Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме "Второстепенные члены предложения. Дополнение"

Аленичева Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Рузаевского муниципального района

1.Предмет: русский язык
2.Класс: 5
3. Автор УМК: УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др
М.: Просвещение 2015
4. Тема урока: "Второстепенные члены предложения. Дополнение"
5. Тип урока:*Урок общеметодической направленности.*
6. Цель урока: познакомить с дополнением как второстепенным членом и способами его выражения.
7. Задачи урока:
Организовать деятельность обучающихся по ознакомлению и первичному закреплению знаний по теме «Дополнение»
Формировать умение находить дополнения в предложениях и верно графически обозначать их.
Развивать навыки использования дополнений в речи; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением),
Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.
8. УУД:
личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, стремиться приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; развивать чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка; определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), усваивать последовательность действий, оценивать достигнутые результаты, уметь аргументировать свою точку зрения, и отстаивать свое мнение;.
регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимать и сохранять учебную задачу, планировать (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану, овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построения, рассуждения, отнесения к известным понятиям; в диалоге с учителем учиться пользоваться критериями оценки в ходе оценки и самооценки;
познавательные: сознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. сравнивать, анализировать, квалифицировать и обобщать факты и явления;
коммуникативные:задавать вопросы и отвечает на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать свое мнение, аргументируя; учиться подтверждать аргументы фактами, осуществлять совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учиться отстаивать свое мнение и принимать точку зрения других.
9. Планируемые результаты: учащиеся
должны знать определение понятия «дополнение», части речи, которыми может быть выражено дополнение, графическое обозначение дополнения как члена предложения;
должны уметь находить дополнения в предложениях; верно обозначать их как член предложения, распространять предложения дополнениями.
10. Межпредметные связи: литература

11. Ресурсы: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки.

Этап урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность ученика**	**Время**	**Формируемые УУД**
1.Организационный момент	1. Приветствие учащихся	Приветствие. Принцип психологической комфортности	1 мин	УУД: **личностные**: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха); **коммуникативные** умение работать в коллективе
2.Мотивация к учебной деятельности	1. Работа со словами, построение предложения. Работа проводится с (использованием презентации) **(Слайд)** Записаны слова: : большой, удача,успех, с, малый, начинается -– Запишите в тетради получившееся предложение. Пдчеркните его грамматическую основу. – Как вы демаете, почему именно с этой фразы мы начали урок? – Чем будут для нас эти слова? – Вы все хорошо знаете, что знание русского языка очень важно для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. «Не говори – не умею, а говори – научусь!» - пусть эти слова станут вашим девизом! I. Проверка домашнего задания. – Дома вы выполняли упражнение 177. Вам надо было распространить предложения, данные в учебнике, второстепенными членами предложения *2-й слайд: Громкий звонок.* *3-й слайд: Ученики разговаривали о погоде.* *4-й слайд: Быстро вошла учительница.* *5-й слайд: Сразу наступила тишина.* *6-й слайд: Начался первый урок.* *7-й слайд: Дети внимательно слушали.* *8-й слайд: Вбежал опоздавший Петя.*	Учащиеся составляют из слов предложение,выделяют грамматическую основу Учащиеся зачитывают полученные предложения, указывают грамматическую основу, называют второстепенные члены, которыми они распространили предложения	2мин 3 мин	**-личностные**: мотивация к учебной деятельности, **- регулятивные**: планирование своих действий в диалоге с учителем **-познавательные** (осознают познавательную задачу) **коммуникативные:** слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения

