

Конспект урока русского языка по теме «Понятие о сложных предложениях с разными видами связи». Винокурова Н.М., учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г.о. Саранск	
Тема учебного занятия с указанием класса	«Понятие о сложных предложениях с разными видами связи». 9 класс
Перечень формирований УУД	Формирование УУД: Личностные действия: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Регулятивные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Познавательные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы. Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Деятельность учащихся: групповая, индивидуальная, работа в парах.
Учебные задания по формированию УУД	1. Организационный момент. - «Друзья мои, прекрасен наш союз!». - Вспомните автора этих строк, кому они посвящены, название стихотворения, из которого они взяты. 2. Этап инициации. Вхождение в тему. Метод «Мозаика»: -Из слов на доске выбрать те, которые помогут сформулировать тему урока. -Прежде чем приступить к работе по теме урока, необходимо ее определить. Посмотрите на доску: вы видите мозаику из слов. Вам предстоит использовать часть из них для того, чтобы обозначить тему урока. (на доске слова: СЛОВО, СЛОВСОЧЕТАНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СВЯЗИ, С , РАЗНЫМИ, ВИДАМИ, ПРОСТОЕ, СЛОЖНОЕ, СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ, ПОНЯТИЕ О СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ, БЕССОЮЗНОЕ). -Подумайте, какие темы мы изучали на протяжении многих уроков и сопоставьте ваши знания с предложенными словами. Проблемная ситуация -Сопоставьте тему урока и задание ОГЭ. Какая связь между ними? Вы прочитали задание ОГЭ, определили тему урока. Какие вопросы у вас возникли? У меня в руках клубок, а нить окажется у вас в руках после того, как вы озвучите свой вопрос- проблему. Метод "Невидимая связь"

Учитель отматывает от клубка часть нитки, после чего, продолжая держать конец нити в руке, передает клубок любому из учеников. Каждый ученик передает клубок следующему, задавая при этом вопрос: *«Как выполнить это задание? Как построить работу? Как найти предложение с разными видами связи? Как отличить его от других типов предложений? и т.д.»* После того, как все участники оказались связанными одной нитью, учитель может попросить поднять руки, в которых находится нить и посмотреть на лабиринт из нити, который получился.

3. Целеполагание.

Учитель резюмирует высказывания детей:

-Вы определили тему урока, соотнесли тему с заданием, которое вам необходимо будет выполнить на ОГЭ, задали вопросы, ответы на которые вы рассчитываете получить в ходе работы. А теперь определите цели урока.

-Какую или какие цели вы перед собой поставите и будете стремиться их достигнуть? А теперь сопоставим ваши цели с теми, которые я поставила перед вами.

4.Формирование ожиданий учащихся.

-Давайте обговорим условия работы.

Ребята, цели нашей встречи определены. А теперь я хотела бы узнать, что вы ждете от нашей встречи (что хотели бы узнать, чему научиться, какие качества приобрести) и что вызывает у вас опасения? Перед вами на доске изображение дерева. Вы должны на желтых листочках написать то, что ждете на уроке, а на красных листочках – чего опасаетесь. В конце занятия вы прикрепите к дереву желтые или красные листочки: сбывшиеся ожидания или сбывшиеся опасения.

1. Обучающиеся на этапе формирования ожиданий выполняют действия в соответствии с рекомендациями учителя.

2. Обучающиеся определяют и фиксируют свои ожидания и опасения в рамках изучения данной темы.

5.Актуализация и пробное учебное действие.

Индивидуальное сообщение, беседа.

Знакомство учащихся с лингвистическим материалом.

Работа с лингвистическим материалом, связанным с биографией А.С.Пушкина.

- О чем этот рассказ? Назовите тему рассказа.

6. Движение темы.

Целеполагание, выход и построение проекта выхода из затруднения.

Сингапурская методика: «ТЭК ОФ – ТАЧ ДАУН» – «встать – сесть» - Когда на заданный вопрос, в качестве положительного ответа ученики встают, те, кто не согласен, продолжают сидеть.

