

## КЛАССНЫЙ ЧАС «СЛАВА ТЕБЕ, СОЛДАТ-ПОБЕДИТЕЛЬ!»

*Финогенова Ирина Валентиновна,  
учитель ИЗО, МХК и технологии  
МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия*

### **Аннотация**

Методическая разработка посвящена героизму русских солдат в годы Великой Отечественной войны. Она содержит технологическую карту, приложения. Учитель может провести его на базе школьного музея, библиотеки, в классе. Разработка представлена в форме групповой сюжетно-ролевой игры «Музейный экскурсовод», перестраиваемая при необходимости в проект. Приложения можно использовать для создания классного музея Боевой славы.

### **1 Пояснительная записка**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач современной школы. Именно детство и юность являются самой подходящим временем для привития чувства любви к Родине. Под

патриотическим воспитанием понимается формирование учащихся любви к своей Родине, готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на непрерывную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его традициям и прошлому.

### **1.1 Тематическое направление**

Программа патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся «Слава тебе, солдат-победитель!» в МБОУ «Тургеневская СОШ» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020–2025 годы»; Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации; Федерального закона от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмом Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»; ФЗ РФ от 01.09.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ «Тургеневская СОШ» на период с 2022 по 2024 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1–11 классов. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Патриотическое воспитание как направление имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Исторически сложилось, что школа является фундаментом при формировании гражданского самосознания и причастности к истории страны. Поэтому основная задача программы – воспитание чувства любви к историческому

прошлому, уважение и гордость к предкам, прошедшим Великую Отечественную войну.

## **1.2 Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

Актуальность разработки и реализации программы по патриотическому воспитанию подтверждает социологический опрос, проведенный среди педагогов, родителей, учащихся школы. Программа предоставляет детям возможность почувствовать целостность и общность истории народов, живущих в России. Также позволяет расширить знания учащихся о Родине, своем родном крае, углубиться в историю, традиции, культуру народов России, понять свою личную ответственность за будущее России.

Патриотическое и нравственное воспитание школьника – одна из приоритетных задач современной школы. Именно школьный возраст является благоприятной порой для формирования любви к Родине, уважения к памяти предков, гордости за свою Отчизну, свой город, свой народ, уважения к величайшему подвигу героев Великой Отечественной войны.

## **1.3 Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Программа «Слава тебе, солдат-победитель!» будет способствовать воспитанию чувства патриотизма, гражданской ответственности перед Отечеством и нравственности у подрастающего поколения. Разработка ориентирована на учащихся 1–11 классов, определяет основные пути становления и развития системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания в школе, важные компоненты, позволяющие формировать готовность российских граждан к служению Отечеству.

## **1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя**

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организации по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и

конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

### **1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

Основная цель: систематизация и усовершенствование патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению обязанностей, воспитание нравственного человека; формирование ценностного отношения к групповой исследовательской деятельности по открытию новых знаний о героях Великой Отечественной войны из различных источников информации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;
- способствовать развитию творческих способностей и познавательного интереса;
- подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе – защитника Родины, семьянина, труженика;
- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности;
- воспитание уважения прав и свобод человека и гражданина;
- развитие у учащихся навыков использования различных источников информации (книги, экспозиции и стенды музея, компьютер) с целью поиска и извлечения нужной информации, ответов на вопросы для создания собственных устных высказываний;
- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественные организации;
- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

– формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, традициям и обычаям;

– формирование представления о героях Великой Отечественной войны, их жизни и подвигах на примере Л. Голикова, А. Матросова, А. Маресьева, З. Космодемьянской;

– изучение с учащимися нравственные традиции их семей и поколений.

Содержание работы:

– изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

– сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;

– формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивом долга, совести, справедливости;

– изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;

– развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

– организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;

– создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту.

– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

– демонстрация примеров проявления молодёжью, школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;

- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции;
- привлечение учащихся к работе в общественных организациях, молодёжных союзах;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма;
- изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательной работы;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективов, консультирование родителей, классных руководителей;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм, совершающих нравственные поступки.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников ОУ повышенной социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своей республике. Авторы программы стремятся к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения.

### **1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотической и правовой, нравственной тематике;
- конкурсы и концерты, посвящённые правовой и патриотической тематике;
- тренинга нравственного самосовершенствования.

