

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ВСЕ МЫ - РОССИЯ»

Шунчева Ольга Валентиновна,

педагог-психолог

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

1. Пояснительная записка

1.1 Тематическое направление

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Актуальность воспитания гражданственности, патриотизма, толерантности обусловлена процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности.

Любовь к России, к нашей Родине мы начинаем прививать детям с рождения. Сначала родители, своей любовью и заботой они учат детей любить, любоваться окружающим миром, малой родиной. В детском саду детей больше начинают знакомить с историей российского государства, символикой, историческими традициями.

Однако, проводя беседы с детьми о своей Родине, культурном наследии России, народах и их культурных традициях, убедилась в том, что у детей поверхностные представления об истории нашего государства, дружбе наших народов. В связи с этим была выбрана тема: «Все мы – Россия!».

Наши дети должны знать и любить прошлое родной земли, народную культуру, народные традиции и промыслы. Воспитание патриотизма учащихся средствами народных традиций через внеклассную деятельность дает возможность проведения открытых мероприятий, цель которых – формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании духовных ценностей русского народа.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 10-11 летних учащихся 5 класса МБОУ «Низовская СОШ».

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Все мы – Россия!» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя.

Воспитательное мероприятие соответствует целям воспитательной деятельности школы, а именно способствует воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности подростка, ориентированной на базовые национальные ценности: осознание себя гражданином России, уважительное отношение к истории и культуре, стремление к успеху.

В системе воспитательной работы мероприятие патриотической направленности тесно связано с духовно-нравственным, культурно-эстетическим, учебно-познавательным и социально-адаптационным направлениями работы в школе.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: способствовать формированию активной гражданской позиции, уважительного отношения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России и толерантного отношения к нему.

Задачи:

Образовательная: расширение представления детей о символике РФ, многонациональном народе нашего государства;

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор;

развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

Воспитательная: воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране; формирование толерантного отношения к другим народам.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, чувства патриотизма.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивают навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия - урок презентация, беседа по вопросам на опорные знания, создание мини-проекта.

1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы**: - словесный (эвристическая беседа, выразительное чтение);

- наглядный (знакомство с символами России), (просмотр видеоролика «Россия многонациональная страна»)

-практический метод (создание дерева «Единения» из веток березы)

и приёмы:

-игры, викторина, коллективная работа.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал, макет «Березки», «Медведя», «Матрешки», «Флага РФ».

ТСО: проектор, экран, ноутбук, колонки.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к истории своего государства, народам других национальностей.

2. Основная часть

2.1. 1.

-Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.

-Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Подбирает материалы, музыкальное сопровождение. Продумывает содержание презентации. Даёт задание учащимся самостоятельно подготовить информацию о национальностях российского государства. Подготавливает «веточки» для будущего дерева «Единения», макеты для наглядного знакомства учащихся с символикой России.

2.1.2. Ход воспитательного мероприятия

- Учитель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

- Учитель помогает в создании продукта внеклассного мероприятия – совместного дерева «Единения» координируя действия учащихся.

2.2. Разработка внеклассного мероприятия «Мой город, в котором хочется жить».

Цель: способствовать формированию активной гражданской позиции, уважительного отношения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через внеурочную деятельность популяризации государственной символики, культурного наследия.

Задачи:

Образовательная: расширение представления детей о символике РФ, многонациональном народе нашего государства;

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор;

развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

Воспитательная: воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране; формирование толерантного отношения к другим народам.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, чувства патриотизма.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивают навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал, макет «Березки», «Медведя», «Матрешки», «Флага РФ».

Ход мероприятия

Приветствие. Мотивационная беседа.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Как уж издавна завелось у нас на Руси в гости с пустыми руками не ходят, вот и я пришла к вам с волшебным лукошком.

Ребята мне необходимо 2 помощника.

Давайте мы все вместе посмотрим, что в этом лукошке.

Ребята посмотрите. Что это?

Учащиеся: (Береза)

Учитель: Правильно.

Я люблюсь простором России -

Эту ширь не обхватишь никак,

Здесь берёзки растут все такие,

Как невесты, примерив, наряд.

Учитель: А что еще тут у нас ?

Учащиеся: (Матрешка)

Учитель: Верно.

Покорил весь божий мир-

Самый русский сувенир

И в пол метра, и с ладошку

Кукла яркая – матрешка!

Учитель: Что еще у нас в чудесном лукошке?

Учащиеся: (Медведь)

Учитель: Медведь - символ добродушия и ярости, богатырской силы. Русских сравнивают с медведями, с одной стороны, в их нерасторопности и незлобивости, с другой - в их умении постоять за себя.

Учитель: И что же у нас осталось?

Учащиеся: (Флаг)

Учитель:

*Крепость, мощь и сила
В Российском флаге есть,
Он для нас и символ,
Достоинство и честь.*

Учитель: Ребята с чем у вас ассоциируются эти предметы?

