

МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»

**Конспект
итогового интегрированного занятия
во второй младшей группе
«Сказочное путешествие»**

Разработала: Савельева Е.Н.
воспитатель

Саранск – 2022

Цель: Закрепление пройденного материала, полученного за год.

Задачи:

Образовательные: расширять и углублять представление детей о русских народных сказках; продолжать учить отгадывать загадки; закрепить умение использовать в речи обобщающие слова; закрепить знания элементарных правил дорожного движения, правил поведения в лесу; правильно называть и различать деревья и кустарники; правильно называть диких и домашних животных, их детёнышей; называть профессии; учить рассуждать, отвечать на вопросы взрослого.

Развивающие: развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Воспитательные: воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам; создать положительное эмоциональное настроение от участия в совместной деятельности.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети. Сегодня у нас с вами необычное занятие, а волшебное и сказочное. Скажите, вы любите сказки?

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

Воспитатель: Вы хотите попасть в этот сказочный и волшебный мир?

Воспитатель: Тогда мы с вами отправляемся в путешествие в волшебный мир сказок.

Воспитатель: Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Дети. На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

Воспитатель. Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети. Транспорт.

Воспитатель: Ну а мы с вами отправимся в путешествие на автобусе, давайте вспомним правила поведения в автобусе: во время движения лучше сидеть и не озоровать, если для тебя не нашлось свободного места в салоне, крепко держись за поручни, чтобы избежать получения травмы.

Воспитатель: И так мы начинаем наше путешествие. Наша сказочная страна находится далеко в лесу, и пока мы едем, давайте вспомним как нужно вести себя в лесу (дети перечисляют):

- не шуметь, не пугать животных и птиц;
- не оставлять мусор;
- не ломать ветки и деревья;
- не разорять птичьи гнезда и муравейники;
- не разжигать костры;
- не рвать цветы;
- не ловить бабочек, жуков.

Воспитатель: Правила, мы с вами вспомнили, теперь можем смело отправляться в лес. Посмотрите, сколько много деревьев и кустарников в лесу. Давайте вспомним, какие деревья мы с вами знаем? (Береза, ель, дуб, ива, сосна) А чем отличается дерево от кустарника? (у дерева есть один большой ствол, а у кустарника его нет, он состоит из тонких ветвей)

Воспитатель: А какие животные живут в лесу? Это какие животные?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Почему их называют дикими?

Дети: Они сами себе добывают еду и строят жилище.

Воспитатель: Молодцы! Ой, посмотрите, там за елкой на опушке, чья-то спряталась избушка. Давайте посмотрим, кто живет в этой избушке? (Коза с козлятами) Какая это сказка? (Волк и семеро козлят)

Воспитатель: Скажите, а коза это какое животное? (домашнее) Каких еще домашних животных вы знаете? Молодцы!

Воспитатель: А кого не хватает в это сказке?

Дети: Волка.

Воспитатель: А где же он? Ах, вот он. Ребята, оказывается волк больше не хочет быть злым. Посмотрите, козлят он уже вернул маме Козе. Но есть еще детки, которые тоже хотят попасть к своей маме и волк просит нас ему помочь. Нужно для каждой мамы, найти ее детеныша. Посмотрите, это мама корова, а детеныш у нее (теленок) ит.д.

Воспитатель: Молодцы! Очень хорошо справились с заданием. Нам пора продолжать наше путешествие, отправляться дальше.

Воспитатель: Посмотрите, кто у нас тут сидит под деревом? (Айболит) А что делает Айболит?

Дети: Лечит животных.

Воспитатель: Значит Айболит кто по профессии?

Дети: Доктор.

Воспитатель: А какие еще профессии вы знаете? А как называется человек, который шьет для нас красивую одежду? (Швея) Юля, расскажи нам, пожалуйста стихотворение про швею.

Воспитатель: Молодец Юля, молодцы ребята! Ну а мы отправляемся дальше.

Воспитатель: Посмотрите, в какую сказку мы опять попали?

Дети: «Заюшкина избушка»

Воспитатель: Что случилось с зайчиком в этой сказке (Его лиса выгнала из дома)

Воспитатель: Кто же помог зайчику (петушок)

Воспитатель: Посмотрите, что-то наш зайчик опять грустит. Что же у него случилось?

Воспитатель: Оказывается он перепутал фрукты и овощи и как их разобрать не знает. Поможем зайчику?

Воспитатель: Где растут овощи?

Дети: В огороде на грядке.

Воспитатель: Где растут фрукты ?

Дети: На деревьях.

Воспитатель: Посмотрите, здесь в корзинке лежат овощи и фрукты, которые нам нужно разобрать и сложить в одну корзиночку овощи, а в другую – фрукты, а помогать пойдет Софа и Полина. Софа берет и складывает в корзинку овощи, а Полина – фрукты.