Групповая сюжетно-ролевая игра «Музейный экскурсовод».

### **1.7 Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Применяемые методы и приемы:

- словесные (беседа, рассказ);
- исследовательские (проблемная ситуация, использование различных источников информации);
- наглядные (использование материалов музея, кроссворды, презентация), игровые (сюжетно-ролевая игра).
- практические (работа в различных залах музея), стимулирование мотивов интереса к учению (создание ситуации успеха (благоприятный климат во время игры));
- тестирование, самоопределение (рефлексия).

Планируемые результаты:

#### **1. Личностные УУД:**

- формировать интерес к новому материалу и стремление к приобретению новых знаний о героях Великой Отечественной войны;
- способность к самоконтролю и самооценке;
- понимать чувства других людей.

## 2. Метапредметные УУД:

### а) Регулятивные УУД:

- уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения известного учащимся и неизвестного;
- самостоятельно определять цель учебной деятельности;
- уметь планировать, определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- уметь составлять план и определять последовательность действий;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль (самоконтроль);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы.

### б) Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в группе: распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### в) Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников информации;
- выделять главное;
- самостоятельно делать выводы.

## **1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Необходимое оборудование: интерактивная доска (экран), компьютеры, книги, видеоролик «Лучшие сыны советского народа идут на защиту Родины», путеводители, кроссворды, презентация.

## **1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Регламент работы и условия время проведения: 45–60 минут.

Традиционные мероприятия, ориентированные на 1–4 классы.

В начальной школе закладываются все основы, в том числе и нравственный и гражданско-патриотические. Классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что работа должна строиться с опорой на жизненные ситуации и реальные жизненные примеры. Нравственные классные часы должны проводиться в доброжелательной атмосфере, без устрашения. Работа в начальной школе направлена на совместный поиск истины, смысла существования, извлечение урока, который станет стержнем поведения маленького человека во взрослой жизни. Основой для работы можно считать художественные произведения, периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы и класса, художественные фильмы, произведения искусства. В этом возрасте у учащихся ещё не выработана привычка к выполнению своих обязанностей, в основном они безответственны и не умеют отвечать за свои неблагоприятные поступки. Педагоги должны учить детей сотрудничать друг с другом.

Возможны следующие мероприятия:

- праздник правовых знаний «По следам справедливости»;
- конкурсы;
- викторины по мотивам русских народных сказок;
- участие в акциях милосердия;
- чествование ветеранов;

- участие в конкурсе патриотической песни;
- читательская конференция по книгам детских авторов «Как поступать нельзя».

Традиционные мероприятия для 5–6 классов.

В 5–6 классах необходимо обратить серьёзное внимание на разъяснение учащимся прав и обязанностей ребёнка, познакомить школьников со статьями Конвенции о правах ребёнка, показать учащимся значение знаний о собственных правах и обязанностях в реальной жизни. Классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что младшие подростки чутко реагируют на любую несправедливость в свой адрес, умеют сравнивать отношение к себе разных учителей, пытаются защитить свои права. Однако в этом возрасте у учащихся ещё не выработана привычка выполнения своих обязанностей, достаточно часто они проявляют безответственность, неумение и нежелание отвечать за свои неблагоприятные поступки. Педагоги должны учить детей сотрудничать друг с другом.

Возможны следующие мероприятия:

- праздник правовых знаний «Путешествие в страну справедливости»;
- конкурс юных правоведов «Его величество Закон»;
- интерактивные игры
- чествование ветеранов;
- участие в конкурсе патриотической песни.

Традиционные мероприятия для учащихся 7–8 классов.

В 7–8 классе подростки нуждаются в серьёзном и целенаправленном правовом и патриотическом воспитании. Преобладание общения как ведущей деятельности приводит к тому, что учащиеся часто привлекает риск в совершении противоправных действий, они совершают необдуманные поступки из солидарности, из сиюминутного желания кому-то навредить, не задумываясь о последствиях. В этом возрасте ещё не сложились взрослые способы действия, предполагающие сознательную дисциплину. Для подростков характерно желание хорошо выглядеть, красиво одеваться,

ориентация на материальные ценности, что приводит иногда к криминализации молодёжи и совершению противоправных действий. Классные руководители должны обратить внимание на атмосферу в классных коллективах и школе. Необходимо создавать условия для проявления уважения к правам каждого ученика, проявления внимания к каждой проблеме подростка. Старшеклассники должны активно принимать на себя заботу о младших и пожилых людях.

