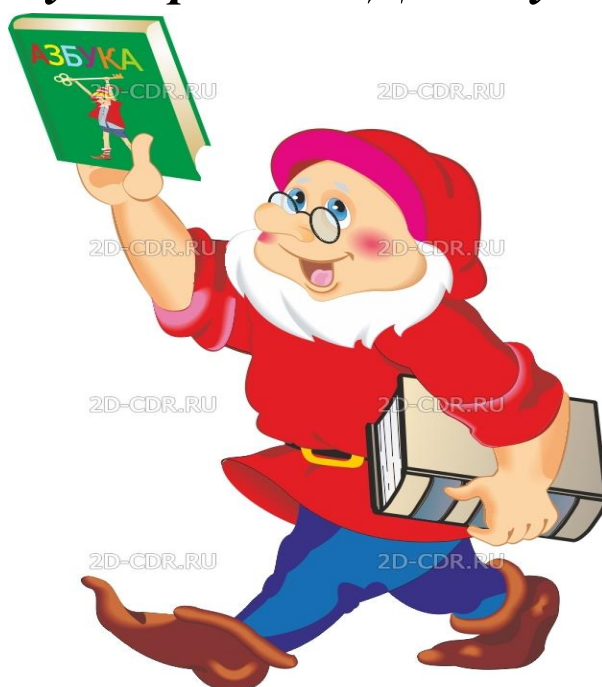


Департамент по социальной политике
Администрация городского округа Саранск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 корпус 3»

***Конспект итогового интегрированного занятия
по развитию речи и художественно-
эстетическому развитию в старшей группе
на тему: «Проделки Деда Буквоеда»***



Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Кузнецова Ольга
Кузьминична, воспитатель
первой квалификационной
категории

Саранск 2022 г.

Цель: показать знания и умения детей, полученные в разных образовательных областях в течение года.

Задачи:

Образовательные: - закрепить понятия «звук», «буква», знание гласных и согласных звуков; - упражнять в образовании признака от предмета; - упражнять в умении составлять описательный рассказ при помощи мнемотаблицы; - закрепить умение детей работать с пластилином на горизонтальной плоскости методом пастилонографии; совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие: - развивать умение грамотно отвечать на поставленные педагогом вопросы; - умение рассуждать; - развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику.

Воспитательные: - воспитывать взаимовыручку, дружеское взаимоотношение между детьми; - воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей, дополнять их; - доставить детям радость и удовлетворение от квест-игры.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы: квест-игра, беседа, литературные загадки, составление рассказа при помощи мнемотаблицы, пластилинография, задания на развитие логического мышления, индивидуальные и коллективные задания, создание ситуации выбора, использование демонстрационного и наглядного материала, использование ИКТ, поощрение.

Предварительная работа: беседы о звуках и буквах, рассматривание букваря, оформление в группе книжного уголка, отгадывание загадок, составление описательных рассказов при помощи мнемотаблиц, дидактические игры «Кто внимательный?», «Назови признак», «Какое что бывает?».

Оборудование: сундучок с замками, письмо от Деда Буквоеда, ключи с заданиями, картинки красного и синего домиков, буквы, мяч, мнемотаблица на экране, плотный цветной картон, пластилин разных цветов, стеки, влажные салфетки.

Организационный момент:

Вы сегодня умывались?

Умывались, причесались (ответы детей)

Вы покушали с утра?

Каша вкусная была! (ответы детей)

А спасибо говорили?

Это точно не забыли! (ответы детей)

А к работе вы готовы?

Мы готовы каждый день и трудиться нам не лень! (ответы детей)

Ход занятия:

Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Давайте посмотрим от кого же оно, откроем его и прочитаем.

«Здравствуйте дети старшей группы!

Пишет вам Дед Буквоед из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!

Дед Буквоед.»

Воспитатель: Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключи? Я надеюсь, что мы с вами станем отличной командой.

А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Есть в комнате портрет,
Во всём на вас похожий.
Засмейтесь – и в ответ
Он засмеётся тоже.

Дети: Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!