Учащиеся: С Россией, с нашей страной, с государством.

Учитель: Каким одним словом можно охарактеризовать эти предметы.

Учащиеся: Символы России, символика страны.

Учитель: Верно ребята, с эти вещами связано представление о нашей стране - России.

2. Определение темы и цели воспитательного мероприятия . Актуализация опорных знаний.

Я предлагаю Вам посмотреть видеоролик и подумать над темой нашего занятия.

Просмотр видеоролика («Россия многонациональная страна»)

Учитель:

О чем это видео?

Учащиеся:

О нашей Родине, о стране, в которой мы живём, о России, о разных национальностях.

Учитель: Родина! Что это значит? Что для вас означает это слово?

Учащиеся:

Это страна, в которой мы живем, люди, которые нас окружают, природа нашей страны, история нашего государства, традиции и праздники нашего народа.

Учитель: о каких новых для вас национальностях вы узнали?

Учащиеся: Татары, украинцы, белорусы, якуты

Учитель: Ребята, на первый взгляд все мы с вами очень разные. Чем же мы отличаемся друг от друга?

Учащиеся: Религией, культурой, традициями, внешностью.

Учитель: Верно. У нас разные национальности, религия, взгляды на жизнь, ценности. А что же объединяет эти народы?

Учащиеся: Россия!

Учитель: Ребята сегодня мы с вами будем говорить о России. Тема нашей беседы «Все мы –Россия!»

Цели нашей беседы:

- 1.Поговорить о величии и могуществе нашей страны;
- 2.Постараться сделать мир немного добрее.
- 3.Привить чувство толерантности детям.

Учитель: Ребята я бы хотела предложить вам немного поиграть. Сейчас я вам раздам по 2 веточки, возьмите одну из них и попробуйте ее сломать. Получилось?

Учащиеся: Да

Учитель: А теперь давайте объединять все ваши оставшиеся веточки вместе, называя себя разными народами России, которые вы знали, а может о некоторых сегодня услышали впервые из фильма.

Что у нас с вами получилось? На что это похоже?

Учащиеся: одно большое дерево, объединяющее все народы России

Учитель: Правильно ребята, это похоже на одно большое дерево и давайте придумаем ему название.

Учащиеся: Дерево «Единения» наших народов.

Учитель: Отлично ребята, хорошее название – дерево «Единения».

А сейчас я пробую сломать ветки (пробуем сломать дерево).

Ребята, у меня что –то ничего не получается, как вы думаете, почему?

Учащиеся: потому что когда веточек много, их тяжело сломать!

Учитель: Все верно! Вот и все народы, как эти веточки должны держаться рядом, чтобы наша Россия была великой державой.

Учитель: А как вы думаете, какими качествами должны обладать люди, чтобы жить в мире?

Учащиеся: Доброта, дружелюбие, сострадание, милосердие, отзывчивость, честность, уважение к другим, терпение, внимательность.

Учитель: Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом «толерантность».

Учитель: Может кто то из вас знает значение этого слова?

Толерантность – (лат. *tolerantia* – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то.

Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно.

Нам ближе наше российское слово – «терпимость».

3. Работа над мини-проектом

А вы себя считаете толерантными людьми? Чтобы это проверить мы с вами «пойдем в магазин». Но магазин этот непростой. В этом магазине можно «купить» себе положительные черты характера. Но не за деньги, а за свои отрицательные качества. Перед вами записаны положительные. Скажите, пожалуйста, от каких своих качеств вы хотите избавиться, и какие приобрести взамен. Запишите на карточках свои отрицательные качества, и смело идите в магазин за положительными. По очереди будем подходить к доске и выбирать с нашего «прилавка» положительные качества.

Учитель: Какое самое первое качество вы приобрели для себя?

Учащиеся: Доброжелательный.

Учитель: Молодцы ребята! Я думаю, вы согласитесь со мной – если к человеку относиться с добротой, то ему в ответ захочется поделиться с другим человеком своей улыбкой.

Учитель: А какие еще качества вы захотели купить?

Учащиеся: Вежливый, умеет прощать обиды, чуткий, отзывчивый, помогает в беде, общительный, ласковый, весёлый, счастливый, внимательный.

Учитель: Ребята, вы отлично справились с этим походом в магазин!

5. Итог занятия. Рефлексия.

Учитель: - Ребята, чему посвящено было наше занятие?

Учащиеся: историческим символам России, знакомством с различными национальностями нашего государства, а так же о том, как жить в дружбе и мире, чтобы быть великой державой!

Учитель: Вам понравилось занятие? Что особенно вам запомнилось?

Учитель: Ребята, а теперь возьмитесь за руки, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души), подумайте о чем-то хорошем.

Теперь приложите к сердцу ваши ладошки, подумайте о хорошем и поделитесь теплом своего сердца, своей души друг с другом крепким рукопожатием!