

**Конспект урока русского языка в 9 классе по теме:
«СПП с несколькими придаточными».**

**Кулькова Татьяна Ивановна, учитель русского языка
и литературы МБОУ "Краснопольская ООШ"
Торбеевского район**

Цели:

1. показать особенности СПП с несколькими придаточными, закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения и однородных придаточных, проверить знания по теме «Лексика»;
2. формировать умения различать типы придаточных предложений, расставлять знаки препинания, преобразовывать простые предложения в СПП;
3. воспитывать бережное отношение к языку, желание совершенствовать свою речь.

Ход урока:

1. Оргмомент.

Здравствуйте, садитесь. Ребята, у нас сегодня на уроке присутствуют гости. Я думаю, несмотря на это, вы сегодня покажете всё, чему научились в течение последнего полгода. Я надеюсь, что сегодня мы с вами плодотворно поработаем на уроке и узнаем много нового. Желаю вам, ребята, позитивного настроения и успехов.

А сейчас откройте тетради, запишите число и тему урока «СПП с несколькими придаточными».

Эпиграф к уроку:

**«Если вы будете изучать русский язык,
страстно любить его,
то вам откроется мир безграничных радостей,
ибо безграничны сокровища русского языка».**
Владимир Луговской.

И, действительно, сегодня мы вновь заглянем в эту сокровищницу русского языка и вспомним, какие предложения называются сложными, ССП, СПП и познакомимся с таким явлением, как СПП с несколькими придаточными, узнаем способы подчинения придаточных, научимся определять их и, конечно же, расставлять знаки препинания.

Ребята, наша задача – закрепить основные понятия по данной теме, работать над развитием умения определять вид связи в предложениях с несколькими придаточными, продолжить работу над развитием умения постановки знаков препинания.

2. Диктант «Проверь себя»

Театральные декорации, ориентироваться на местности, цивилизованное общество, агрессивно настроен, аннулировать соглашение, выдать аттестат, поколение романтиков, тысяча девятьсот восемьдесят пятый год, высказать лаконично, успеть вовремя, автобиографический очерк, вынужденная эмиграция, прогнозировать ситуацию.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайд «Проверь себя» и исправьте допущенные ошибки.

Определите вид связи в записанных словосочетаниях.

3. Разминка.

а) Замените слова синонимами (ученики записывают слова) (слайд №2)

б) Составьте с ними предложения.

(ученик, доказательство, разуметь, здорово, ликвидация)

(школьник, аргументы, понимать, хорошо, устранение)

Примеры предложений: 1. Ученик ликвидировал недочёты в работе. 2. В сочинении приведены веские аргументы. 3. Здорово, когда всё понимаешь.

4. Перед вами на экране предложение (слайд № 3).

Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.

1. Замените слово **ПРАВИЛЬНОЕ** синонимом (верное, необходимое).
 2. Подберите антоним к слову **лёгкость** (тяжесть).
 3. Найдите слово с орфограммой : «Приставка при- пишется, если имеет значения: присоединение, приближение, близость, неполнота действия, прибавление» (**привести**).
 4. Найдите словосочетание, построенное на связи согласование (**правильное соотношение, правильное звучание**).
- 5. Проверка домашнего задания.** Назовите сравнительные обороты из текста упр.163. Какими членами предложения они являются? Прочитайте сложноподчинённые предложения и определите вид придаточного в них.
Море тихо, *как котёнок*. *Как стая белых голубей*,/Взлетает снег из-под саней...
Беспомощно в бухте качается флот, как будто дитя в колыбели (сравнительное). Так радость на душе струится,/Как будто вновь поёт на поле жница (сравнительное).

6.Преобразуйте это простое предложение в ССП (слайд №4) *Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.*

а) Если хочешь выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, используй знаки препинания.

1)Составьте схему этого предложения. Один работает у доски.

2)Работают по карточкам двое.

6. Фронтальный опрос:

Прежде чем перейти к новой теме, давайте вспомним (слайд №5):

- Какое предложение мы называем простым.
- Какое предложение мы называем сложным.
- Что такое ССП?
- На какие группы делятся ССП?
- Что такое СПП?
- На какие группы делятся придаточные?
- Назовите виды обстоятельственных придаточных.
- Чем отличается ССП от СПП?.