Мероприятия:

- походы по местам боевой славы;
- встречи с ветеранами и помощь им;
- конкурсы «Во славу Отечества», «Боевая и трудовая слава»;
- правовые тренинги;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- праздники, посвящённые памятным датам календаря, памятным событиям родного края.

Основные направления работы:

1. Базовые мероприятия по направлениям образовательных программ патриотического и нравственного воспитания обучающихся в урочное время (уроки ОБЖ, музыки, МХК, истории и права, литература и ИЗО).

2. Формирование гражданско-патриотического сознания:

- праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери;
- месячник оборонно-массовой работы.

3. Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи:

- уроки мужества;
- встреча с ветеранами;
- праздничные концерты: «Мы милой маме посвятим», «Не стареют душой ветераны», «В кругу друзей»;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей: школьный фестиваль патриотической песни 4–11 классы;

школьный смотр строя и песни 4–5 классы; смотр по силовой подготовке «Если ты мужчина», конкурсная программа «Один день армейской жизни».

4. Повышение уровня работы школьного пресс-центра по вопросам патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи.

5. Оформление тематических стендов, выставки книг в школьной библиотеке.

6. Детская картинная галерея.

7. Конкурс плакатов «Во имя Родины!».

8. Патриотическое и нравственное воспитание через различные формы экскурсионной работы.

9. Прогулки выходного дня: обзорные экскурсии, посещение музеев, туристические поездки.

10. Сотрудничество с родителями и педагогами.

11. Акция «Герой войны» – изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ с Днём Победы.

12. Социальный проект «Неделя добра».

Реализация целевой программы гражданско-патриотического воспитания:

- конкретизация цели воспитательной работы;
- содействие к решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
- помощь в воспитании чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- создание системной работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
- создание условий для преемственности поколений.

## 2. Основная часть

### 2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия

В моем классе достаточно способных детей, которые являются победителями и призерами городских проектов и конкурсов исследовательских работ. У ребят есть большое стремление к исследованию и творческому поиску. Но выявилась проблема: они очень мало знают о Великой Отечественной войне, в частности, о ее героях. Это побудило меня разработать классный час «Слава тебе, солдат-победитель!». Чтобы предоставить детям возможность проявить свои творческие способности, я решила провести его в форме сюжетно-ролевой игры «Музейный экскурсовод». Для этого я использовала интернет-материалы. В результате проведенного мероприятия ребята не только узнали о жизни и подвигах простых солдат из различных источников информации, но и попробовали себя в роли экскурсоводов. Это помогло им осознать, что подвиг героев, вставших на защиту Отечества, будет вечно жить в памяти российского народа.

### 2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия

Технологическая карта классного часа «Слава тебе, солдат-победитель!»

Этапы урока	Деятельность учителя	Цели	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Личностные	Метапредметные	
1. Самоопределение к деятельности	Диалог педагога, готовность к уроку. - Ребята! Сегодня мы собрались с вами здесь для проведения классного часа. Все ли готовы? Молодцы! Как вы думаете, классный час будет обычным? Почему? Почему вы так сидите? У нас, действительно, необычный урок, и я думаю, он запомнится вам надолго. А чему он будет посвящен, вы определите сами	Включить учащихся в учебную деятельность, эмоционально настроить на урок. Формирование самооценки готовность ребенка к уроку	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне (настрой и готовность к уроку)	Регулятивные: оценивать готовность к уроку на уровне адекватной самооценки и самоконтроля (Я готов к уроку)  Познавательные: самостоятельно делать выводы	Выполняют самооценку готовности к уроку  Ведут диалог с учителем: - Наверное, будем работать по группам