Знакомство учащихся с этапами усвоения темы урока.

- Ребята, посмотрите на доску: после работы по составлению названия темы урока на доске остались временно невоstreбованные слова. Воспользуемся одним из них - «Слово».

-Какие задания ОГЭ связаны с одним словом? (*задания 4,5,6*).

-Какие разделы языкознания контролируют эти задания (*орфографию и лексику*). Какие конкретно орфографические правила повторяем мы, выполняя 4 и 5 задания? (*правописание приставок, правописание н/nn*)

-Практики сейчас займутся повторением орфографии в формате подготовки к ОГЭ на материале текста.

- Практики, какие орфографические правила мы повторили? Какие задания ОГЭ вспомнили?

1. Группа модераторов разрабатывает образовательный маршрут по изучению темы урока.

2. Группа практиков выполняет задания 4,5 в формате ОГЭ.

7. Практическая деятельность по реализации образовательного маршрута.

Первичное закрепление.

Маршрут определен. Двигаемся по маршруту.

- Модераторы, напомним алгоритм решения первого пункта вашего маршрута: как отличить сложное предложение от простого? (*по количеству грамматических основ*)

- Выполняем задание по первому пункту нашего маршрута. Выберите из текста сложные предложения. С какими заданиями ОГЭ связано это упражнение? (*8:Выпишите грамматическую основу предложения; 11:Укажите количество грамматических основ в предложении 18. Ответ запишите цифрой.;12,13,14*). Все эти задания мы решаем, через обозначение ГО.

Это упражнение мы будем выполнять, используя методику **МИКС ПЭА ШЭА**

Выберите из текста сложные предложения:

1)Резвое течение, будто шутя и насмехаясь над нашим паромом, уносит неуклюжее сооружение все дальше и дальше. 2)Кругом, обгоняя нас, бегут, лопаются и пузырятся хлопья цвету. 3)Перед глазами мелькает мысок с подмытой ивой и остается назади. 4)Назади, далеко, осталась вырубка с новенькою избушкой из свежего лесу, с маленькою телегой, которая теперь стала еще меньше, и с бабой, которая стоит на самом берегу, кричит что-то и машет руками [...] 5)Положение действительно довольно критическое. 6)Шест уходит вглубь, не маяча, то есть он не достает дна. (*Ответ: 4,6*).

-Группы назовите свои ответы, обоснуйте их.

-Модераторы и практики вернитесь на свои места. - Практики, какой вопрос мы сейчас повторяли? (*Отличали сложное предложение от простого*). Значит, нам с вами пригодились слово «простое» из мозаики. Модераторы формулируют алгоритм.

Практики и модераторы совместно решают лингвистическую задачу. Обосновывают ответы, опираясь на знание теории.

Групповая, фронтальная, работа в парах (тройках).

8. Движение темы. Создание проблемной ситуации и поиск выхода из нее.

Составление кластеров, решение лингвистических задач. *Сингапурская методика «РАУНД ТЭЙБЛ»:* обучающиеся, записав ответ на вопрос передают тетради по кругу для проверки.

Продолжим работу.

-Второй пункт образовательного маршрута — это дифференциация сложных переложений, т.е. нам необходимо уметь различать типы сложных предложений.

-Практики, на доске остались слова, выберите из них названия типов сложных предложений. (*ССП, СПП, БСП*)

-Модераторы, каждый из вас по договоренности выбирает тип сложного предложения и составляет кластер по определению типа.

- В это время практики продолжают работу по подготовке к ОГЭ. Какое последнее слово осталось на доске? (*словосочетание*) Какое задание ОГЭ связано с этим словом ? (задание 7). Выполним его на материале текста

- Замените словосочетание «» (предложение 2), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

- **Методика «Раунд тэйбл».** Проверили товарища.

-Модераторы, вы закончили свою работу, представляют свои кластеры.

Отвечают на вопросы.

