

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

Методическая разработка
урока русского языка
(6 класс)

Тема
«Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»

Разработала: учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная»
Герасимова В.Ф.

Технологическая карта урока

Класс: 6 «Б»

Предмет: русский язык

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.] ФГОС ООО. Линия УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. – Москва : Просвещение, 2019.

Название раздела, темы: Морфология. Прилагательное

Тема урока: Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных

Тип урока: первичное предъявление новых знаний

Цель: изучить условия написания одной и удвоенной н в суффиксах имён прилагательных и уметь обосновывать выбор их написания.

Задачи:

Образовательные: отрабатывать умения и навыки в определении выбора одной и двух букв н при написании суффиксов прилагательных, необходимые для выполнения в дальнейшем самостоятельной работы по теме.

Развивающие: продолжать развивать лексическую зоркость, самостоятельность, зрительную память, развивать и исправлять недостатки психических процессов: внимания и мышления.

Воспитательные: воспитывать в учениках средствами урока уверенность в своих силах, ответственность, понимание значимости результата, мотивацию и познавательный интерес учащихся.

Представление о результатах:

Предметные:

знать правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных; уметь соблюдать в практике письма основные орфографические нормы правописания суффиксов прилагательных; обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; объяснять выбор написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных в устной форме (рассуждение) и письменной форме.

личностные: воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности;

формирование доброжелательного отношения к личности, умение оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; формирование навыков самоанализа и самоконтроля;

метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи -

предметные: формирование навыков написания одной и удвоенной Н в суффиксах имён прилагательных, видеть орфограмму в словах, устно и графически уметь обосновывать выбор написания.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в письменной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Регулятивные УУД: уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; давать оценку своим результатам.

Основные понятия: прилагательное, суффикс, орфограмма, основа, слова-исключения, алгоритм, словосочетание, предложение.

Дополнительные: Презентация, раздаточный материал для каждого учащегося

Межпредметные связи – русский язык и литература

Организация пространства: Работа в парах, группах

Этапы урока. Цель этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап. цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	Словесный (беседа), наглядный	Коллективная работа	1. Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Выявляет отсутствующих. 2. Предлагает начать урок с языковой разминки на повторение знаний о прилагательном: учитель читает начало предложения, а дети слушают и продолжают его. 1 Языковая разминка: 1 Имя прилагательное – это часть речи , которая обозначает... и отвечает на вопросы.... 2 Имена прилагательные изменяются по... 3 По форме имена прилагательные могут быть 4.В предложении имена прилагательные бывают... 5. Какие степени сравнения имеют прилагательные ... 6. На какие разряды по значению делятся прилагательные ...	Приветствуют учителя. Называют отсутствующих. Записывают число и тему урока. Заканчивают фразу учителя	Коммуникативные УУД: Эмоциональный настрой на урок

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся Цель: определить тему и цель урока	Практический словесный наглядный Исследование текста Анализ, классификация	Индивидуальная работа	1. Сообщает, что ученик 6 б класса Иванов Иван затруднился в написании некоторых слов и просит помочь ему найти нужное правило. Карточка №1 Снеж(н,нн)ый, ко(н,нн)ый, соломе(н,нн)ый, гуси(н,нн)ый, журавли(н,нн)ый, экскурсио(н,нн)ый, операцио(н,нн)ый, травя(н,нн)ой 2. Предлагает расставить пропущенные буквы в суффиксах имён прилагательных. - Что общего во всех словах с пропущенными буквами? - Как вы думаете, сколько букв можно написать на месте пропуска? - Как назовём дело, которое будем исследовать? 3. Просит озвучить вопрос, на который они должны найти ответ на этом уроке.	Выполняют работу, расставляют буквы в суффиксах имён прилагательных. Определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Дети формулируют вопрос, учитель, если необходимо, корректирует формулировку, ставят цель и записывают тему урока.	Личностные УУД: - проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний Регулятивные УУД: - целеполагание как постановка задачи на основе того, что ещё неизвестно учащимися. Познавательные УУД: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
3. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	Практический Словесный Наглядный Извлечение нужной информации	Работа в паре	Просить проанализировать каждое словосочетание и назвать способ словообразования прилагательного и орфограмму, указать понятия, которые помогут найти новое правило. Камыш...вые заросли, (не)глубокий овраг, хитрая-пр...хитрая лиса, серебря...ый звон.	Отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Находят и объясняют орфограммы.	Познавательные УУД: Анализ, определение закономерности Регулятивные УУД: Корректировка ответов одноклассников. Коммуникативные УУД: - организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.
4. Первичное усвоение новых знаний. Цель: формировать у учащихся	Поисково-исследовательский, словесный наглядный объяснительно-	Групповая работа по	1.Групповая работа (по 4 ученика) Просит распределить слова по группам, определить закономерность и ответить на предложенные вопросы: - Почему так распределили?	1.Изучают задание, выполняют работу в тетрадях. Подводят итог своей работы, формулируют правило	Регулятивные УУД: - контроль, - коррекция – внесение необходимых дополнений и

способность выстраивать логическую цепь рассуждения.	иллюстративны й метод, работа с учебником Наблюдение сравнение, Классификаци я, дискуссия Создание проблемной ситуации Выявление последствий Зрительная гимнастика		- Что общего в словах 1-го и 2-го столбика? А в чём различие? - Назовите её опознавательный признак. - Сформулируйте учебную проблему. - Проверьте свои предположения о проблеме урока. - Сформулируйте правило самостоятельно. Карточка №2 Оконная (рама), естественное (освещение), мышинная (шубка), кожаная сумка), оловянный (солдат), юный (музыкант). 2. Коллективная работа по тексту Сколько свежести приносит зима. Лу_ый свет колдует над лесом. Иней делает всё торжестве_ым. Травинки превратились в стекла_ые цветы, а кусты шиповника - в искусстве_ые кружева. Шишки сосен вблизи напоминают лед_ые кудри великана. Хорошо зимой! Но так хочется услышать соловьи_ую песню. Просит 1)объяснить орфограмму в прилагательных. 2) определить тему, основную мысль, тип речи, изучаемую орфограмму 3) Предлагает обратиться к учебнику и прочитать правило, дополнив его новым материалом (слова-исключения). Параграф 66, стр.29 3). Предлагает объяснить написание Н и НН в прилагательных в тексте, составить алгоритм применения данного	написания одной и удвоенной Н в суффиксах имён прилагательных. 2.Представитель каждой группы выступает с предположениями.. 3.Выразительно читают текст 4. Выписывают слова, объясняют изучаемую орфограмму 5.Определяют тему, основную мысль, ведущий тип речи 6.Читают теоретический материал по учебнику. Находят новую информацию (называют слова-исключения) Делают выводы. 7. Исправляют ошибки. Самооценка. Сравнивают. 8. Составляют алгоритм применения правила. 9. Проверяют верность составленного алгоритма, делают выводы.	корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: - извлекать необходимую информацию, сравнивать, анализировать, обобщать, структурировать знания. Коммуникативные УУД: - организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.
---	--	--	---	---	--

[illegible]

			ослепительный снег, снежная бахрома, солнечный свет, сказочная красота, величественная зима, грациозные сосны		получилось, что не получилось и почему)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель: закрепить полученные знания	Словесный наглядный		1. Предлагает выбрать один из вариантов домашнего задания: Повышенный уровень: - Подготовить раздаточный материал по изученному виду орфограммы (карточки с заданиями); - Придумать грамматическую сказку на тему «Приключения Н и НН в королевстве Прилагательного»; Базовый уровень: - Изучить теоретический материал параграфа 67 и выполнить упражнение 412	Выбирают высказывание и произносят вслух. Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых задач. Записывают домашнее задание.	Регулятивные УУД: оценивание своих возможностей
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке.	словесный наглядный обобщение	Фронтальный Беседа	Организует рефлексию и самооценку учеником собственной учебной деятельности на уроке. - Что нового узнали на уроке? - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? - Как вы их преодолевали? - Достигли ли вы тех целей, которые ставили в начале изучения темы? - Оцените свои знания на «Лесенке успеха»: 1 ступенька – я не понял новое знание, ничего не запомнил, осталось много вопросов 2 и 3 ступени – у меня остались вопросы по теме, в работе были допущены ошибки 4 ступенька – я усвоил новое знание, в работе не допустил ошибки	Соотносят цель и результаты учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия. Дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.	Регулятивные УУД - оценка - осознание учащимися того, что уже известно. - оценивание усвоенного содержания. Личностные: нравственно-этическое оценивание (формирование навыков самооценки и навыков рефлексии на основе исполнения критериальной системы оценки). Коммуникативные УУД: - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

					
--	--	--	---	--	--