

Контрольно – учетное занятие по математике
в старшей логопедической группе № 7
на тему:
«Математическое путешествие»

Подготовила и провела:
воспитатель
Чекужова Е.Н.

Цель: Формирование математических способностей через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить и систематизировать знания, полученные детьми в течение учебного года.
- Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.
- Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине.
- Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Воспитательные:

- Создать хорошее настроение.
- Воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества.
- Воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Методы: практический, игровой, наглядный, словесный.

Дидактическое обеспечение занятия: карточки с цифрами, раздаточный математический материал, геометрические фигуры, схема «Самолет», магнитная доска.

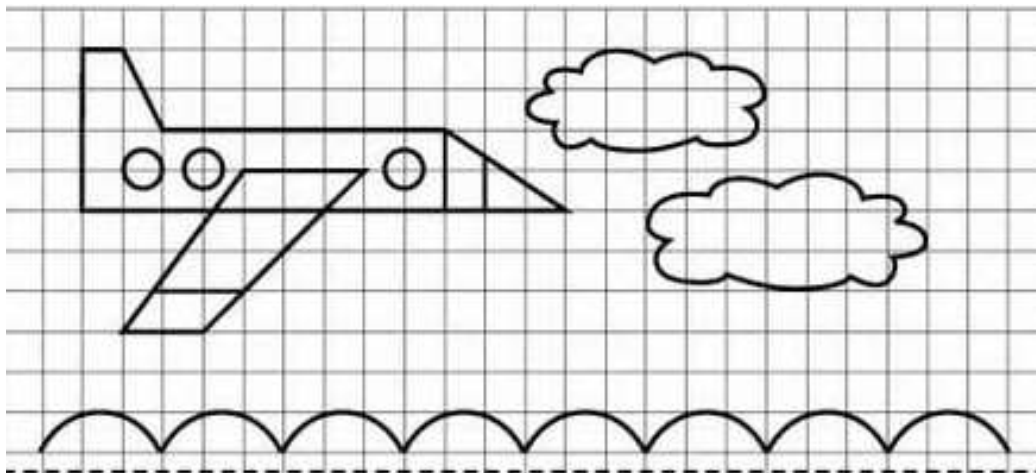
Д/и «Построй правильно числовой ряд», Д/и «Покажи цифру», Д/и «Числа-соседи», Д/и «Какое число на один больше ..., на один меньше ...», Д/и «Найди место в числовом ряду», Д/и «Противоположности», Д/и «Помоги Мишке перебраться через речку», музыкальное сопровождение, динамическая пауза «В небе самолет», карта.

Предварительная работа: работа с цифрами, разгадывание математических загадок, дидактические игры, решение примеров, прямой и обратный счет в пределах 10, артикуляционная гимнастика, разучивание новых физминуток.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие на острова, которых нет на географической карте. Называются эти острова – математические.

А на чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете, если правильно соедините точки на доске.



Правильно, мы отправляемся в путешествие на самолете.

Заводим моторчики (под музыку)

Жу, жу, жу
Я моторчик завожу.
Жжжжжжжж
Руки в стороны - вперед
Полетел наш самолет
У-у-у-у-у-у-у
Повертись, покружись,
И на место приземлились.

Мы с вами на первом острове **«Заколдованных чисел»**. Давайте попробуем их расколдовать.

Смотрите, числа так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им найти своё место.

1. Д/и «Построй правильно числовой ряд» (один у доски, остальные на местах).
2. Д/и «Покажи цифру»
3. Д/и «Числа-соседи»
4. Д/и «Какое число на один больше ..., на один меньше ...»
5. Д/и «Найди место в числовом ряду»

Мы покидаем этот остров. Давайте проведем **речевую зарядку**.

Я-та, я-та, я-та – Мы ребята – дошколята.
Ла-ла-ла – ждут нас добрые дела!
А-ми, а-ми, а-ми – новый остров перед нами!

Посмотрите в иллюминаторы. Перед вами остров «Сосчитай-ка».
Чтобы справиться с заданиями острова, нужно провести разминку.

1. Д/и «Противоположности».

Воспитатель называет одно из математических понятий, а ребенок называет противоположное названному понятию.

Длинный – короткий;
Большой – маленький;
Высокий – низкий;
Широкий – узкий;
Толстый – худой;
Далеко – близко;
Вверху – внизу;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Один – много;
Снаружи – внутри;
Легкий – тяжелый.

2. Д/и «Сосчитай сколько» (соотношении числа и количества).

3. Д/и «Помоги Мишке перебраться через речку».

До следующего острова можно добраться только вплавь, но сначала давайте сделаем дыхательную гимнастику.

Вдох через нос, на выдохе:
Солнце светит высоко.
Вдох через нос, на выдохе:
Уплываем далеко.

А теперь покажите, как вы будете плыть до следующего острова!

(Проводится динамическая пауза).

Снова смотрим в иллюминаторы. Перед вами остров «**Математических загадок**».

Жители острова «Математических загадок» предлагают нам найти ответы на загадки:

У треугольника 4 угла?

Мише семь лет, а Вове – пять. Кто из них моложе? Миша или Вова?

Что шире ручей или река?

А что выше дерево или пенёк?

Братьев этих ровно семь
И они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом.
(Дни недели)

У большого льва четыре лапы. А сколько лап у маленького львенка?

Цифра вроде буквы О,
Но не значит ничего! (ноль)

Какое число становится больше, если его поставить вверх ногами?

Во дворе поровну желтых и красных скамеек. Желтых скамеек пять, а сколько красных?

Под кустом у реки
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их сможет сосчитать?

Ди «Найди спрятанные цифры»



Молодцы. А мы отправляемся дальше.

Впереди остров «Чударики».

Давайте отдохнем немного и потанцуем (видео)

Смотрите, в небе самолет,
А в самолете том пилот.
Штурвалом ловко управляет
И между облаков летает.

Под самолетом — то гора,
То лес дремучий, то нора,
То в небо дивится народ,
То зайцы водят хоровод

Перед нами последний остров и называется он **«Остров геометрических фигур»**.

1. Назови фигуры, которые живут на этом острове.
2. Фигуры любят играть в прятки. Какая фигура спряталась?
3. Фигуры любят кататься на паровозике. Как вы думаете, какая фигура села не в свой вагончик и почему?

На острове геометрических фигур совсем нет зелени – деревьев, цветов, травки. Давайте исправим это и нарисуем деревья, цветы, травку, используя спичечные коробки.

(Самостоятельная работа детей)

Наше путешествие по математическим островам заканчивается. Пора отправляться обратно в детский сад. Давайте встанем в кружок и скажем волшебные слова

*В круг скорее становитесь
Крепко за руки держитесь
Раз, два, три, четыре, пять
Мы домой пришли опять.*

Интересно вам было? Мне тоже очень понравилось, как вы работали. На память об этом занятии я вам дарю веселые смайлики.