Башмакова Наиля Идрисовна, учитель русского языка и литературы
МБОУ "Болдовская средняя общеобразовательная школа" Рузаевского муниципального района РМ

Тема урока	**Словосочетание. Типы подчинительной связи.**
Класс	**8**
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Формы, приемы, методы:	**Формы:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа. **Методы:** словесный, наглядный, практический репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный
Оборудование/ресурсы	**мультимедийный проектор:** презентация **раздаточный материал**: учебник для 8 класса «Русский язык» под редакцией С.Г. Бархударова и др. тестовый материал
Цель урока	*Образовательные:* • распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения, главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; • выделять виды подчинительной связи в словосочетаниях, синонимичные словосочетания; • группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам; • анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. *Развивающие:* формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию. *Воспитательные:* • содействовать воспитанию интереса к русскому языку; • воспитывать уважительное отношение к чужому мнению; • формировать навыки контроля и самоконтроля.
Задачи:	1. Формирование умения определять тип подчинительной связи слов в словосочетании и предложении. 2. Дать практические советы по выполнению заданий, связанных с поиском в тексте словосочетаний определенного типа в рамках подготовки к ОГЭ. Отработать трудные случаи управления и примыкания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
Предметный	**Метапредметный**	**Личностный**
Знать понятие о словосочетании; особенности построения	***Познавательные УУД:*** - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; -самостоятельно формулировать тему и цель урока; - применять освоенные способы в новых ситуациях; - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной	- уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников; - уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий;

словосочетаний, виды словосочетаний; типы подчинительной связи в словосочетаниях ***Уметь*** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; определять виды словосочетаний; выделять словосочетание из предложения; формулировать синонимичные словосочетания; определять типы подчинительной связи;	форме; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; - располагать части в определенной последовательности; - находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий; ***Регулятивные УУД:*** - использовать речь для регуляции своего действия; - уметь определять, формулировать и принимать цель; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения; - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат; - соотносить выполненное задание с образцом/эталоном; - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников; - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха; ***Коммуникативные УУД:*** - уметь слушать и понимать речь других; - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; - взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - взаимодействовать в группе согласно условиям; - взаимодействовать с партнером для получения общего результата; - публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности; - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.	- соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока; - оценивать результат своей работы; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - содействовать развитию критического мышления; - самооценка/взаимооценка на основе критерия успешности выполнения задания; - определять правила работы в группах; - понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности; - формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки; - формировать интерес к изучению предмета; - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. .

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
Организационный этап урока			
Мотивация к учебной деятельности. Здравствуйте, садитесь. Я рада вас видеть у себя на уроке и надеюсь, что хорошее настроение будет спутником вашей работы на уроке.	**Цель:** включиться в учебную деятельность, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Подготовка к уроку. Планирование сотрудничества с учителем	**Познавательные:** осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Личностные**: уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий.	оценка готовности к предстоящей учебной деятельности; самооценка готовности к уроку; оценка эмоционального состояния; оценка умений определять результаты и критерии их оценивания.
Актуализация знаний			
Цель: актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала. Организует фронтальный опрос в игровой форме, помогающий учащимся провести самодиагностику знаний. Проверка теоретических знаний о словосочетании. - Давайте проверим вначале наши теоретические знания. Продолжите предложения… (Слайд) 1.Словосочетание – это	**Фронтальный опрос** 1. … (соединение двух или нескольких самостоятельных слов на основе подчинительной связи). 2. … (главного и зависимого слова). 3. (грамматическая и смысловая связь).	**Регулятивные***:* формировать и реализовывать умения включаться в разные виды учебной деятельности, применять знания, полученные на предыдущем уроке в рамках созданной учителем учебной ситуации, реализовывать навыки решения практической задачи индивидуальным	оценка умений определять результаты и критерии их оценивания.