2. Актуализация знаний	<p>- Мы с вами живем в трудное время, но в прекрасной стране, имя которой?</p> <p>- Много испытаний выпало на долю народов нашей страны, и самым тяжелым испытанием было то, о котором поется в этой песне.</p> <p>Видеозапись «Лучшие сыны советского народа идут на защиту Родины» на фоне песни «Священная война».</p> <p>- С каким же испытанием столкнулся наш народ?</p> <p>- На защиту Родины поднялся весь советский народ</p>	Актуализировать знания, для открытия новых знаний	Ценностное отношение к умению	Актуализировать знания, для открытия новых знаний	<p>- Россия</p> <p>Смотрят видеозапись</p> <p>Ведут диалог с учителем.</p> <p>-Войной -Великой Отечественной войной.</p>
3. Постановка учебной задачи	<p>- Ребята, поскольку наш классный час похож на экскурсию в музей, давайте вспомним, как называют специалиста, проводящего их?</p> <p>- Верно. Сегодня каждому из вас предоставляется возможность побыть не только посетителем музея, но и попробовать себя в роли экскурсовода.</p> <p>Как вы думаете, что для этого необходимо?</p> <p>- Молодцы! Итак, начинаем подготовку юных экскурсоводов!</p> <p>- Сейчас вы будете работать по группам.</p> <p>Каждая группа выбирает себе задание на листах разного цвета. Это кроссворд, разгадав который, вы определяете</p>	Создать ситуацию для формулирования учебной задачи (проблемы познавательной цели, темы для изучения, действий): подвести детей к тому, что их знаний не хватает	Ценностное отношение к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель, тему для изучения, предполагать свои действия. Стремление к приобретению новых знаний	<p>Коммуникативные: формировать умение работать в группе: распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу для ее достижения; уметь ставить учебную задачу</p>	<p>Ведут диалог с учителем.</p> <p>- Экскурсовод</p> <p>- Знания, подготовка</p> <p>Распределяют обязанности в группах, выбирают листы и разгадывают кроссворд, определяют ключевое слово кроссворда в цветной рамке, подают сигнал готовности.</p> <p>Каждая группа называет свое ключевое слово</p> <p>Ведут диалог с учителем.</p> <p>- Это фамилия,</p>

	<p>ключевое слово в цветной рамке.  - Затем подаете сигнал готовности и получаете путеводитель.  - Итак, все группы готовы! Назовите свое ключевое слово.  1) Л. Голиков,  2) А. Матросов,  3) А. Маресьев,  4) З. Космодемьянская  Что оно означает?  - Расскажите о своем герое.  - А что делать?  - Сформулируйте тему классного часа?  - Почему вы решили, что именно такая тема?  - Да, я с вами согласна, вы молодцы! Но более точно тема звучит так: «Слава тебе, солдат - победитель»!  - Исходя из темы урока и путеводителя, который вы получили, определите цель урока:  - Прочитаем на экране:  <i>узнать о своем герое, его жизни и подвиге</i>  - Какие источники информации вам могут помочь?  - Какие задачи мы должны поставить для достижения нашей цели?  1. Воспользоваться путеводителем, выставкой книг, экспозициями, стендами залов музея, видеозаписями для получения информации о своем герое.  2. Обсудить в группе новый</p>			<p>на основе соотнесения известного учащимся и неизвестного; стремление к приобретению новых знаний</p> <p>Регулятивные:  уметь планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; уметь составлять план и определять последовательность действий</p>	<p>- названия улиц,  - фамилии героев войны:  - Не знаем.  - Узнать.  Формулируют тему, цель и задачи  - Герои Великой Отечественной войны</p> <p>- Узнать о своем герое</p> <p>Читают на экране: путеводитель, выставка книг, экспозиции, стенды залов музея, компьютер.</p> <p>Формулируют задачи и затем читают их на слайде</p> <p>Оценивают работу группы и лично себя с помощью светофоров и на маршрутных листах оценивания</p> <p>Проговаривают план действий каждой группы и расходятся по классу в соответствии с путеводителем</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>материал и выбрать главное.</p> <p>3. Распределить в группе порядок представления материала и выбрать ответственных за проведение экскурсии.</p> <p>- Оцените работу всей вашей группы и себя лично на маршрутных листах оценивания на основании критериев, представленных на экране.</p> <p>- Давайте проговорим план действий каждой группы экскурсоводов.</p> <p>- Итак, каждая группа расходится по залам в соответствии с путеводителем. Успешной вам работы, юные экскурсоводы!</p>				
4. Открытие нового знания	<p>Учитель организует работу в группах для поиска информации из перечисленных источников, дает консультацию.</p> <p>Учитель поочередно курирует каждую группу</p>	<p>Создать ситуацию для решения поставленных задач</p>	<p>Ценностное отношение к приобретению новых знаний, пониманию чувств других людей</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников информации; выделять главное</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: формировать умение работать в группе: - распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать и понимать других,</p>	<p>Работают в группах по путеводителю с различными источниками информации: - компьютером. Каждая группа обсуждает новый материал и выбирает главное; - распределяет порядок представления материала</p>

				учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения	
5. Первичное закрепление	<p>Учитель предлагает каждой группе рассказать о результатах проделанной работы: провести экскурсию, рассказывая о своем герое.</p> <p>- Итак, настало время кульминационного момента нашего мероприятия. Все вы успешно прошли подготовку юных экскурсоводов. И теперь вам предстоит проявить свои способности в качестве экскурсоводов школьного музея. Пожалуйста, 1 группа!</p> <p>- Приглашаем всех во 2-й зал. Слово 2 группе.</p> <p>- Переходим в зал 3 Экскурсию проводит 3 группа</p> <p>- И завершает наше путешествие по залам музея 4 группа.</p> <p>- Пожалуйста, оцените работу всей вашей группы на основании известных вам критериев с помощью светофоров.</p> <p>- Теперь оцените лично себя на листах оценивания. Объясните свой выбор</p>	Создать ситуацию для представления и оценивания детьми результатов своей работы	Ценностное отношение к умению представлять и оценивать результаты своей работы способностью к самоконтролю и самооценке	<p>Коммуникативные: слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы</p>	<p>Представляют результаты своей работы: проводят экскурсии по четырем залам музея, рассказывая о своем герое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Л. Голиков,</li> <li>2) А. Матросов,</li> <li>3) А. Маресьев,</li> <li>4) З. Космодемьянская</li> </ol> <p>Оценивают работу группы и лично себя с помощью светофоров и на маршрутных листах оценивания, аргументируют</p>
6. Повторение	- Чтобы повторить все, что вы сегодня узнали, предлагаю провести «Бой экскурсоводов». Для этого каждой группе в течение 1 минуты необходимо	Создать условия для развития умений и навыков по применению новых знаний включения их в систему знаний	Ценностное отношение к возможности применять новые знания при выполнении различных заданий;	Коммуникативные слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	<p>Обсуждают в группах вопросы. Группы поочередно задают друг другу вопросы</p> <p>Оценивают работу группы и лично</p>

	<p>подготовить 3 вопроса о своем герое для других групп. Время пошло.</p> <p>- Итак, начинаем «Бой экскурсоводов»!</p> <p>- Оцените работу всей группы с помощью светофоров.</p> <p>- Оцените лично себя на листах оценивания</p>		<p>к умению осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>совпадающих с его собственной, учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы</p>	<p>себя с помощью светофоров и на маршрутных листах оценивания, аргументируют</p>
7. Рефлексия	<p>- Давайте вернемся к нашей цели. В чем она заключалась?</p> <p>- Какие задачи мы ставили для ее достижения?</p> <p>- Удалось ли их достичь?</p> <p>- Что получилось? А что нет?</p> <p>- А в чем ценность этих знаний для вас лично?</p> <p>- Оцените работу всей вашей группы за весь урок. А теперь лично себя.</p> <p>- Молодцы! Вы сегодня очень плодотворно поработали!</p> <p>- Своими впечатлениями о мероприятии вы можете поделиться с родителями, друзьями и в сочинении «Мои впечатления о...»</p> <p>Всем спасибо!</p>	<p>Создание условий для рефлексии, формирование системы ценностей (зачем ребенку нужны эти новые знания), оценивания работы группы и самооценки за весь урок</p>	<p>Ценностное отношение к новым знаниям, к умению осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый контроль (самоконтроль)</p>	<p>Вспоминают цель урока, анализируют, определяют ценность новых знаний для себя лично, оценивают работу всей группы за весь урок и лично себя</p>

### Список литературы

Интернет-ресурсы:

1. <https://biographe.ru/politiki/lenya-golikov/>
2. <https://biographe.ru/politiki/aleksandr-matrosov/>
3. <https://topwar.ru/95541-aleksey-maresev-istoriya-nastoyaschego-cheloveka.html>
4. <https://biographe.ru/znamenitosti/zoya-kosmodemyanskaya/>