. Поэтому применительно к вспомогательной школе мы можем говорить о коррекционно-развивающем обучении.

Профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело) в нашей школе занимает большую часть учебной программы. Швейное дело изучается с 5 по 9 класс. Формируемые на уроках труда знания можно сгруппировать по их содержанию: Устройство орудий труда (оборудование); Свойства материалов Правила работы (правила ТБ); Техно-технологические процессы и сведения об организации труда (структура швейного производства при индивидуальном и массовом способе производства швейных изделий); Систематизация и классификация изучаемых предметов и явлений (конструирование и моделирование, поузловая обработка деталей изделия).

В связи с выраженной интеллектуальной недостаточностью воспитанников школы решающую роль в процессе социальной адаптации играет самообслуживающий труд и конкретная профессиональная деятельность. Именно поэтому то, на сколько подготовленными и мотивированными выйдут они из стен учебного заведения будет зависеть их будущая судьба и успешность их интеграции в обществе. Присущие умственно отсталым дефекты психики затрудняют формирование знаний и их практическое применение.

Методика же формирования технических и технологических знаний учащихся вспомогательной школы и их применения на практике изложена в книге С.Л. Мирского «Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда», которая обобщает опыт работы вспомогательных школ в этом направлении.

Посредством предмета «швейное дело» учащиеся готовятся к самостоятельной жизни в обществе. Основные задачи обучения: дать учащимся необходимый объём знаний, умений, помочь овладеть навыками будущей профессии. Развить стремление у учащихся к овладению промышленной технологией пошива женской и детской лёгкой одежды. Корректировать и развивать у учащихся мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Формировать эстетические представления и творческое воображение. Способствовать развитию навыков социальной адаптации и самостоятельности в быту.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Преподавание швейного дела ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии, русского языка,

обществознания. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику рук. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

5 класс – знакомство с устройством швейной машины, приёмами работы на ней и обработкой прямых, косых и закруглённых срезов.

6 класс – приёмы работы с чертежами, снятие мерок и пошив простейших изделий (косынка, фартук с круглым вырезом, фартук с нагрудником, ночная сорочка с круглым вырезом; приемы ремонта одежды; материаловедение, машиноведение).

7-8 класс – изучаются технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий (ночная сорочка, пижама, юбка, блузка, платье, постельное белье), которое состоит из множества мелких операций, поэтому важно спланировать процесс пошива и анализировать результат.

9 класс – овладение учащимися промышленной технологией пошива одежды и постельного белья. Изготовление выкройки и раскрой платья, отрезного по линии талии, готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину, технология пошива лёгкой женской одежды. Швейные материалы, используемые на швейном предприятии, оборудование швейного цеха и ВТО изделий на швейном предприятии. Организация труда и производства на швейной фабрике Правила безопасной работы на швейном производстве. Работа на универсальной и специальной швейных машинах Трудовое законодательство

Так же учащиеся изучают материаловедение, машиноведение.

В процессе изучения материаловедения (изучение состава и свойств материала) целесообразно использовать лабораторные работы– это особый вид упражнений, которые выполняются учащимися с целью самостоятельного приобретения знаний. На уроках швейного дела лучше всего их проводить фронтально. Это требует наличия необходимого оборудования в достаточном количестве. Для лабораторных работ нужно подбирать такие образцы материалов, на которых можно хорошо различать происходящие с ними изменения.

Одним из основных принципов обучения на занятиях трудового обучения является наглядность и доступность. Для одного урока обычно требуется много разнообразной наглядности, которая дает возможность учащимся с умственной отсталостью более детально представлять изучаемый объект, создается целостная картина представления. Учитывая повышенную отвлекаемость умственно отсталых учащихся, на каждом этапе занятия учитель демонстрирует только те наглядные пособия, которые необходимы

для проработки данного учебного материала. Пособия, с которыми работа закончена и которые не потребуются на последующих этапах занятия, убираются с демонстрационных щитов. Основными наглядными и раздаточными материалами на занятиях швейного дела являются: предметно-технологические карты, инструкционно-технологические карты. Они представляют собой процесс выполнения операции в виде последовательности действий. Каждое действие должно иметь краткое словесное описание с указанием технических условий (ширина шва), сопровождающееся графическим изображением.

