

Практический опыт реализации инклюзивного образования в
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
Ковылкинского муниципального района

1. Общие сведения	
Адрес, телефон	431350, Республика Мордовия, Ковылкинский муниципальный район, г. Ковылкино, ул Фролова д 28. тел. 8 83453 4 20 33
Дата основания образовательной организации	01.09.2014 год
Действующий официальный сайт образовательной организации	http://skazka-kov.ru/skazka/
Контингент образовательной организации	Контингент образовательной организации 228 обучающихся, из них 11 обучающихся с ОВЗ (4,8%) (речевые нарушения, когнитивные нарушения – ЗПР). Инклюзивное образование представлено следующими направлениями: – группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития; – логопедический пункт – дети с нарушением устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков).
Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Воспитанников, обучающихся на дому, в течение последних 3-х лет не было.
Формы организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса обучающихся: – индивидуальные, – подгрупповые, – групповые.
Доступность среды	Доступная среда МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» обеспечивает: – создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в дошкольную образовательную организацию; – реализацию прав детей с ОВЗ, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества. Образовательная организация располагается в новом, современном двухэтажном здании. В здании имеется лифт для детей с ОВЗ. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками/указателями с обеспечением визуальной информацией для сигнализации об опасности, что обеспечивает безопасность инклюзивной образовательной среды.

	Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в образовательной организации функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049–13, 2.4.1.3147–13. На основании заключённого договора медицинское сопровождение воспитанников ДОУ осуществляет медицинская сестра. Развивающий компонент доступной среды обеспечивают музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, зимний сад. Для организации образовательной, игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн. Доступность инклюзивной образовательной среды обеспечивается так же средствами, позволяющими реализовывать ИТ-технологии: мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника. Группа для детей с ОВЗ компенсирующей направленности функционирует на 1 этаже с 7.30 до 17.30, что отвечает запросам родителей. В группу имеется отдельный вход, оборудованный пандусом, крытая веранда для хранения детских колясок и велосипедов. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалетным комнатам обеспечивается посредством сопровождающего лица.
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)).	Эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды обеспечивают 27 педагогических работников, из них 22 воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеют высшее педагогическое образование (100%) Степень обученности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования составляет 100%
Психолого-педагогическое сопровождение	В МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» имеются специалисты службы психолого- педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог). Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя: 1. Психологическое сопровождение детей:

	1.1 Организация и проведение психодиагностической работы: * диагностика детей младших групп в период адаптации; * диагностика детей подготовительных групп: исследования уровня готовности к школе; * диагностика детей в соответствии с задачами мониторинга; * диагностика детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях по запросам родителей (законных представителей); * диагностика эмоционально – волевой сферы детей по запросам родителей (законных представителей). 1.2 Организация и проведение развивающей и психокоррекционной работы с воспитанниками: * развивающие занятия в сенсорной комнате; * групповые развивающие занятия с детьми старших и подготовительных групп по подготовке к школе; * индивидуальные коррекционные занятия с детьми по запросам родителей (законных представителей). 2. Психологическое сопровождение педагогов. 2.1 Организация и проведение психологической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; 2.2 Организация и проведение диагностики педагогического коллектива; 2.3 Организация и проведение профилактической работы. 3. Методическая работа. 4. Работа с родителями: 4.1 Организация и проведение консультативной помощи по вопросам воспитания и развития детей; 4.2 Организация и проведение диагностики детско-родительских отношений; 4.3 Организация и проведение профилактической работы. В образовательной организации функционирует логопедический пункт. Модель инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации основывается на трех компонентах: организационном, содержательном и ценностном. Организационный компонент включает в себя нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, кадровое обеспечение, взаимодействие с социальными партнерами. В учреждении введены: командные формы работы; проектные формы организации коррекционной образовательной деятельности; формы согласования интересов всех участников образовательного процесса. Определена структура управления инклюзивным
--	--

	образованием: – Педагогический совет; – Управляющий совет; – Психолого-педагогический консилиум. Содержательный компонент включает программно-методическое обеспечение коррекционного образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей – инвалидов и их семей. Система коррекционного обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, используются современные образовательные технологии деятельностного типа, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Ценностный компонент предполагает развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменение отношений между ними. Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации предусматривает: – диагностику индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов; – междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута; – разработку индивидуального маршрута развития ребенка; – планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка; – организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах: – индивидуальные занятия со специалистами; – активные действия в специально организованной предметно-пространственной среде; – совместная деятельность в микро - группах с другими детьми; – фронтальные занятия; – детско-родительские клубы; – праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня; – мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы; – консультации.
Психолого-педагогический консилиум	Дата создания психолого-педагогического консилиума: 07.11.2014 г. Консилиум действует на

