

Технологическая карта урока русского языка по теме «Типы связи слов в словосочетании» 8-й класс

Акашева Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы МБОУ РМ " Торбеевская основная общеобразовательная школа" Торбеевского муниципального района.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цели:

Образовательные:

- распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения, главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;
- выделять виды подчинительной связи в словосочетаниях, синонимичные словосочетания;
- группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;
- анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Развивающие: формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию интереса к русскому языку;
- воспитывать уважительное отношение к чужому мнению;
- формировать навыки контроля и самоконтроля.

Личностные результаты:

- осознание потребности в развитии и саморазвитии;
- осознание ответственности за результаты своей учебы;
- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

русского народа;

Предметные результаты:

- формирование умений находить словосочетания в тексте и определять их вид;
- актуализация знания о словосочетаниях;
- конструирование словосочетаний.

Метапредметные результаты:

- способность осознавать цели учебной деятельности и пояснять их;
- умение поставить цель и организовать ее достижение;
- владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского литературного языка;
- рефлексивное мышление, самооценка и самоанализ.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, презентационный материал.

Методы: словесный метод, наглядный метод, метод выполнения практических упражнений, репродуктивный метод, эвристический метод.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный этап.	Вступительное слово учителя. Ребята, на прошлом уроке речь шла о словосочетаниях. С ними мы продолжим работать на сегодняшнем занятии, тему и цель которого вам предстоит определить самостоятельно. Достичь этого предлагаю через внимательную и вдумчивую работу с текстом и	Подготовка класса к уроку.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и

	языковым материалом. При этом договоримся, что сегодня каждый может высказать своё предположение, но никто не должен опровергать его без аргументов. Начнём наш урок с проверки знаний.		сверстниками.
2. Актуализация знаний.	<p>Выявляет уровень знаний. Учитель: Что называется словосочетанием? Для того чтобы ответить на этот вопрос, вам необходимо записать свои предположения в черновиках. Запишите в черновиках всё, что вы знаете о словосочетании</p> <p>А теперь зачитайте однокласснику, сидящему рядом, всё, что записали. Если есть разногласия – через обсуждение придите к единому мнению или приготовьтесь вынести спорное положение на обсуждение с классом.</p>	<p>Индивидуальная работа. Парная работа. Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. В черновиках обучающиеся записывают свои знания о словосочетании: Синтаксическая единица (единица Синтаксиса). Соединение двух и более слов. Состоит из главного и зависимого слова. Бывают именные, глагольные и наречные. Состоит только из самостоятельных частей речи Слова, связанные по смыслу и грамматически Связь в словосочетании – подчинительная и т.д. По очереди озвучивают свои записи, не повторяя</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

	<p>Выберите только словосочетания из предложенных сочетаний слов. <i>Хвойный лес, лес шумит, в течение часа, часы приёма, виртуозно играть, спустя рукава.</i> – Почему не все сочетания слов являются словосочетанием?</p> <p>Словосочетаниями не являются следующие сочетания слов: <i>Грамматическая основа предложения</i> <i>Однородные члены предложения</i> <i>Служебная + самостоятельная часть речи</i> <i>Фразеологический оборот</i> – Мы проверили знания, полученные на прошлых уроках. Для того чтобы выяснить тему сегодняшнего урока приступим к следующему заданию</p>	<p>предыдущих ответов. Все разногласия, возникшие в парной работе, снимаются при общем обсуждении. Высказывают своё мнение: Лес шумит – грамматическая основа предложения, между словами предикативная связь, подлежащее + сказуемое Лес да поле – однородные члены предложения, между словами сочинительная связь В течение часа – предлог + имя существительное, служебная + самостоятельная часть речи Спустя рукава – фразеологический оборот, фразеологизм, устойчивое сочетание слов</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию. Обсудите в группе данные словосочетания. Вставьте орфограммы. Запишите словосочетания, объединив их в блоки. <i>Ч..тать книгу, сле..ка прик..нуться, предл..жить</i></p>	<p>Групповая работа. Ставят цели, формулируют тему урока. Объясняя орфограммы, обучающиеся озвучивают свои предположения:</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: самостоятельное выделение (формулирование)</p>