	Фронтальный опрос – Какие члены предложения составляют его грамматическую основу? – Что вам известно про подлежащее? – Что вам известно про сказуемое? – Когда между подлежащим и сказуемым ставиться тире? – Назовите виды предложений по цели высказывания. – По интонации, эмоциональной окраске предложения бывают... – Какие предложения назвутся односоставными, а какие двусоставными? – Какие предложения называются распространенными, нераспространенными?	Показывают знания предыдущей темы		
3.Актуализация знаний	Осложненное списывание (на доске) – Откройте тетради, запишите число. Пропустите одну строчку, на ней мы позднее запишем тему урока. Через строчку спишите.предложения, вставьте пропущенные буквы, подчеркните грамматические основы. **(Слайд)** 1. Мальчик пишет. 2. Необыч..йная тиш..на стояла в л..су. 3. Со..нце спряталось за верш..ны сосен. 4. Я ч..вствую себя.сч..стливым. – Проверим выполненное задание по цепочке. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Поставьте себе 5, у кого одна ошибка – 4, у кого 2-3 ошибки -3.	Списывают предложения, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают грамматические основы. Используюя критерии оценивания, выставляют себе оценки.	5 мин	- **личностные:** совершенствование имеющихся знаний; - **регулятивные**: использование критериев оценки ходе самооценки; - **познавательные**: осуществление для решения учебной задачи операций, анализа, синтеза; - **коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей
4. Мотивация. Определение темы урока.	– Посмотрите внимательно на 1-е предложение. Чем оно отличается от остальных? (Нераспространенное) – А что можно добавить в предложение? (Второстепенные члены предложения) – Распространите это предложение, добавив второстепенный член.. А как называется такой член предложения? (Дополнение) – Так, значит, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке? (О дополнении) – А какой член предложения – дополнение? (Второстепенный) – Сформулируйте тему урока. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Запишите тему на пропущенной строчке **(Слайд)**	Опираясь на материал, формулируют тему и цели урока	2 ми	- **личностные:** положительное отношение к обучению: - **регулятивные**: самостоятельное фор мулирование темы, целей и задач, планирование, прогнозирование; - **познавательные**: осуществление для

5.Целеполагание	Исходя из темы урока, давайте все вместе определим цели нашего урока. Прочитайте цели нашего урока **(Слайд)** 1) Научиться находить дополнение в предложении; 2) Определять его синтаксическую функцию; 3) Научиться различать дополнение и подлежащее.			решения учебной задачи операций, анализа, синтеза; **- коммуникативные:** слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей
6. Физкультминутка	Мы по улице гуляем, (Шагаем на месте.) Сами вывески читаем. (Наклоны головы влево-вправо.) Это — «эс», а это — «ка», (Повороты туловища влево-вправо.) «Ж» похожа на жука. (Хлопок руками спереди-сзади.) Вот четыре буквы: «Воды». (4 хлопка в ладоши.) Вот еще четыре: «Моды». (4 хлопка в ладоши.) «Воды» - «моды» — «лимонад»! (Приседания.) Мы читаем все подряд. (Хлопок руками спереди-сзади.) Вот блестит, белее снега, (Наклоны туловища влево-вправо.) Слово горькое: аптека. (Повороты туловища влево-вправо.) Рядом сладкие слова: (Прыжки на месте.) Фрукты. Пряники. Халва. (Шагаем на месте.)		2 мин	**- личностные**:осознание необходимости продолжать урок; **- коммуникативные**: выполнение упражнений вместе,

7. Первичное закрепление.	– Ребята, с дополнением вы уже знакомились в начальных классах. Что вы помните о нем. (Отвечает на падежные вопросы, подчеркивается черточками, выражено может быть существительным..) – А какие это вопросы косвенных падежей? –Давайте сверим наши формулировки с учебником (стр.83) – Итак, ваша версия подтвердилась. Была ли в тексте новая для вас информация? (Была. Мы узнали, что дополнение может выражаться не только существительным, но и местоимением. Оно относится к глаголу – сказуемому, управляется сказуемым, обозначает предмет)	Отвечают на вопросы, работают с учебником – читают определение, делают выводы.	4 мин	- **личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; **познавательные:** выполнение учебно – познавательных действий, осуществление для решения учебной задачи операций, анализа, синтеза;устанавление причинно– следственных связей; **коммуникативные:** формулирование своих мыслей, понимание точки зрения других.
8. Применение нового знания	– Ребята, важно не только знать определение дополнения, но и уметь находить его в предложении. – Как вы считаете, что может помочь это умение сформировать? (Памятка, алгоритм) – Поработаем над алгоритмом нахождения дополнения в предложении. – **Работаем в парах**. Используя рабочие материалы (разрезанные листы с описанием действия), составьте алгоритм нахождения дополнения в предложении. Определите последовательность действий при решении этой грамматической задачи. (**Слайд**) 1. Найди грамматическую основу. 2. Найди слово, от которого зависит второстепенный член предложения. 3. Выясни, что он обозначает?	Работают над алгоритмом нахождения дополнения в предложении . Выполняют задания предложенного материала. Делают синтаксический разбор предложения.	7 мин	- **личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; - **регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи; - **познавательные:** применение нового знанияв стандартной ситуации;

