

Урок русского языка в 6-м классе

Урок-путешествие в лингвистическую сказку "Если бы да кабы..." по теме: "Условное наклонение глагола"

*Авдюшкина Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы
МБОУ "Красноузельская средняя общеобразовательная школа" Ромоданов-
ского муниципального района РМ*

Цель урока: научить определять глаголы в условном наклонении; вырабатывать умение образовывать форму условного наклонения глагола; способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания; воспитывать интерес к русскому языку, чувство юмора.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания.

Метапредметные:

Регулятивные:

Определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.

Познавательные:

Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные: Научиться определять условное наклонение глагола по его грамматическим признакам, графически обозначать условия выбора правильных написаний.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма проведения: урок-сказка.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Организационный Цель: подготовка ребят к работе на уроке.	Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке русского языка мы отправимся в путешествие по сказке.			- самостоятельно организовывать свое рабочее место;		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Повторение изученного материала. <ul style="list-style-type: none"> • Что изучаем? • Что изучили на предыдущем уроке? <p style="text-align: center;">Что хотим знать ещё?</p>	Отвечают на вопросы.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция .	Формулирование проблемы, подведение под тему урока;	- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - оформлять свои мысли в устной форме; - отвечать на вопросы учителя
Актуализация знаний	В королевстве Всяческих действий правил многоликий и энергичный король Глагол I . И было у него 3 сына с совершенно разными характерами. <i>(слайд3)</i> Старший был самый практичный, самый справедливый, верящий в то, что происходит на самом деле, происходило или будет происходить. Средний был мечтатель, романтик и		<i>способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе</i>	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)	Структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение, смысловое чтение	- воспринимать информацию на слух; - слушать, наблюдать, объяснять результат демонстрационного эксперимента; - дополнять, уточнять высказанные мнения;

фантазер.

Третий – очень уверенный в себе и в своих силах, любящий приказывать и подчинять других. Поучать и побуждать к действию.

Когда они стали взрослыми, каждый получил свой город и начал править в нем в соответствии со своими взглядами и настроениями.

Город, в котором градоначальником был старший брат, назывался ...

Вопрос: **Как? Помогите, ребята** (Изъявительное наклонение). *(слайд4)*

– **Почему вы так думаете?** (ПОТОМУ ЧТО глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходили, происходят и будут происходить)

Девизом жизни всех горожан были слова: “Было! Есть! Будет!”

Дети повторяют по памяткам спряжение глаголов

Памятка № 1

Спряжение глаголов

I спряжение

Ед.ч.	Мн.ч.
1л. -у, -ю	- ем
2л. - ешь	- ете
3л. - ет	- ут, - ют

	<p>– Город второго брата назывался - Условное наклонение. <i>(слайд5)</i></p> <p>Здесь мечтательные жители существовали под девизом: “Если бы, да кабы!”</p> <p>Обитатели третьего города - Повелительное наклонение подчинялись девизу: “Так точно! Будет сделано!”. <i>(слайд6)</i></p> <p>Однажды король-отец Глагол I решил проведать своих сыновей и посмотреть, как они правят своими городами.</p> <p>И мы с вами тоже отправимся вместе с королем по улицам города Изъявительное наклонение.</p> <p>Вот мы и у светофора, но у этого светофора всего два цвета: красный и зеленый. <i>(слайд7)</i></p> <p>Красный пропускает глаголы I спряжения, зеленый – глаголы II спряжения. Вот такие у них правила.</p> <p>С помощью сигнальных карточек вы будете показывать спряжение глаголов,</p>	<p>Брить, стелить (стлать)</p> <p>Памятка №2 Глаголы – исключения</p> <p>Ко второму же спряжению</p> <p>Отнесем мы, без сомнения,</p> <p>Все глаголы, что на – ить,</p> <p>Исключая брить, стелить.</p> <p>И ещё: смотреть, обидеть,</p> <p>Слышать, видеть, ненавидеть,</p> <p>Гнать, держать, дышать, вертеть</p>			<p>Гнать, держать, дышать, слышать, смотреть, ненавидеть, обидеть, зависеть, вертеть, терпеть</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>которые я буду называть.</p> <p>Но для этого вам необходимо вспомнить, когда пишется -е, а когда -и в личных окончаниях глаголов.</p>	<p>И зависеть, и терпеть.</p> <p>Вы запомните, друзья,</p> <p>Их на – е – спрягать нельзя!</p> <p>Работа с сигнальными карточками. Слушают словосочетания и поднимают нужную карточку</p> <p>Ходим по городу, автобус отправляется, ездим на машине, пересекаем улицу, держим курс, грохочет грузовик.</p>				<p>Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>
	<p>Нас окружили жители города. Их интересуем, знаем ли мы что-нибудь о жителях их города?</p> <p>– Что же вы знаете о глаголах изъяви-</p>			<p>Осуществ-</p>		