	<p><i>помощь, касательная линия, творящий художник, сидеть прямо, слушать внимательно, выбирать подарок, обжигающий жар.</i></p> <p>Сколько блоков вы получили? – По каким признакам можно было объединить словосочетания?</p> <p>– Как вы думаете, над каким вариантом объединения в блоки мы будем работать? – Какой вариант нам менее знаком?</p> <p>Внимательно посмотрите на группы. На какие вопросы будем искать ответы?</p>	<p>По главному слову: <i>Читать книгу, слегка прикоснуться, предложить помощь, сидеть прямо, слушать внимательно, выбирать подарок.</i> <i>Касательная линия, творящий художник, обжигающий жар.</i></p> <p>По зависимому слову: <i>Читать книгу, предложить помощь, выбирать подарок</i> <i>Касательная линия, творящий художник, обжигающий жар</i> <i>Слегка прикоснуться, сидеть прямо, слушать внимательно</i></p> <p>Объединение по первому варианту уже знакомо: на прошлом уроке познакомились с типами словосочетаний по главному слову. В первом варианте в первом блоке – глагольные словосочетания, во втором –</p>	<p>познавательной цели, формулирование проблемы.</p>
--	---	--	--

	<p>Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p>	<p>именные. Объединение по зависимому слову незнакомо. Словосочетания в блоках второго варианта – объект нашего изучения. Формулируют вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется связь с зависимым словом – существительным ? • Как называется связь с зависимым словом – прилагательным? • Как называется связь с зависимым словом – наречием? <p>Типы связи слов в словосочетании.</p>	
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>– Изучив материал на страницах 39-40 учебника, продумайте алгоритм определения типа связи слов в выявленных вами группах словосочетаний.</p> <p>– Итак, словосочетания могут быть построены на основе подчинительной связи</p>	<p>Парная работа. Изучают материал учебника. Определяют алгоритм достижения поставленных целей. Изучая теоретический материал учебника, обучающиеся составляют план достижения цели и определяют алгоритм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обозначит в «Х» (главное слово), задать вопрос к зависимому. • Определит 	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

	<p>Примыкание: <i>Слегка прикоснуться, сидеть прямо, слушать внимательно</i></p> <p>Согласование: <i>Касательная линия, творческий художник, обжигающий жар</i></p> <p>Управление: <i>Читать книгу, предложить помощь, выбирать подарок</i></p>	<p>ь часть речи зависимого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменяется ли зависимое слово? • Если нет – примыкание. • Если да – изменить главное слово. • Изменяется зависимое слово? • Если да – согласование. • Если нет – управление. 	
<p>5. Первичное закрепление.</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации.</p> <p>Попробуйте выполнить следующее тренировочное упражнение.</p> <p>Задание 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите тип связи в словосочетании СЧАСТЛИВОЕ ВРЕМЯ в предложении: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.</i> • <u>Согласование</u> <p>Задание 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите тип связи в словосочетании В ДЕЛАХ ДОБРА из предложения: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Особое замечательное свойство внимания, что оно подчинено воле, что им можно управлять, им можно пользоваться в делах добра, равно как и зла.</i> • <u>управление</u> <p>Задание 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ПОЧУВСТВУЕТ СЕРДЕЧНО из предложения: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Но пройдёт боль, и человек опять почувствует не только филологически, но сердечно, какое очарование живёт в красоте речи.</i> • <u>примыкание</u> <p>Задание 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из предложения выпишите 	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p> <p>познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

	<p>подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!</i> • <u>такая мама</u> <p>Задание 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ. • <i>Медленно опускаться на парашюте.</i> • <u>медленно опускаться</u> <p>Задание 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из предложения выпишите словосочетание, в котором использована связь УПРАВЛЕНИЕ. • <i>Для России такой путь заказан.</i> • <u>заказан для России</u> 		
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Приложение 1</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.</p>
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	<p>Инструктирует обучающихся по выполнению домашнего задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить § 11, выучив типы связи слов в словосочетании и алгоритм их определения. 2. Выполнить задание на выбор: Упр 69,70. 	<p>Записывают домашнее задание в дневники. Выбирают задание.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p>
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).	<p>Организует рефлексия.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.</p>

Приложение 1

1. Отметьте «+» все словосочетания.

Москва и Париж	
С каждым днем	
Он капризничал	
Постоянно заботиться	
Благодаря маме	
Стройная береза	
Синий и красный	
Поворот на площадь	
Спустия рукава	

2. Отметьте «+», какой тип связи использован в словосочетании.

	Согласование	Управление	Примыкание
В первую группу			
Верить людям			
Серый пиджак			
Поздно ночью			
Пятьдесят рублей			
Двое детей			

3. Отметьте «+» синонимичные словосочетания.

Кожаные туфли, туфли из кожи	
Воздух гор, горный воздух	
Сельский житель, житель вне города	
Идти по лесу, поход в лес	