

Бабина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ РМ "Молочницкая основная общеобразовательная школа"  
Зубово -Полянского муниципального района

### **Правописание корней с чередованием гласных е – и.**

Предмет	Русский язык
Класс	5
Базовый учебник	УМК под ред. В. Бабайцевой
Тема урока	Правописание корней с чередованием гласных е – и.
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цели урока	Формирование: понятия о корнях с чередованием е-и путем наблюдения за словами; знаний об орфограмме «Корни с чередованием е-и»; развитие умения находить изучаемую орфограмму, выделять ее, составлять кластер; орфографической и пунктуационной грамотности; мыслительных операций: исследования, наблюдения, анализа, обобщения
Виды используемых ИКТ, Интернет-ресурсы	презентация
Материалы и оборудование	Мультимедиа, компьютер

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1.Мотивация учебной деятельности.</b></p> <p>Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Предлагает учащимся задание, проецируемое на экран.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изл...гать</li> <li>2. Р...стение</li> <li>3. Пол...жжение</li> <li>4. Прик...саться</li> <li>5. Выг...рать</li> <li>6. Р...сточек</li> <li>7. Оз...рить</li> </ol>	<p>Выполняют задание, повторяют орфограммы, распределяют орфограммы в зависимости от условий выбора буквы, пользуясь справочником.</p> <p>Обучающиеся работают в группах.</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.</p>
<p><b>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.</b></p> <p>Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового</p>	<p>Подготовленный ученик диктует фрагмент текста из учебника биологии, в котором встречается орфограмма «Чередование е – и в корне слова».</p> <p>Учитель выводит текст на доску.</p>	<p>Учащиеся записывают текст, объясняют известные орфограммы и пунктограммы.</p> <p>Самопроверка, у слабых учащихся – взаимопроверка с сильными учащимися.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p>

<p>способа действия.</p>	<p>- Написание каких слов вызвало у вас затруднение? Почему?</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. Целеполагание.</p>
<p><b>3.Выявление места и причины затруднения.</b></p> <p>Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.</p> <p><b>4.Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p>Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и</p>	<p>На доске дать две колонки слов с чередованием е//и в корне. Буквы Е и И выделены другим цветом.</p> <p>Разбирать – разберу Отпирать – отпереть Задирать – задеру Вытирать – вытереть Замирать – замереть Блестать – блеснуть Расстирать – расстелить Выжигать – выжечь</p> <p>Учитель предлагает выявить условия написания е – и в корне слова.</p>	<p>Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделим в слове корень.</li> <li>2. Поставим ударение.</li> <li>3. Посмотрим, какая гласная стоит за корнем.</li> <li>4. Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И.</li> <li>5. Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е.</li> </ol> <p>Речевое проговаривание. Обозначение орфограмм.</p>	<p><b>Познавательные:</b> преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов.</p>

средств ее реализации.			
<p><b>5.Реализация построенного проекта.</b></p> <p>Цель: построение и фиксация нового знания.</p>	Учитель предлагает учащимся составить словосочетания со словами на изученную орфограмму.	Учащиеся составляют словосочетания, выделяют орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи. Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, приведенными выше, сильные - составляют предложение с эпитетами, используя слова с изучаемой орфограммой.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание усваиваемого содержания.</p>
<p><b>Динамическая пауза (этап физической разрядки).</b></p>	Игра «Хлопок». Учитель диктует слова с чередующимися Е и И в корне.	Учащиеся выполняют упражнение.	<p><b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>

<p>Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>Если в слове есть И – хлопок.</p>		
<p><b>6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</b></p> <p>Цель: применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить упражнение учебника.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы.</p> <p>Работа в парах. Речевое проговаривание.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p><b>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить задание, написанное на доске, с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию.</p>

<p>Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</p>			<p><b>Регулятивные:</b> умение решать проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> способность самооценки своих действий.</p>
<p><b>8. Рефлексия.</b></p> <p>Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся начертить кластер по изучаемой орфограмме «Чередование е//и в корне слова».</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прием « Незаконченное предложение». На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова:</p> <p>Урок мне ----- понравился.</p> <p>Я _____ доволен своей работой на уроке.</p> <p>Или показывают смайлы с разным выражением настроения.</p>	<p>Учащиеся в группах выполняют задание.</p> <p>Учащиеся заканчивают предложения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других.</p>

Домашнее задание: Упр.  
учебника....

Для сильных учащихся  
дополнительно – варианты:

1. составить синквейн на  
изученную орфограмму.

2. написать лингвистическую  
сказку о чередовании гласных  
корне слова.