	<p>тельного наклонения?</p> <p>Глагол в форме изъявительного наклонения позволяет высказать сообщение о действии, которое было, есть или будет. Форма изъявительного наклонения — самая употребительная.</p> <p>В изъявительном наклонении глаголы изменяются по временам, лицам и числам.</p> <p>- Самостоятельная работа. Составить текст, правильно употребив глаголы движения.</p>	<p>Вставьте пропущенные глаголы движения, запишите их в текст.</p> <p>Дети работают с текстом, вставляют нужные по смыслу глаголы, читают полученный текст</p> <p>Из-под камня__ родник. Он превращается в ручеек, который весело __ на восток. Ручей брызжет, звенит, журчит и потом __вниз. По склону горы он __ дальше. Несколько таких ручейков __ в один большой ручей, и он спокойно __ по рав-</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>лять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации ; - выделять главную информацию в тексте; - заполнять таблицу (схему) на основе текста; - анализировать и синтезировать информацию. 	<p>Умение строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге. Аргументировать свою точку зрения</p>
--	---	--	---	---	--	---

		<p>нине.</p> <p>Слова для справок: бежит, плывёт, сливаются, скатывается, льется, течет,</p>				
<p>«Открытие» учащимися новых знаний</p> <p>Цель.</p> <p>Узнать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения</p>	<p>) Ребята, давайте посмотрим на жителей этого города. Они всегда ходят парами. Рядом с глаголами всегда стоит ... ЧТО? - частица бы. Она либо бежит за глаголом, либо отстает, пропуская несколько слов, либо перегоняет его и стоит впереди.</p> <p>Образование глаголов условного наклонения</p> <p>Давайте узнаем историю их дружбы. А они охотно рассказали, как они образовались.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Задание: прочитать теоретический материал на стр.114, заполнить таблицу</p> <p>Сделать для себя вывод. Глаголы в условном наклонении образуются от основы неопределенной формы при помощи суффикса -л- и частицы бы (б).</p> <p>Не изменяются по лицам и временам, но изменяются по числам и родам (в форме ед.ч.)</p> <p>Обратите внимание, что частица бы имеет краткую форму б, пишется отдельно и может находиться как</p>	<p><i>способность к саморазвитию мотивация к познанию, учебе</i></p>	<p>- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>- оценивать свои учебные достижения, поведение;</p> <p>- работать по плану;</p>	<p>- соотносить информацию, представленную в разных формах;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из текста;</p> <p>- ориентироваться в учебнике;</p> <p>Умение анализировать информацию.</p>	<p>- строить монологическую и диалогическую речь;</p> <p>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>

		перед глаголом, так и после него. При этом она подчеркивается как сказуемое вместе с глаголом.				
Первичное закрепление Цель. Закрепить полученные знания, развивать умение находить и употреблять глаголы в условном наклонении	И хотя все в городе было недоделано, глаголы были очень довольны своей жизнью. Они пели веселые песни, с удовольствием слушали стихи о своем городе. Послушайте, какое стихотворение, прославляющее Сослагательное наклонение (это старое название города), написал известный поэт Джанни Родари. ЗАДАНИЕ: Выборочный диктант Выписать через запятую все глаголы в условном наклонении из стихотворения	Дети слушают стихотворение, из презентации выписывают все глаголы, употребленные, а условном наклонении - Называют глаголы, которые выписали. Отвечают, Сколько их получилось (13)	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	- осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - планировать своё действие; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	- осуществлять решение учебной задачи самостоятельно с опорой на предложенный план; - находить в тексте ответы на вопросы (находить и выделять необходимую информацию); - систематизировать, обобщать изученное.	- оформлять свои мысли в устной форме; - осуществлять работу в паре (в группе).
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Проверим, как вы поняли изученный материал. <u>Задание:</u> самостоятельная работа - тест с самопроверкой - Проверьте себя по ключу и оцените:	1) выполнение самостоятельно теста; 2) взаимопроверка и оценка результатов.		Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция;	- самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - осуществлять взаимный контроль;

<p>Цель.</p> <p>Проверить уровень усвоения знаний и умения находить глаголы условного наклонения в предложениях</p>	<p>1.Г 2.А 3.Г 4.Б 5.А</p> <p>Без ошибок –«5»</p> <p>1 ош.- «4»,</p> <p>2 ош.- «3»,</p> <p>3 ош.- «2»</p>					
<p>Рефлексия</p> <p>Цель.</p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>А напоследок мы решили заглянуть на улицу самых отчаянных фантазеров и мечтателей.</p> <p>– На улицу фантазеров можно попасть только по пропуску, заполнив которые, мы тоже зачисляемся в фантазеры.</p> <p>Итак, давайте помечтаем.</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Продолжите следующие предложения, употребляя однородные сказуемые, выраженные глаголами в условном наклонении.</p> <p>Если бы я был директором школы, то ...</p>	<p>Дети составляют предложения, читают вслух полученные предложения</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;</p>	<p>Умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности .</p> <p>- Умение систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.</p> <p>Умение выражать свои мысли</p>

	<p>Если бы я выиграл миллион, то ...</p> <p>Если бы я был невидимым, то ...</p> <p>Если бы я был президентом, то...</p> <p>Если бы у меня было много денег, то...</p> <p>Если бы я был волшебником, то....</p>					
ДОМАШ- НЕЕ ЗА- ДАНИЕ.	<p>Выполнить упр. №486</p> <p>Прочитать стихотворение Б. Заходера “Петя мечтает”.</p> <p>выписать глаголы в условном наклоне- нии.</p>	<p>Дети записывают в дневники домашнее задание</p>				