(Ребенок вынимает ключ из-за зеркала)

А ключ-то непростой! На нём задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Буквоеда! Справимся с заданием – замок откроется!

Задание №1 Дед Буквоед решил проверить какие вы умненькие дети и предлагает ответить на вопросы. Так как, в стране Деда Буквоеда живут звуки и буквы, вспомните, чем буквы отличаются от звуков? *(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)*

- Какими бывают звуки? *(звуки бывают согласными и гласными)*

-Какие звуки мы называем гласными? *(звуки которые произносятся без препятствий)*

- Назовите гласные звуки *(а, о, у, и, ы, э)*

- Какими бывают согласные звуки? *(согласные звуки бывают твердыми и мягкими)*

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? *(синим)*

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? *(зеленым)*

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *(красным)*

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот и первый замок открыли!

Воспитатель: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:

Не куст, а с листочками,
Не человек, а разговаривает,
Не рубашка, а сшита.

Дети: Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!

(Находят второй ключ, выполняют второе задание).

Задание №2 У Деда Буквоеда разбежались буквы и теперь не могут найти свои домики. Поможем им попасть в свои домики? *(на столе лежат магнитные буквы, дети берут по букве и помещают на красный или синий домики, которые висят на мольберте).*

Хорошо, с этим заданием справились! Второй замок открыли!

Воспитатель: Ну, а чтобы нам найти третий ключик, отгадаем ещё одну загадку!

Кинешь в речку — не тонет,
Бьешь о стенку — не стонет (мяч).

Воспитатель: Ребята, в стране у Деда Буквоеда живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов. Но он забыл про них и никак не может вспомнить. Давайте поможем Дедушке!

Задание №3 «Назови признаки»(игра с мячом)

- Матрешка из дерева...

-Сумка из кожи...

- Ручка из пластмассы...

-Дом из кирпича...

-Ваза из стекла...

-Сок из яблок...

-Игрушка из резины....

- Луч солнца....

- Кораблик из бумаги...

- Стол из дерева...

Мы с вами открыли третий замок!

Воспитатель: А сейчас присядем на стулья и внимательно послушаем следующую загадку от Деда Буквоеда.

Ящик, в нём имеется обзор,
Слышны: речи, разговор,
Фильмы можно посмотреть,
Буквы можно разглядеть (телевизор).

Дед Буквоед любит писать разные рассказы, но рассказ о весне у него никак не получается. Давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы-картинки.

Задание № 4 «Составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы»

(2 ребенка составляют рассказ по мнемотаблице)

Примеры составления предложений по мнемоквадратам: Весной...

- *Ярко светит солнце.*
- *Тают сосульки.*
- *Бегут ручьи, дети пускают кораблики.*
- *Тает снег и появляется трава*
- *Весной появляются первые цветы – подснежники.*
- *На деревьях набухают почки, появляется трава.*
- *Из теплых краев возвращаются перелетные птицы.*
- *Просыпаются животные после зимней спячки(медведь, ёж, барсук)*
- *Появляются насекомые*

Воспитатель: Молодцы ребята, замечательный рассказ о весне вы составили. Деду Буквоеду он очень понравится!

Воспитатель: Нам осталось открыть последний замок. Слушаем подсказку.

Я весь мир слепить готов
Дом, машину, двух котов.
Я сегодня властелин
У меня есть (пластилин).

Ребята, Дед Буквоед предлагает нарисовать первые буквы ваших имен пластилином. Садимся за столы и приступаем к работе. Техника, по которой мы будем работать, называется пластилинографией. Перед каждым из вас лежит фон с нарисованным контуром. Вам нужно от куска пластилина отрывать кусочки, скатывать колбаски (жгутики), выложить на контур и прижать пальцем. Колбаска становится выпуклой линией.

Какие замечательные буквы у нас получились!

Воспитатель: И у нас открылся последний замок! Ребята, посмотрите, что здесь лежит!

Дети: Это мармеладки! Они в форме букв!

Спасибо Деду Буквоеду!

Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Буквоеда? Что больше всего понравилось? С выполнением какого задания у вас возникли трудности?

Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки!