

Конспект урока

Буквы *а–о* в корнях *-равн-* – *-ровн*

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: Доброе утро, ребята! Сегодня мы вместе проживем один урок русского языка. Нас ждут открытия... А какими они будут? Нам предстоит узнать.

Чтобы настроиться на урок, мы проведем интересную разминку, которая поможет разбудить наш мозг.

Разминка:

Мы неслучайно выполняем именно это упражнение. Нам необходимо, чтобы левое и правое полушария подружились и позволили успешно решить задачи, которые будут стоять перед нами.

Отлично, ребята! Мы успешно справились с этим заданием! Мозг свой разбудили! Отправляемся в путь навстречу открытиям!

II. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Учитель: Откроем тетради. Запишем число. Сегодня _____.
Классная работа.

Учитель: Ребята, посмотрите на слова, записанные на доске. Какая орфограмма в них пропущена?

К..снуться, заг..рать, **ур..внять**, выр..сти, к...саться, заг..р, **подр..внять**,
выр..с.

Ученик: В этих словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова.

Учитель: Ребята, есть ли одно единое правило, по которому можно верно определить, какую букву следует писать в том или ином корне?

Ученик: Единого правила нет.

Учитель: Ребята, сгруппируйте слова по парам, вставив пропущенные буквы, графически обозначив орфограмму (*ученики по очереди работают у доски, графически обозначая орфограмму*). **Работаем в тетради.**

III. Выявление места и причины затруднения. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учитель: Написание каких слов вызвало затруднение? Выделите в них корни.

Ученик: Затруднение вызвало написание слов с корнями *-равн-*, *-ровн-*.

Учитель: Как вы думаете, от чего зависит выбор гласной в этих корнях?

Ученики: Делают предположение.

Учитель: Какова же цель нашего сегодняшнего урока?

Ученик: На сегодняшнем уроке нам предстоит выяснить, от чего зависит написание гласных в корнях -равн-, -ровн-, научиться писать слова с этими корнями.

Учитель: Запишем тему урока в рабочие тетради: «Буквы *а–о* в корнях *-равн-* – *-ровн-*».

IV. Работа по теме урока (построение проекта выхода из затруднения, реализация проекта).

Учитель: Ребята, давайте обратимся к рабочим материалам, которые лежат на ваших столах. Нам предстоит поработать с текстом. Прочитаем, как он называется: «*Чередующиеся гласные А-О в корнях -равн- – -ров- и неслучайные написания слов равнина и поровну*».

Учитель: На какие смысловые группы можно поделить заголовок?

Ученики: Чередующиеся гласные А-О в корнях -равн- – -ров-, неслучайные написания слов равнина и поровну.

Учитель: Как вы думаете, о чем мы узнаем из данного текста?

Ученики: Узнаем, от чего зависит написание гласных в корнях, почему написания слов **равнина** и **поровну** являются неслучайными.

Учитель: Прежде чем мы прочитаем текст, выполним задание 1.

Задание 1 (3 мин)

Проанализируйте только заголовок предложенного для работы текста и утверждения, находящиеся во втором столбике таблицы. С какими из них Вы **согласны**, а с какими **нет**? Сделайте **предположение**.

Заполните первый столбец таблицы «До чтения текста», указав напротив каждого утверждения соответствующие **ДА** или **НЕТ**.

До чтения текста	Утверждения	После чтения текста
	1. В древности <i>ровный</i> и <i>равный</i> не различались по своему значению;	Да
	2. <i>Рóвный</i> имеет значение « <i>одинаковый с кем(чем)-нибудь в каком-то отношении</i> »;	Нет
	3. <i>Рáвный</i> имеет значение « <i>гладкий, прямой</i> »;	Нет
	4. <i>Подр..внять (грядки)</i> нужно писать с буквой <i>О</i> ; Как мы можем объяснить это?	Да
	5. <i>Рóвный</i> – это исконно русское слово, а <i>рáвный</i> заимствовано из старославянского языка;	Да
	6. Написания слов <i>равнина</i> и <i>поровну</i> можно считать исключениями;	Да
	7. <i>Ур..внять в правах</i> пишется с буквой <i>А</i> . Как мы можем объяснить это?	Да

Учитель: Проверим, насколько мы оказались правы. Для этого поработаем с текстом. **Задание 2.** Внимательно прочитайте текст. Отметьте на полях знаком «!» ту информацию, которая была для Вас новой, вызвала удивление, интерес.

А знаком «?» – информацию, которая осталась не понятой и требует обсуждения (**на работу с текстом 5 мин.**).

Текст

Чередующиеся гласные А-О в корне -равн- – -ровн- и неслучайные написания слов *равнина* и *поровну*

На протяжении своей долгой жизни в языке слова не остаются неизменными. Меняется их значение, звучание, написание. Бывает так, что слова, образованные когда-то от одного корня, приобретают потом разное значение.

Есть в русском языке прилагательное **р^овный** («*гладкий, прямой*») и **р^авный** («*одинаковый с кем(чем)-нибудь в каком-то отношении*»). Совсем разные слова.

А когда-то их значения были одинаковы. Только **р^овный** – это исконно русское слово, а **р^авный** заимствовано из старославянского языка. Позже за каждым из них закрепилось одно из значений, и они стали разными словами. От каждого из них образовались новые слова, которые по закону письма сохраняли особенности написания своих «родителей». Поэтому **подр^о.внять грядки** нужно писать с буквой **О**: ведь **подр^овнять** – значит сделать «*ровным, гладким*». А вот **ур^а.внять в правах** пишется с буквой **А**: **уравнять** – значит *предоставить кому-то равные права с кем-то еще*.