2.Словосочетание состоит 3.Между словами в словосочетании есть … 4.Словосочетаниями не считаются сочетания слов с … **Проверка домашнего задания** Ребята, приготовьте тетради с домашним заданием. Какие трудности возникли при выполнении? Что показалось наиболее простым и понятным? Поменяйтесь с соседом по парте работами и проверьте их.	4. … (сочинительной связью) **Работа в парах** Проводят взаимопроверку домашнего задания по образцу, предложенному учителем, устраняют обнаруженные пробелы	образом. **2.Коммуникативные:** уметь проявлять себя.	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
Цель: создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи занятия. Попробуйте сами определить тему урока, прочитав записи: **Улыбнись соседу, крепкое рукопожатие, держать крепко** Чем похожи и чем отличаются данные словосочетания? - Действительно, слова соединяются друг с другом непроизвольно, а на основе строгих законов, которые называются подчинительными связями слов. Типы таких связей мы и будем рассматривать сегодня на уроке. Как же будет звучать тема нашего урока?	**Цель:** сформулировать тему, цель занятия. **Групповая работа** Ответы учащихся Формулируют тему и цель занятия.	**Познавательные:** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Регулятивные:** уметь определять, формулировать и принимать цель. **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. **Личностные:**	оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности; оценочное суждение

Корректирует формулировку темы урока. Итак, тема нашего урока: «Словосочетание. Типы подчинительной связи».		- соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - формировать интерес к изучению предмета.	
Открытие нового знания			
Организует работу по наблюдению над языковым материалом: определить часть речи зависимого слова и его грамматические особенности. Разделить словосочетания на 3 группы. Высокий камыш, интересный для нас, отмерьте ткань, восхищаться картиной , подходить ближе ( ), вдруг разомкнулись , выг__ревший пиджак , горный ключ, выр_сти на солнце, подружиться сразу , разг__реться докрасна, ,нежное р_стение, письмо матери, тихие з_ри , изл_гать неполно, разл_жить коллекцию, защищаться неувере_но,отр_стить волос, ч_рная рябина , Знакомит с теоретическими сведениями. Работа со словосочетаниями. Рассматриваем словосочетания 1 группы (высокий камыш) .Измените форму главного слова и посмотрите, что происходит с зависимым словом .	Наблюдают языковой материал и предполагают, что перед ними именные и глагольные словосочетания по главному слову. Учитывая подсказку, предполагают, что словосочетания могут делиться на группы по тому, - какой частью речи выражено зависимое слово, - какой вопрос ставится от главного к зависимому (по смысловым отношениям), обращают внимание и на средства связи. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, анализируют и обобщают материал. Вместе с главным словосочетанием изменяется и зависимое; зависимое ставится в том же роде, числе и падеже,	**Познавательные:** - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - располагать части в определенной последовательности; **Регулятивные:** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения; - контролировать и оценивать	взаимопроверка, взаимоконтроль; оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при выполнении упражнений

Итак, в 1 словосочетании главное и зависимое слово согласуются друг с другом в роде, числе и падеже. Как может называться такой вид связи? - Рассмотрим словосочетание 2 группы (письмо матери) Измените форму главного слова и посмотрите, что происходит с зависимым. - Во 2 словосочетании главное слово фактически управляет определенным падежом зависимого слова. Как может называться такой вид связи? Проделайте такую же работу со словосочетанием 3 группы (излагать неполно) и сделайте вывод. Обратите внимание на средство связи главного и зависимого слова в 1,2 словосочетаниях и в 3 словосочетании Опираясь на схему, представленную на слайде, расскажите алгоритм определения вида словосочетания по способу связи	что и главное слово. Согласование При изменении главного слова зависимое не меняет своей формы, остается в том же падеже. Управление В 1, 2 словосочетаниях связь главного и зависимого слов осуществляется при помощи окончания зависимого слова, а в 3 словосочетании у зависимого слова нет окончания, т.к. это наречие, неизменяемая часть речи. Связь между главным и зависимым словом только по смыслу). Читают теоретические сведения, соотносят с выводами, корректируют их..	свою работу / полученный результат; - соотносить выполненное задание с образцом/эталоном; - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников; - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха; **Коммуникативные:** - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Личностные**: - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников; - формировать интерес к изучению предмета; - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории.	

