

Тема: «Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия».
(«Кудораськень профессиятне. Вечкевикс профессиям»).

Наумова Елена Михайловна,
методист лаборатории
этнокультурного образования,
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог
13.ру».

Цель: ознакомление обучающихся с названиями профессий на эрзянском языке.

Задачи: образовательная: повторение изученных частей речи (сущ., прил.); разряды имен существительных (одуш., неодуш.); уметь приводить примеры имен существительных; разряды имен прилагательных; уметь давать определение имени существительному, имени прилагательному; составлять предложения на эрзянском языке; повторение детских журналов, издаваемые на эрзянском языке; ознакомление с названиями профессий на эрзянском языке; ознакомление с новыми словами; развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; мыслительную деятельность; внимание, память; воспитательная: воспитывать уважение к культуре мордовского народа, национальным особенностям мордовского народа.

Оборудование: проектор, мультимедийная доска, карточки с заданиями для учащихся, презентация, видео.

Технологическая карта урока по эрзянскому языку

Ход урока.

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I Орг. момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся (выводит слайд, тем самым настраивает учащихся на положительный ход урока), слайд 1. -Шумбрачи, эйкакшт! Мон арсян тыненк поздоровт!	Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II Актуализация полученных знаний	Ученики отвечают на вопросы учителя.	- А ней, эйкакшт, невьтсыне, мезес минь мартонк тонадынек. Кевкстемат: 1. Кодат частть речи тынь содатадо? 2. Мезе те существительноесь? 3. Кодат тынь содатадо существительноеень разрядт? Максодо примерт. 4. Мезе те прилагательноесь? 5. Кодат кавто прилагательноеень разрядт тынь содатадо? Максодо примерт. 6. Кодат эйкакшонь журналт, нолдазь эрзянь кельсэ, тынь содатадо? 7. Кие прявт редакторось «Сятко» журналонтъ? 8. Кие прявт редактронть полавтыцязо?	Познавательные -развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.

	<u>Индивидуальная работа.</u> Каждый ученик получает карточку с заданием: дописать подходящее по смыслу либо прилагательное, либо существительное. Затем ученики обмениваются карточками, выполняют взаимопроверку и подписывают их.	Чувто Ава Вишкине Раужо Вальма Катка Ояз Покш Ашо Ломань Киска	
III Новый материал урока	Учащиеся рассматривают слайд, определяют тему урока, определяют цель урока, ставят перед собой задачи.	Учитель выводит слайд с картинками, по которым учащиеся должны определить тему урока.	Личностные -формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности. Познавательные –осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.
IV Знакомство с новой лексикой	Учащиеся рассматривают слайд, совместно с учителем переводят названия профессий с русского языка на эрзянский (записывают названия профессий в	Учитель с учащимися рассматривают слайд 2. Называют профессии на русском языке, которые изображены на слайде. Далее, название профессии , с русского языка переводят на эрзянский. Повар, врач, почтальон, строитель, сварщик, ветеринар, пекарь, доярка,	Познавательные –осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме, уметь произносить названия блюд на эрзянском языке.

V Физкультминутка (для зрения)	тетради). Учащиеся, совместно с учителем, проговаривают названия профессий на эрзянском языке. Учащиеся, совместно с учителем, воспроизводят релаксирующую физкультминутку.	комбайнер, строитель, тракторист, пахарь. Учитель, совместно с учащимися проговаривает каждое слово, в целях усвоения новой лексики.  Учитель выводит слайд 4(картинку с релаксирующей музыкой). – Ребята, садитесь поудобнее, закройте глаза и представьте, что вы попали на берег моря. Вы слышите крик чаек, шум волн, вы расслабляетесь.	Личностные –готовность и способность к саморазвитию
---	---	--	---

VI Закрепление нового материала	Учащиеся, совместно с учителем, выполняют задание, записывают в тетрадь. Учащиеся выполняют задание учителя. Текст записывают в тетрадь. Учащиеся выполняют задание учителя письменно. Учащиеся отчитывают совместно с учителем стихотворение. Отвечают на вопросы в конце задания.	Учитель выводит слайд с незаконченными предложениями. Необходимо, вместо пропущенных слов вставить названия профессий, слайд 5. Учитель выводит слайд 7 с текстом. По данному тексту необходимо составить свой текст, вставив в него свою любимую профессию. Учитель предлагает учащимся выполнить задание в учебнике (с.44, у.1). Учитель предлагает учащимся выполнить задание в учебнике (с.45, у.2)	Личностные –готовность и способность к саморазвитию. Регулятивные –выполнение действий в материализованной среде. Познавательные - узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия; Коммуникационные-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
VII Рефлексия	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	- Экакшт, те мезе невтезь слайдэнтъ лангсо? Виде. А кодат профессият тынь содатадо?  1. Кие пиди ям ды каша? 2. Кие микшни конфетат ды пряникт?	Регулятивные –выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме; Познавательные - узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия, анализ достижения цели

		3. Кие леци ракшат?  4. Кие касты кши?  - Ребята, как вы думаете, тяжел ли труд хлебороба? А вы как относитесь к хлебу? - Эйкакшт, мезесь ульнесь стака? Мезе ней тынь содатадо?	
VIII Самооценивание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке	- Эйкакшт, кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важедеманть кис?	Личностные – формирование самооценки.
IX Итог урока Выставление оценок	Учащиеся выставляют оценки в дневник	Учитель оглашает оценки учащимся 	Личностные – формирование самооценки
Домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. Учащиеся прощаются с учителем.	Учитель задает домашнее задание - Вастомазонк, эйкакшт!	