7. Работа с эпиграфом.

А сейчас давайте вернёмся к эпиграфу нашего урока:

Скажите, пожалуйста, что собой представляет данное высказывание, охарактеризуйте его с точки зрения синтаксиса? (СПП, СПП с несколькими придаточными).

8. Изучение нового материала.

Запишите предложение (эпиграф к уроку), найдите грамматические основы и союзы, соединяющие части предложения.

Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.

Составим схему предложения.

(Если - =, =), [= -],(ибо = -).

Такое подчинение

а) называется параллельным (неоднородным) .

- Посмотрим, какие ещё бывают виды подчинения (слайд №6)

б) последовательное подчинение:

[Виктор попросился в забойщики], (потому что он слышал), (что это самая почетная профессия на шахте). [], (потому что... глаг.), (что...).

Объясняет учитель.

в) параллельное (неоднородное) подчинение:

(Когда мы пришли), [отец показал мне несколько крупных окуней], (которых он выудил без меня). (Когда ...), [... сущ.], (которых ...).

Называет ученик виды придаточных.

г) однородное подчинение:

[Кучер Трофим сказал моему отцу], (что дорога стала тяжела), (что нам не доехать засветло до деревни), (что мы запоздаем).

[], (что ...), (что ...), (что ...).

Знаки препинания в многочленных предложениях с однородным подчинением придаточных ставятся так же, как и при однородных членах предложения.

- Кто из вас желает нам напомнить о постановке знаков препинания при однородных членах предложения? (Отвечает один из учеников)

А теперь посмотрите на экран (слайд №7), чтобы убедиться в этом ...

При последовательном подчинении, если союзы *что* и *если*, *что* и *когда*, *так что* и *хотя* и др. окажутся рядом, запятая между ними ставится (слайд №8).

Например: *Нас предупредили, что, если будет плохая погода, экскурсия не состоится.*

Запятая не ставится, если далее идёт вторая часть союза – то, так или тем.

Например: *Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно, то с кустов посыплется роса.* (Короленко)

Многочленные предложения могут иметь более сложную структуру, если комбинируются соподчинение и последовательное подчинение (слайд №9).

Например: *(Когда бричка выехала со двора), [он (Чичиков) оглянулся назад и увидел], (что Собакевич все еще стоял на крыльце и, как казалось, приглядывался, желая узнать), (куда гость поедет).* (Гоголь)

Это сложноподчиненное предложение с параллельным и последовательным подчинением придаточных предложений.

9. Физминутка.

10. Тренировочные упражнения.

1) упражнение 167 -письменно

2) упражнение 168 -устно

11. Работа с КИМАМИ.

Ребята, вам скоро предстоит сдавать экзамены по русскому языку (ГИА). 13 задание, включённое в материалы ГИА 2019 – это задание на умение находить в тексте СПП с несколькими придаточными, умение определять вид подчинения. Сегодня мы с вами потренируемся в выполнении данного задания (слайд №10).

12. Закрепление темы урока. Работа по слайду №11 (конструирование предложений).

Задание: из данных предложений, используя союзы и союзные слова, образуйте сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запишите их, расставьте знаки препинания.

1. Уже совсем стемнело. Мы, наконец, пришли на берег озера. Вблизи стояло несколько копен недавно скошенного сена.

2. Наступил октябрь. Установились тёплые дни. Такие дни бывают только летом.

13. Рефлексия. Итог

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что такое однородное, параллельное (неоднородное), последовательное подчинение?
- Кто сегодня хорошо поработал на уроке и за что может себя похвалить?

14. Оценивание.

15. Домашнее задание: упр.170

Раздаточный материал на уроке для индивидуальной работы.

Карточка №1

1. Замените словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичными словосочетаниями со связью управление и запишите в тетради.

Стеклянная банка, тополиная ветка, людские шаги, школьная дверь, охотничий сезон, рыбацья стоянка, сельский житель, городской рынок.

Образец: *морской берег – берег моря.*

Карточка №2

Выпишите грамматическую основу предложений.

1) Как-то раз пошёл Алёша с дедом в лес. 2) Это будет мой тебе подарок. 3) Когда-нибудь надо уйти. 4) Его видели на улице с собакой. 5) А её никак не пересаживали. 6) Пимену стало страшно.