	4. На какой вопрос отвечает? 5. Какой частью речи выражен? – Используя составленный алгоритм, найдите в предложении дополнение. Докажите свое мнение. Произведите синтаксический разбор предложения. **Лесник предупредил грибников о грозе.** (у доски)			**- коммуникативные:** умение работать в парах; принимать точку зрения другогочеловека, обосновывать свою точку зрения
9. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа в парах	1) Работа в парах. – Запишите предложения, вставив пропущенные буквы, выделив грамматическую основу и второстепенные члены предложения. (По упр. 182) – Проверяем: 1 ученик читает предложение, объясняет орфограммы. Второй находит дополнения. – Кто справился с заданием без ошибок. Молодцы. Оцените работу своего соседа.	Работа в парах. Выполняют задания предложенного материала. Оценивают свою работу и работу соседа по парте.	7 мин	**- личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельное нахождение нужной информации **- регулятивные** : самостоятельное решение поставленной задачи; использование критериев оценки в ходе оценки и самооценки; **-познавательные:** способность понять информацию; **- коммуникативные:** умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения
10. Физкультминутка (зарядка для глаз**)**	**(Включить музыку)** 1. Закройте глаза, закрытыми глазами посмотрите влево, вправо, вверх, вниз. 2. Нарисуйте глазами радугу (сначала в одну, затем в другую сторону) 3. Зажмурьте глаза. Откройте. 4. Затем закрывает веки, массирует их с помощью лёгких круговых движений пальца. 5. Откройте глаза. Поморгайте.		2 мин	**- личностные:** осознание необходимости продолжать урок; **- коммуникативные**: выполнение упражнений вместе,

	6. Вытянем руки перед собой., опускаем и поднимаем их, следя за кончиками пальцев руки перед собой			
11. Проблемное задание. Применение нового знания в нестандартной ситуации	– Ребята, послушайте текст. Встретилась как-то на уроке ребятам такая пословица: *Умение родит хотение.* **(Слайд)** - Где же здесь подлежащее, а где дополнение?- спрашивает Люда. - Обычно в таких случаях, когда Им. п. и В. падежи по форме совпадают, подлежащее стоит на первом месте, - говорит Эдик. - Но тогда получается неверно: потому что именно хотение порождает умение! - Значит, надо произносить с особой интонацией. А еще лучше – перестроить предложение... - Как лучше перестроить это предложение? –- Ребята, а как бы вы справились с этой задачей? Что мы знаем о подлежащем? (Подлежащее согласуется в лице, числе со сказуемым и обозначает лицо или предмет, которое сам действует) – Так, а дополнение? От какого члена предложения зависит дополнение? (всегда УПРАВЛЯЕТСЯ СКАЗУЕМЫМ). – Давайте разберемся с таким предложением. **Село украшает сад.** (Работа у доски с комментированием) – Вдумайтесь в смысл предложения. Может ли село украшать сад? (Нет) А сад урашать село? (Да) Умение отличать подлежащее и дополнение 1. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений? **(Слайд)** 1. Двор убирали дети. 2. Мальчик написал письмо 3. Мама купила карандаши.. 4. Петя сорвал цветы		5 мин	- **личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, стремление приобрести новые знания, умения, желание проверить свои знания,; - **регулятивные**: самостоятельное решениепоставленной задачи; производитнеобходимые действия по плану; - **познавательные:** использование полученной информации в действии; - **коммуникативные:** умение принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения

12. Подведение итогов	–– Что узнали на уроке? –– От какого слова ставим вопрос к дополнению? –– Что обозначает дополнение? –– На какие вопросы отвечает дополнение? –– Какие падежи называются косвенными? –– Каким членом предложения является слово, которое стоит в именительном падеже? –– Какой частью речи обычно выражено дополнение?	Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить напоследующих уроках	2 мин	- **личностные:** критическая оценка своих знаний; - **коммуникативные:** умение слушать другдруга
13. Рефлексия. Выставление оценок.	**Рефлексия настроения «Радуга»** – Ребята, каким цветом радуги ассоциируется данный урок? оранжевый– радостное, восторженное настроение. красный- нервозное, возбуждённое состоянии, агрессия; синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть; зелёный цвет – активность, жёлтый цвет – цвет радости фиолетовый цвет – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию*;* –Все ли было понятно на уроке? У кого есть вопросы? Выставление оценок.	Оценивание своей работы	2 мин	- **личностные:** приобретение мотивации кучебному процессу, - **познавательные:** установление взаимосвязи между объёмом приобретённых-знаний и желания приобрести ещё, - **коммуникативные:** оценка своей работы
11. Домашнее задание	Упр. 181 или 182 (по выбору)		1 мин	**личностные:** учащиеся выбирают упражнение по сложности.