Модераторы составляют кластеры.

Практики решают лингвистическую задачу в формате ОГЭ.

9.Закрепление изученного материала.

Решение лингвистических задач.

Сингапурская методика «МИКС ПЭА ШЭА» : структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пары, когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, используя структуру РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД ПЭА ШЭА (для развернутых ответов).

- А сейчас я вновь предлагаю вам под музыку переместиться и образовать группу из модератора и практиков для решения задания, касающегося третьего и четвертого пунктов образовательного маршрута по теме нашего урока; учимся выполнять задание ОГЭ.

- Каков алгоритм действия для выполнения задания? (*Найти сложное предложение, выделив грам.основы, определить виды связи в СП*)

Задание 14:

Среди предложений 1-8 найдите сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

Решают лингвистические задачи, отвечают на вопросы, работают в группах, выводят алгоритм решения задачи.

10. Самостоятельная работа

Самостоятельное решение лингвистических задач с последующей проверкой.

11. Включение в систему знаний и повторение, домашнее задание.

Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание. Взаимопроверка.

- Скажите, все ли пункты образовательного маршрута мы освоили? Надо отличать предложения от простого осложненного, или сложного предложения, одна часть которого в свою очередь чем-то осложнена, или от любого вида сложного предложения с несколькими частями с подобной связью.

Мы с вами работали в течение всего урока над темой «Понятие о сложных предложениях». И сейчас я предлагаю модераторам завершить свои действия по обучению практиков проведя опрос по изученному на уроке материалу. (*«Какие предложения мы называем «сложными с разными видами связи?» «Как мы будем решать задание 14 ОГЭ.» «Каков алгоритм наших действий?»*)

Домашнее задание дифференцированное:

Отвечают на вопросы учителя.

Модераторы задают вопросы практикам.

Оценивают свою работу.

12. Рефлексия учебной деятельности, оценивание

Заключительная беседа по вопросам.

Метод «Оценочное дерево».

- Что нового вы узнали на уроке?

- Какие трудности у вас возникли на уроке? Как вы их преодолели?

- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?

- Дайте оценку вашей работе: какую отметку вы себе поставите за урок.

«Оценочное дерево»

Цель: отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале урока.

Участники: все обучающиеся

Необходимые материалы: Дерево, нарисованное на доске.

	<u>Проведение:</u> Учитель предлагает учащимся прикрепить сбывшиеся ожидания или сбывшиеся опасения – желтые и красные листочки.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная Составить предложение из слов на доску. Работа с заданием 14 ОГЭ. Самоопределение к учебной деятельности. <i>«Метод «Оценочное дерево».</i> Индивидуальное сообщение о В.Г. Короленко. Фронтальная Устные ответы учащихся Беседа, прослушивание текста, лексическая работа, просмотр мультимедийной презентации. Решение лингвистических задач в формате ОГЭ. Групповая Класс разделён на 2 группы: модераторы и практики. <i>Сингапурская методика «МИКС ПЭА ШЭА» : структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, используя структуру РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД ПЭА ШЭА (для развернутых ответов).</i> Модераторы выбирают себе двух практиков и пересаживаются к ним.
Формы оценивания и примеры заданий для оценивания	Метод «Оценочное дерево» - Что нового вы узнали на уроке? - Какие трудности у вас возникли на уроке? Как вы их преодолели? - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? - Дайте оценку вашей работе: какую отметку вы себе поставите за урок. «Оценочное дерево» Цель: отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале урока. <u>Участники:</u> все обучающиеся <u>Необходимые материалы:</u> Дерево, нарисованное на доске. <u>Проведение:</u> Учитель предлагает учащимся прикрепить сбывшиеся ожидания или сбывшиеся опасения – желтые и красные листочки. <u>Оценка результата урока:</u> желтое дерево – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждём плодов. Красное дерево выросло – выросло не то, что ожидали. Отвечают на вопросы, оценивают ожидания и опасения.