В работе в основном используются практические работы – применение на практике теоретических знаний.

Комплексные практические работы характеризуются выполнением всех этапов трудового задания, начиная с ориентировки в нем и завершая итоговым контролем, и требуют от учащихся использования навыков и умений, связанных как с уже изученными, так и новыми темами. Трудовые задания при выполнении комплексных практических работ на занятиях по обработке древесины, металлов, тканей, продуктов питания заключаются чаще всего в изготовлении изделий, требующем применения разных технологических операций. Тем самым комплексные практические работы являются важным средством обеспечения концентричности трудового обучения.

Занятия *практического повторения* основной целью имеют закрепление трудовых навыков и умений учащихся. Новые технологические операции и приемы труда на таких занятиях не изучаются.

В связи с этим приведем разработку технологической карты занятия практического повторения.

Самостоятельные и контрольные работы проводятся в целях педагогической диагностики и используются как средство контроля эффективности трудового обучения.

В рамках занятий рассмотренных типов обучение рекомендуется организовывать по операционно-комплексной системе, при которой сначала учениками осваиваются новые приемы труда, затем применяемые при выполнении комплексных практических работ и на занятиях практического повторения.

Материал, преподаваемый учащимся, носит концентрический характер – по мере взросления увеличивается объем и сложность материала.

Обучение швейному делу умственно отсталых детей эффективно только при индивидуальном и дифференцированном подходе к каждому конкретному ученику (**Приложение 6**).

Направления работы в рамках программы поликультурного развития «школа для всех»

Педагогический состав, используя накопленный опыт, совершенствует свои знания, формируя картину будущего своей школы. Богатая история школы подсказывает нам новые ориентиры работы:

Музей Александра Ивановича Полежаева

А.И. Полежаев одним из первых русских поэтов зазвучал на мордовском языке.

Материал, накопленный в музее, помогает учителям русского языка и литературы проводить уроки с использованием национально-регионального компонента: «Рузаевка – родина трёх поэтов», «Два шедевра: «Портрет А.П. Струйской» Ф. Рокотова и «Портрет» Н. Заболоцкого» и др.

Учащимся прививается интерес к литературе, поисковой деятельности через встречи с учёными-полежаевоведами: профессорами МГУ им. Ломоносова, докторами филологических наук А.В. Степановым, А.А. Илюшиным (встреча проходила в стенах университета), доктором филологических наук, профессором МГУ им. Огарёва Васильевым Н.Л., научным консультантом нашего музея.

Школьный музей – это своеобразный центр, вокруг которого объединяются любители поэзии А.И. Полежаева. Ежегодно проводятся Полежаевские чтения, вечера поэзии, викторины, встречи, круглые столы.

Продолжая научно-исследовательскую деятельность, музей А.И. Полежаева начал работу в обновленном режиме: в программу проведения экскурсий включены элементы технологии геймификации (QR-коды с вопросами, театрализованные постановки с участием гостей, квесты, гастрономический экскурс).

Мини-типография

В XVIII именно на территории нашей школы, в имении Струйских работала типография, прославившая наш город не только на всю Россию, но и на весь мир. Здесь было установлено новейшее оборудование и выпускались подлинные шедевры книгопечатания. Мы продолжаем историю нашего города, где, спустя два с лишним века, вновь начинает работать современная типография!

Материально-техническая база мини-типографии оснащена новым оборудованием картонажно-переплетной мастерской, которое поступило в нашу школу в рамках Грантовой поддержки развития профессиональной подготовки детей с ОВЗ.