Первичное закрепление			
Цель: создание условий для применения знаний учащимися в новой ситуации. Систематизация сведений по изучаемой теме с записью. Словосочетания на слайде. Устная работа хвойный лес, настольные часы, часы приёма, засушливое лето, виртуозно играть, играю на компьютере. Обратимся к упражнению № 94. Прочитайте. Укажите в каждом словосочетании главное и зависимое слова. Назовите способ их связи. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выполняем задания, рассуждая по алгоритму. Организует деятельность учащихся по применению новых знаний. -Ребята, как вы думаете, полученные знания пригодятся вам в дальнейшем? Когда?	**Цель:** применение нового способа действия в системе знаний, повторение и закрепление изученного. **Групповая работа** Рассказывают алгоритм определения вида словосочетания по способу связи, опираясь на схему, представленную на слайде. Ученики по очереди выполняют упражнение из учебника у доски, остальные - в тетрадях. Следуя алгоритму, определяют способ связи слов в словосочетании, при этом проговаривают способ действия. Попутно повторяют правописание корней с безударными гласными. Свои ответы обучающиеся аргументируют.	**Личностные УУД:** - смыслообразование. **Регулятивные УУД:** - контроль; - коррекция; - оценка. **Познавательные УУД:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные УУД:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами;	взаимопроверка, взаимоконтроль; оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при выполнении упражнений

Материал сегодняшнего урока будет необходим на ОГЭ, при выполнении 4-го задания «Синтаксический анализ словосочетания», требующего заменить словосочетание, построенное на основе одной связи синонимичным словосочетанием с другой связью. Чтобы это задание выполнить, нужно хорошо знать типы подчинительной связи и уметь определять их в словосочетаниях. - Сейчас выполним задание, которое встречается на ОГЭ в 9 классе. Замените словосочетание, построенное на основе одного типа, синонимичным словосочетанием другого типа. Диагностическая самостоятельная работа Цель: - тренировать способность к самоконтролю и самооценке.	**Самостоятельная работа** Цель: проверить свое умение применять изученный способ. Самопроверка		
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка.	**Цель:** самоконтроль и самооценка Знакомятся с результатами теста	**Регулятивные:** - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения; - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;	

Учитель проводит комментированное выставление оценок за работу на уроке. Работа с листом самооценки		- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха; - **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; **Личностные**: - уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий; - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока; - содействовать развитию критического мышления; - самооценка/взаимооценка на основе критерия успешности выполнения задания; - понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности; - формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки.	
VI. Рефлексия учебной деятельности			

Цель: Обобщить проделанную работу, обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка.	Проводят самооценивание. Получают позитивный настрой от урока. Выбирают «Свою оценку» работы на уроке. Продолжить предложения *У меня получилось…* *Я смог…* *Я попробую…* *Меня удивило…* *Урок дал мне для жизни…* *Мне захотелось…*	**Регулятивные:** - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат); - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха **Коммуникативные:** - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания. **Личностные**: - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока; - оценивать результат своей работы.	оценка эмоционального состояния; оценка/ самооценка действий по достижению планируемых результатов; оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.
VII. Информация о домашнем задании			
Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. Предлагает учащимся выполнить практикоориентированное задание. Работа в онлайн режиме с тестами по теме урока на сайте Е.Захарьиной https://saharina.ru/tests/test.php?name=test117.xml	**Цель:** получение информации о домашнем задании. Выбирают любой вариант, делают скриншот оценки.	**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.	Оценка/самооценка умения применять полученные знания при выполнении домашнего задания.