	основании Положения о консилиуме образовательной организации, утв. Приказом заведующей № <u>54</u> от <u>01.09.2021</u>. В состав психолого-педагогического консилиума входят работники образовательной организации, обеспечивающие доступность и комфортность инклюзивной образовательной среды, успешную адаптацию и социализацию детей с ОВЗ: зам. директора-заведующий, методист, воспитатели, учитель-логопед учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник. Члены психолого-педагогического консилиума не только принимают решение об эффективных подходах к развитию ребенка с ОВЗ, но и проводят консультации для родителей, оказывают им психолого-педагогическую поддержку, дают рекомендации, советы для оптимального развития и интеграции детей с ОВЗ в общество сверстников.
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. При отсутствии сетевых форм реализации программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ОПП.	Сетевое взаимодействие и сотрудничество: - АНО «Центр поддержки и защиты», - ООО «Все для школ», - ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», - ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», - МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4», - АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», - ПМПК администрации Ковылкинского района. Реализуется ряд очных образовательных программ: – Адаптированная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса; – Программа воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е. А. Стребелевой, Е. А. Екжановой; – Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. Г. Шевченко; – Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: ▪ «Коррекция нарушений речи» авторы - составители Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; ▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

	с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	В рамках реализации программы РФ «Доступная среда» из республиканского бюджета в 2017 г. поступило 1 320 636 рублей на приобретение учебного и коррекционного оборудования. Федеральная программа по апробации комплекса игрового оборудования для организации развивающей предметно-пространственной среды «Дошколка.ру», 2016 г. - 300000 рублей.
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	С нормативно-правовыми документами и локальными актами, регламентирующими организацию инклюзивного образования в образовательной организации, можно познакомиться по ссылке: https://skazka-kov.ru/skazka/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Описание инклюзивной политики образовательной организации	Одна из основных целей модернизации МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» является: обеспечение равных прав граждан на получение качественного дошкольного образования через создание в образовательной организации безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование. Инклюзивное образование, организованное в МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка», дает возможность детям с ОВЗ учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в образовательный процесс. В основе инклюзивной политики МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» лежат следующие принципы: 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2. Каждый человек способен чувствовать и думать. 3. Каждый человек имеет право на то, чтобы быть услышанным. 4. Все люди нуждаются друг в друге. 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 6. Все люди нуждаются в общении, поддержке и дружбе ровесников. 7. Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Инклюзивная политика в нашей организации направлена на развитие у дошкольников толерантности, терпимости, милосердия и взаимоуважение. Участники образовательного процесса учатся видеть возможности,

	которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Инклюзивная политика МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» направлена на оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.
Описание инклюзивной практики образовательной организации	Эффективность интеграции ребенка с ОВЗ в массовую образовательную среду происходит с помощью специализированного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в ДОУ складывается из следующих звеньев: ребенок с ОВЗ – заведующий как организатор образовательного процесса, методист, воспитатели, дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник. В процессе работы специалистов ДОУ в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ развиваются их двигательные умения и навыки, мелкая моторика, координированные движения рук, зрительно-моторные координации. На занятиях, в ходе режимных моментов и игровой деятельности у дошкольников формируются познавательные и социально значимые мотивы трудовой деятельности, что способствует подготовке к жизни, выбору профессии: «Творческая мастерская», «Студия рисования и лепки, «Конструкторское бюро». Формируется положительное отношение к труду, расширяется и обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные навыки. Педагог-психолог в коррекционной работе использует современные методы и технологии: релаксационные и психогимнастические упражнения (М.И. Чистякова, Е.А. Алябьева); кинезиологические упражнения, развивающие функции самоконтроля и саморегуляции (Е.Д. Хомская, А.Л. Сиротюк); приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева); игры с песком (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева); криотерапию; упражнения с «су – джок», камешками Марбл, развивающие сенсорику, мелкую моторику. Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений речи и формированию психологической базы речи. В образовательном процессе используются традиционные и нетрадиционные методы и приемы работы. Такие как:

	артикуляционная гимнастика с элементами самомассажа; дыхательная гимнастика с интонационно - фонетическими упражнениями и движениями; упражнения по развитию мелкой моторики и автоматизации звуков; биоэнергопластика, эффективно ускоряет коррекцию дефектных звуков. Комплекс упражнений помогает развивать у детей не только правильное дыхание, голосовые навыки, просодику, но и общую моторику. Для пополнения словарного запаса, развития грамматического строя речи, связной речи использует не только наглядно-дидактические пособия (карточки «предмет-картинка», карточки «классификация звуков, слов», «сюжетные картинки»), но мультимедийный способ подачи информации: презентации, интерактивные игры. Учитель-дефектолог оказывает своевременную помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ДОУ, коррекцию развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса. Основные направления его работы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое. Проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, имеющие коррекционно-развивающую и предметную направленность. Музыкальный руководитель стимулирует развитие музыкальных способностей, формирует коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности. Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий. Использует на занятиях элементы музыкотерапии, сказкотерапии и др. Инструктор по физической культуре осуществляет укрепление здоровья детей. Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)	Проводились мероприятия, направленные на формирование инклюзивных ценностей: – Проекты «Здравствуй осень», «День добра» (ко Дню инвалида), выставка детских работ «Осенний вернисаж»; – Инсценировка дидактических сказок обучающего характера; – Конкурс совместных со взрослыми творческих работ «Вместе с мамой»; – Спортивно-игровая программа «Мой папа лучше всех»; – Игровая программа «Широкая масленица», «Праздник урожая»; – Культурно-развлекательная программа «Здравствуй, здравствуй новый год», «Весёлый