Организационная схема мини-типографии включает в себя координатора проекта – учителя или старшеклассника, владеющего технологией процесса; команду учащихся – работников типографии, которые передают свои профессиональные навыки стажерам и всем желающим.

Для школьников создаются условия, при которых они учатся выражать свое мнение, готовят к публикации новости и статьи, ведут дискуссии. А со временем школьная типография обещает превратиться в полноценный пресс-центр, который будет сотрудничать с другими школами и журналистами из региональных СМИ.

Мини-типография – это отличный инструмент для развития функциональной грамотности. Развивает и, самое главное, помогает трансформировать все эти компетенции в компетентность. Это

благоприятная ситуация успеха для любого ученика. Здесь не важно, какие возможности здоровья у ребенка, отличник он или нет, важно, что его неповторимая искра войдет в эту шкатулку смыслов.

Наряду с профориентационной работой, школа использует свой печатный центр для выпуска типографской продукции (блокноты, буклеты, программы конференций, сборники материалов, брошюры, наглядные пособия).

Создание профориентационной лаборатории на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» Рузаевского муниципального района)

Данный проект является межпредметным, ориентированным на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. В процессе групповой работы над проектом происходит развитие коммуникативных качеств школьников. Развитие ответственности ученика за выполненную работу достигается путем включения каждого в проект со своим заданием.

Очень важный этап – оценивание выполненной работы. Нами используется коллективное оценивание учителем и учащимися. Коллективная оценка каждой работы развивает умение увидеть свою работу глазами коллег по работе.

Школьные годы должны быть наполнены впечатлениями, работой и сопереживанием ближним – товарищам, учителям, родителям.

Проект «Наша школа – путь к успеху» предлагает решение проблем современных подростков. Проект способствует формированию условий для развития творческих способностей детей и подростков.

Иногда ты внезапно понимаешь, что абсолютно не знаешь, кто ты, и есть ли у тебя то пресловутое «призвание», о котором все твердят с пеленок.

Чаще всего ответ приходит так же внезапно: случайная листовка на улице или реплика за соседним столиком в кафе. А для того, чтобы скрасить время между двумя этими моментами, и придумана профориентация.

Уже сегодня необходимо обучать детей технологиям профориентационного самоопределения: это предоставит нам значительные конкурентные преимущества на рынке коммуникаций в будущем.

Стоит лишь внимательно проанализировать ценностные приоритеты молодежи, как сразу станет понятным, что средства массовой информации сегодня с успехом могут объединить мальчишек и девчонок на созидательный творческий поиск. Школьная фото и видеостудия, выпускающая видео- и телепродукцию для сверстников, мини-типография, практикующаяся на издании буклетов, листовок, календарей, журналов и газет, - благоприятнейшая среда социализации современного ребенка.

Мы хотим объединить людей с интересными историями жизни и тех, кто пока не знает, как ему развиваться дальше. Если вам интересно стать спикером или организовать бесплатное мероприятие у себя в школе – мы готовы экспериментировать вместе с вами.

Мы разработали инновационные программы разных форматов и уже попробовали себя в этих сферах. Мы верим в то, что пробовать и узнавать что-то новое – всегда полезно. Девиз нашей рабочей команды – «Обучая других – обучаемся сами»!

Социализация детей с ОВЗ и их достижения

Согласно современным взглядам социальная реабилитация справедливо предполагает предоставление всем людям с ОВЗ равных возможностей полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности.

Коллектив нашей школы работает с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере. Нами накоплен опыт коррекционной работы, воспитания и обучения школьников с нарушением интеллекта. Сформированные знания, умения и навыки являются основой для успешной социализации таких детей со всеми учащимися образовательной организации, что способствует у них развитию коммуникативных навыков, способность сопереживать, управлять своим поведением и планировать свою деятельность.