Приложение №1

Способы подчинительной связи слов в словосочетании		
согласование	управление	примыкание
Зависимое слово ставится в тех же формах рода, числа и падежа, что и главное слово.	Зависимое слово ставится при главном в определённом косвенном падеже с предлогом или без предлога.	Зависимое слово неизменяемо, связывается с главным только по смыслу и интонационно.
зависимое слово может быть выражено: именем прилагательным (трудная задача), местоимением-прилагательным (наш друг), причастием (набегающая волна), порядковым числительным (второй подъезд).	Зависимое слово может быть выражено: существительным (разбить вазу), местоимением-существительным (сказать ему), количественным числительным (разделить на пять).	зависимое слово может быть выражено: наречием (громко плачет), инфинитивом (готов помочь), деепричастием (работать не переставая), формой сравнительной степени прилагательного или наречия (мальчик постарше, подойти ближе), неизменяемыми притяжательными местоимениями (её подруга).

- Для того чтобы вам было проще определить способ подчинительной связи слов в ССЧ, воспользуйтесь алгоритмом**:**

1. Найдите в ССЧ главное и зависимое слово.

2.Измените главное слово.

3.Измените зависимое слово.

Если зависимое слово изменяется, то способ связи СОГЛАСОВАНИЕ

Если зависимое слово не изменяется, то определить его часть речи:

Если это наречие, деепричастие, инфинитив, то способ связи ПРИМЫКАНИЕ

Если это существительное, местоимение-существительное, количественное числительное, то способ связи УПРАВЛЕНИЕ

Приложение №2

Тест «Синтаксический анализ словосочетания»
(подготовка к выполнению задания 4 ОГЭ)

1. Словосочетание СЮРПРИЗОМ ОСЕНИ из приведённого ниже предложения построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Я долго стоял неподвижно, любуясь этим необыкновенным сюрпризом поздней осени. (Е.Носов)

2. Словосочетание ПАДАЕТ БЕЗЗВУЧНО предложения 2 построено на основе ПРИМЫКАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

(1) Тяжёлые шапки снега склонили вниз ветви. (2) Снег падает с них совершенно беззвучно, оставляя вмятины на белоснежной пелене под деревьями. (М.Зверев)

3. Словосочетание НА ПРИВОКЗАЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ из приведённого ниже предложения построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

На маленькой привокзальной площади - стоянка такси. (Г.Адамов)

4. Словосочетание С НЕОХОТОЙ СКРЫЛИСЬ из предложения 3 построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью ПРИМЫКАНИЕ.

(1) Невдалеке несколько песчанок бойко рыли песок. (2) Селевин подошёл к ним ближе. (3) Зверьки с большой неохотой скрылись в норки при его приближении. (М.Зверев)

5. Словосочетание БЕНЗИНОВЫЙ ЗАПАХ из приведённого ниже предложения построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Бензиновый запах осел на асфальт жирным слоем. (Р.Погодин)

6. Словосочетание ИСПУГАННО ОТДЁРНУЛ из приведённого ниже предложения построено на основе ПРИМЫКАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Крышка прикрывала довольно глубокую яму, в которой были уложены длинные свёртки из мешковины. Лёшка потрогал верхнюю полку и испуганно отдёрнул руку. (Э.Дубровский)

7. Словосочетание В ЗАРОСЛЯХ ВЕРЕСКА из приведённого ниже предложения построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

У самого края леса в зарослях болотного вереска блеснуло озерко с тёмной водой цвета крепко заваренного чая. (Е.Носов)

8. Словосочетание БЕЗЖАЛОСТНО ВЫРЫВАЛИ из приведённого ниже предложения построено на основе ПРИМЫКАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Лесники безжалостно вырывали весь кипрей, что вырастал рядом с молодыми сосенками. (К.Паустовский)

9. Словосочетание С ЗАВИСТЬЮ ПОСМОТРЕЛ из приведённого ниже предложения построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью ПРИМЫКАНИЕ.

С завистью посмотрел Шарад на маленькую девочку, которая, забыв всё на свете, пронзительно свистела в только что купленный красный свисток. (А.Беляев)

10. Словосочетание ЖЕСТЯНУЮ КРУЖКУ из приведённого ниже предложения построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

В руке Нюрка держала старую жестяную кружку, которая всегда висела на березке у ручья. (Ю.Коваль)