Воспитатель: Молодцы! Зайчик говорит вам спасибо! Ну а нам нужно отправляться дальше.

Воспитатель: Кто узнал следующую сказку? Как она называется? Правильно Колобок. Что случилось с колобком в конце сказки? А что бы не случилась беда, какое правило поведения на улице мы с вами знаем? (На улице нельзя разговаривать, а тем более уходить, с чужими)

Воспитатель: А я, ребята, вам предлагаю, превратится в колобков, и немного поиграть.

ФИЗМИНУТКА «КОЛОБОК»

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)

То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов)

то с бельчонком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (бег по группе)

и попал ко мне в ладошки. (дети подбегают к воспитателю)

Воспитатель: Ну а мы отправляемся дальше.

Воспитатель: Кто догадался, в какую сказку мы попали? (Гуси – Лебеди)

Ребята, куда Гуси-Лебеди унесли Ванечку? (к Бабе Яге)

Воспитатель: К нам сегодня в гости пришла и Баба Яга. Она мне рассказала по секрету, что ей надоело делать гадости разным людям, и она хочет как все бабушки нянчить внуков, цветочки выращивают на радость людям, но до сих пор не может отличить хорошие поступки от плохих.

Давайте сделаем так. Сейчас мы вместе попытаемся рассказать Бабе Яге, что такое хорошо, и что такое плохо.

Воспитатель: Я буду называть и показывать карточки с разными поступками, если это хорошо, вы хлопните один раз в ладоши, а если это плохой поступок, то вы топаете ногами. Давайте попробуем! (показ карточек)

Воспитатель: Молодцы, вижу, вы запомнили, какие поступки могут огорчить ваших родных и близких. И надеюсь, что впредь вы, ребята, и Баба-Яга, будете совершать только хорошие поступки.

Воспитатель: Дети, Баба Яга благодарит вас за помощь, и подарок оставила вам волшебную шкатулку. Хотите посмотреть, что там?

Воспитатель: А в шкатулке этой загадки, а в этих загадках спрятаны сказки. Вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно:

1. В чаще тёмной заблудилась

И в избушке поселилась.

У медведя на свой страх

Пожила она в гостях.

Наша девочка с хитринкой -

Забралась она в корзинку.

За плечами у медведя

С пирожками вместе едет.

Как смешно на них смотреть –

Это... (**Маша и Медведь**)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему заблудилась Маша?(не смогла найти дорогу домой) Почему? (она не знает, где она живет)

Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним, как называется страна, в которой мы живем? (Россия) А республика (Мордовия), А город (Саранск)

Воспитатель: Молодцы! Слушайте следующую загадку:

2. Возле дома на опушке

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? ...

Дети: **Три медведя.**

Воспитатель: а вы знаете, как звали героев в этой сказки?

Дети: Михайло Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка, Маша.

Воспитатель: Следующая загадка:

3. Эта рыжая плутовка

Обманула меня ловко.

Хвать – и кинула в мешок.

Хорошо, что спас дружок. (**«Кот, петух и лиса»**)

6. Домик выстроен в лесу.

Мышку он вместил, лису,

и лягушку, зайку, волка.

А медведь пришёл без толку —

Мишка в домик влезть не смог —

развалился ... (**«Теремок»**)

Воспитатель. Молодцы, ребята! Очень дружно справились с загадками.

Воспитатель: Ну вот на этом наше путешествие закончилось.

До свидания, страна сказок,
Полная сказочных чудес!
Подружились мы с тобой,
А теперь пора домой.

Воспитатель: А героем сказки скажем до свидания!

Воспитатель: Вот и вернулись мы домой. Ребята вам понравилось наше путешествие в волшебный мир сказок?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, в каких сказках мы сегодня побывали?

Дети: «Три медведя», «Айболит», «Волк и семеро козлят», «Гуси – Лебеди», «Маша и Медведь», «Колобок», «Заюшкина избушка».

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось во время путешествия? (*ответы детей*). Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Жители волшебной страны очень благодарны вам. Они очень рады, что вы им помогли и за вашу помощь они передали вам подарки.

Воспитатель: Что это такое?

Дети: корзинка.

Воспитатель: посмотрим, что в ней, да это же раскраски с героями наших любимых сказок.

Спасибо, ребята, за работу.

Список литературы:

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы. Диагностический журнал. Первая младшая группа / Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой - Москва : Учитель, 2011. - 627 с.
2. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 689 с.
3. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада/ Под редакцией Т. С.Комаровой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 631 с.
4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада / О. А. Соломенникова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 222 с.