Но иногда такая проверка не помогает. Как, например, написать слово **р^а.вн^ина**. Казалось бы, с буквой **О** – ведь так называют «*ровную, без гор и холмов земную поверхность*». И все же верное написание **равн^ина**.

Зато **п^ор^о.вну** нужно писать с буквой **О**, хотя это слово означает «*одинаково, в равной мере*». Оба эти написания кажутся какими-то исключениями. Но в языке ничего случайного не бывает.

Мы уже выяснили, что в древности **ровный** и **равный** не различались по своему значению, т.е. каждое из этих слов имело оба современных значения. Поэтому от каждого из них могли образовываться новые слова с любым из этих значений. Вот так и образовались от старославянского **равный** существительное **равнина** со значением «*ровная, гладкая*», а от русского **ровный** – существительное **ровня (неровня)** и наречия **вровень, поровну** со значением «*равный, одинаковый*».

Конечно, сегодня написания слов **равнина** и **поровну** можно считать исключениями, нарушающими закон письма. Но случайными их не назовешь никак.

Учитель: Ребята, какая информация вызвала у Вас удивление, интерес? Зачитайте фрагменты текста.

Ученики: зачитывают информацию из текста.

Учитель: Какая информация осталась не понятой и требует обсуждения. Поработаем с ней.

– Почему значения слов *равный* и *ровный* когда-то были одинаковы?

Учитель: Молодцы! Отлично поработали!

Учитель: Выполним задание 3 (2 мин). Вернитесь к таблице, представленной в задании 1. Все ли утверждения, отмеченные Вами, оказались верными? Внесите соответствующие изменения в третий столбик таблицы «После чтения текста».

Учитель: Подведем итоги нашей работы с таблицей. **Обращение к ученику**, прочитай первое утверждение. Согласен ли ты с утверждением? Ребята, поднимите руку те, кто считает также. **Обращение к ученику**, изменился ли твой ответ после прочтения текста?

Учитель: Молодцы, ребята! Отлично поработали!

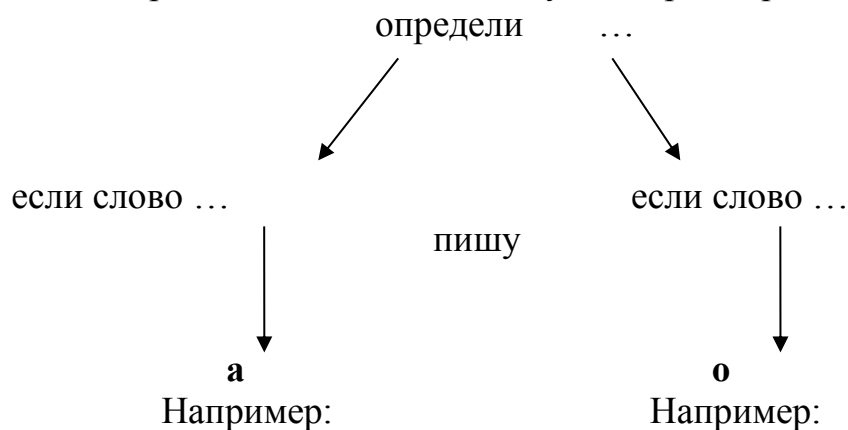
Учитель: Ребята, вспомним, какова цель нашего урока?

Ученик: Выяснить, от чего зависит написание гласных в корнях -равн-, -ровн-?

Учитель: Составим на основе прочитанного текста алгоритм написания гласных а-о.

Задание 4. Заполните пропуски.

Чтобы правильно написать гласную в корнях -равн- – -ровн-,



Исключения:

Учитель: Обратимся к заголовку текста. Так почему же написания данных слов (**равнина, поровну**) считаются неслучайными?

Ученик: В древности *ровный* и *равный* не различались по своему значению, т.е. каждое из этих слов имело **оба современных значения**. Поэтому от каждого из них могли образовываться новые слова с любым из этих значений. Вот так и образовались от старославянского *равный* существительное *равнина* со значением «*ровная, гладкая*», а от русского *ровный* – существительное *ровня (неровня)* и наречия *вровень, поровну* со значением «*равный, одинаковый*»).

Учитель: Выясним, верно ли мы написали слова в начале урока. Посмотрите на доску.

Учитель: Вспомним наши предположения о правописании гласных в корнях, высказанные в начале урока. Оказались ли они справедливыми?

V. Первичное закрепление с проговариванием

Учитель: Пользуясь алгоритмом, выполним задание.

Выр...вненная земля – **о**

Зар...внять яму – **о**

Ур...внение – **а**

Ср...внять счёт – **а**

Р...вноденствие – **а**

VI. Рефлексия

1. Над чем вам пришлось подумать на уроке?
2. Что вы сегодня узнали? Чему научились?
3. За что вы хотели бы похвалить себя?

Учитель: Ребята, а я в свою очередь хотела бы поблагодарить вас за любознательность и активное участие в совместной работе. Спасибо! Наш урок подходит к концу. Давайте запишем домашнее задание.

Д/з Написать лингвистическую сказку о корнях –равн- – -ровн-.