В нашем образовательном учреждении в соответствии с законом «Об образовании в РФ» созданы условия для полноценной социализации детей с ОВЗ. Разрабатывая направления работы по социализации, мы опираемся на опыт различных педагогов и обеспечиваем ученикам и воспитанникам:

- получение соответствующего уровня образования;
- развитие духовных и физических способностей ребёнка;
- установление максимально комфортного контакта с внешним миром;
- поддержку, повышение и постоянное восстановление эмоционального и психологического благополучия, а также физического здоровья;
- создание условий, позволяющих обеспечить полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Опыт нашей школы показал, что проектная деятельность и участие детей с ОВЗ в различных конкурсах способна изменить отношение ребят к самим себе и к окружающим его людям, узнать и реализовать свои возможности и способности.

Хотелось бы поделиться своим опытом участия в конкурсах, акциях, мероприятиях и проектах для детей с ОВЗ. В настоящее время существует огромное количество различных конкурсов, творческих проектов, как говорится, «на любой вкус». За 2020-2021 учебный год дети с ОВЗ приняли активное участие в различных конкурсах (**Приложение 7**):

- на выставку поделок «Осенняя пора» мы заняли первые места в номинациях «Осенняя сказка», «Осенний топиарий», «Лесной ежик»;
- в конкурсе «Фестиваль профессий» стали призерами и победителями в номинациях «Профессия прошлого», «Профессия будущего», «Моя профессия», «Творчество и вдохновение»;
- в акциях «Праздник мам», «Окна Победы», «Добрые дела» и многих других.;
- в проектной деятельности экоуроков «Сбережем дар природы», «Чистый город начинается с тебя», «Вода России».

Безусловно, при участии детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, наблюдается положительное влияние на эмоциональную сферу учащегося, развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков. При правильной организации такой деятельности со стороны педагога у ребёнка создаётся ситуация успешности. Это очень важно для каждого ребёнка и, в особенности, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в обществе.

Эта работа ведется педагогами при поддержке со стороны родителей, а также специалистов различных центров по реабилитации и психолого-социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация у обучающихся с нарушениями интеллекта и первый выпуск

В 2020-2021 учебном году наша школа выпустила первых выпускников коррекционного класса. 22 мая для школьников прозвенел последний звонок, прошла торжественная линейка на открытом воздухе. Поздравить выпускников на мероприятие пришли их родители. Это стало новым этапом их жизненного пути (**Приложение 8**).

Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялась в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

В состав аттестационной комиссии входили: директор МБОУ «СОШ №9» – Бодрова Ирина Владимировна; завуч по учебной работе – Базгалева Ольга Анатольевна; завуч по воспитательной работе – Белокосова Светлана Владимировна; учитель-дефектолог – Парватова Татьяна Михайловна.

По завершению и сдачи итоговой аттестации учащимся выдаются свидетельства об обучении.

Сетевые формы взаимодействия с ресурсными организациями:

Поддерживающим ресурсом для школы являются следующие организации:

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, кафедра психологии и дефектологии

- ПМПК Рузаевского муниципального района

- ГБУЗ РМ «Рузаевская межрайонная больница»

- Управление образования Рузаевского муниципального района

- ГКУСО РМ «СРЦН «Солнышко»

- Государственное казённое общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха»

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от отграничения возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Инклюзия – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходимо для всех членов общества. Коллектив нашей школы работает под девизом: «Школа для всех!».

«Кабинет ЛФК»



«Кабинет логопеда и психолога»



«Сенсорная комната»



«Сенсорная комната»



«Кабинет учителя дефектолога»



«Картонажно-Переплетное дело»



«Швейное дело»



Участие в акции «Праздник мам»



Участие в акции «Гирлянда добрых дел»



Участие в проекте экоурок «Вода России»



Достижения детей
Республиканский конкурс рисунков «Фестиваль профессий»



Достижения детей
Республиканский конкурс рисунков «Фестиваль профессий»



Достижения детей
Всероссийский творческий конкурс «Чудесная осень»



Достижения детей
Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора»



Приложение 8

Выпускники 9 коррекционного класса 2020-2021 года