	снеговик»; – Праздник «Светлая пасха»; – Квест по правилам дорожного движения «Зелёный огонёк».
Результаты реализации инклюзивной практики	Результаты реализации инклюзивной практики: – разработана нормативно-правовая, программно-методическая база организации инклюзивного образования в МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»; – расширены и апробированы вариативные формы дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям – инвалидам; – разработана модель организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей - инвалидов, в условиях инклюзивного образования; – создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда; – внедрены эффективные командные формы работы с учетом интересов всех участников образовательного процесса; – создана модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в коррекционно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами, и в их социализации в образовательное пространство дошкольной образовательной организации; – разработан алгоритм включения семьи в образовательное пространство образовательной организации; – сформирована система мониторинга достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов. – у всех детей с ЗПР наблюдается положительная динамика при установлении контактов со сверстниками, расширились представления об окружающем, научились использовать обобщающие понятия, классифицируют и с незначительной помощью устанавливают причинно-следственные связи, появилась способность к волевому усилию, дети умеют работать по плану. <u>Динамика в педагогическом коллективе (педагогов, работающих с детьми с ОВЗ):</u> – у 96,2 % педагогов сформирована готовность принимать ребенка с ООП таким, какой он есть, и оказывать ему профессиональную помощь; – 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по профилю; – 98% педагогов применяют эффективные формы, методы и приемы работы с детьми с ООП; – 92,6% педагогов владеют навыками разработки АООП

	ДО и индивидуальных образовательных маршрутов (реализован «Семинар практикум по составлению АОП с использованием КИМП»). – 88,9% педагогов владеют навыками комплексного сопровождения детей в системе инклюзивного образования. <u>Динамика в родительском сообществе: родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ:</u> По данным анкетирования – 100% родителей получают квалифицированную консультативную, психологическую и практическую помощь по воспитанию, развитию и оказанию профессиональной коррекции нарушений у ребенка; – 87% родителей приобрели основы психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ; – 91% родителей принимают и признают проблемы ребенка и готовы включаться в образовательную деятельность по реализации АОП ДО; – 87% принимают участие в реализации АОП ДО ребенка; – у 78% родителей наблюдается адекватность установок в отношении перспектив ребенка.
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	В МБДОУ «ЦРР-д/с» «Сказка» предлагаются образовательные услуги по направлениям: физическому и художественно-эстетическому направлению через кружковую деятельность. Образовательные услуги реализуются путем специально организованной воспитательно-образовательной деятельности. Физкультурный руководитель проводит занятия по плаванию. Работа осуществляется в комплексе со всеми формами физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения (утренней зарядкой, физкультурными занятиями, зарядкой после сна, прогулкой) в сочетании с режимом. Воспитатели группы с детьми с ОВЗ реализуют кружковую деятельность по программе «Разноцветные ладошки». Программа направлена на развитие художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.
Почему Ваша организация стала лучшей инклюзивной дошкольной образовательной организацией в регионе	В МБДОУ «ЦРР-д/с» «Сказка» созданы необходимые условия для обучения данной категории детей. В штат педагогических работников были введены новые должности учитель-логопед и учитель-дефектолог. Создана безбарьерная образовательная развивающая среда. Это специально оборудованные дверные проемы, пандус, установлены новые двери в спортивный зал, коридоры первого этажа оборудованы специальными поручнями, санитарная комната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудована учебная комната для детей с ОВЗ с удобной одноместной мебелью. Полностью оборудован и укомплектован логопедический пункт. Усталость и

	напряжение в течение учебного дня ребята могут снять в сенсорной комнате, которая оборудована современными средствами. Грамотно подобранное оборудование, позволяющее организовать активное взаимодействие в образовательном процессе, обеспечивает детям с ограниченными возможностями доступ к образовательной среде, а также к пространству взаимодействия с обычными детьми. Основным условием успеха инклюзивного образования в МБДОУ «ЦРР-д/с» «Сказка» является сформированная профессиональная команда единомышленников. С целью осуществления поддержки детей с ОВЗ и оказанию им квалифицированной помощи в образовательной организации создан психолого-педагогический консилиум, работает группа сопровождения. В условиях инклюзивного образования, организованного в МБДОУ «ЦРР-д/с» «Сказка», реализуются идеи успешной социализации через мероприятия, направленные на социальную интеграцию.
--	--