

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №14»**

**Конспект итогового интегрированного занятия
по природному миру и конструированию
«В гости к Старичку-лесовичку»
(для детей подготовительной группы)**

**Подготовила:
воспитатель
Ямбушева В.Е**

**Саранск
2022**

Цель: выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Задачи:

Обучающие задачи: способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; расширять представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; продолжать учить детей конструированию из природного материала.

Развивающие задачи: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей; развивать художественно-творческие способности, эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники конструирования.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Речевое развитие»: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения более точно характеризовать ситуацию, фразовых и связанных высказываний. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря. Обогащать словарь детей за счет использования слов: корм, чешуйки, распил, перелетные, зимующие и др.. Развивать умение детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о ближайшем окружении.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Развивать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

ОО «Познавательное развитие»: Социальный и природный мир. Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Развивать умения группировать объекты по нескольким признакам.

ОО «Физическое развитие»: Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности (подвижные игры, физ. минутки). Формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения. Развитие самостоятельности, творчества; формирование выразительности и грациозности движений.

Словарная работа:

Активизация существительных: подорожник, зверобой, мать-и-мачеха, дятел, трель, щебет, природа и др.

Прилагательные: живая, неживая, смешанный, хвойный и др.

Предварительная работа:

ОО «Речевое развитие»: чтение рассказов В. Бианки, чтение сказок, рассказов, отгадывание загадок о птицах, заучивание пословиц о птицах, разучивание стихов, знакомство с народными приметами.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: развлечение «Синичкин день», сюжетно-ролевая игра «Мы делаем кормушки», дидактическая игра «Какое время года?»

ОО «Познавательное развитие»: наблюдение за птицами и растениями на прогулке

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рассматривание репродукций в книгах, иллюстраций о птицах, рисование птиц, лепка птиц, конструирование из природного материала

ОО «Физическое развитие»: проведение физкультурных минуток, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики.

Используемые формы организации продуктивной деятельности детей: групповая форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцируемый подход к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

Методические приемы: художественное слово, загадывание загадок, игровая мотивация, беседа, объяснение, показ, физкультминутка, музыкальное сопровождение, пальчиковая гимнастика, игра ТРИЗ «Правда – ложь», дидактические игры «4-й лишний», «Очистим лес от мусора», «Загадай мы отгадаем», «Живая и неживая природа», «Кто у кого», «С какого дерева лист, ветка», продуктивная деятельность.

Оборудование: телевизор, ноутбук, презентация « Мы друзья природы», сигнальные карточки (красная и зеленая на каждого ребенка), магнитофон, запись «Голоса леса», конверт, мяч, шишка, клей ПВА, гуашь желтого цвета, лист зеленой бумаги, клеенка, салфетка,

Мотив детской деятельности: проблемно-игровая ситуация

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие, и я хотела бы начать его с чтения стихотворения «**В синем небе плывут над полями...**» **Ивана Саввича Никитина:**

В синем небе плывут над полями

Облака с золотыми краями;

Чуть заметен над лесом туман,

Тёплый вечер прозрачно-румян.

Вот уж веет прохладой ночью;

Грезит колос над узкой межою;

Месяц огненным шаром встаёт,

Красным заревом лес обдаёт.

- Как вы думаете, о чем это стихотворение?

Дети: Стихотворение о природе. (слайд 1)

Воспитатель: Что такое природа?

Дети: Природа – это все, что нас окружает, не созданное руками человека.

Воспитатель: Какая бывает природа?

Дети: Природа бывает живая и неживая. (слайд 2)

Воспитатель: Почему мы называем природу живой?

Дети: Потому что, все живое питается, растет, развивается, дышит, движется, умирает.

Воспитатель: Что относится к живой природе?

Дети: К живой природе относится человек, животные, птицы, рыбы, растения. (слайд 3)

Воспитатель: Что относится к неживой природе?

Дети: К неживой природе относятся: вода, земля, Солнце, камни, песок, воздух, глина, Луна. (слайд 4)

Воспитатель: А может ли человек прожить без природы? Что дает человеку природа?

Дети: Нет. Человек – часть природы. Она дает человеку воздух, воду, тепло, пищу, одежду.

Воспитатель: А еще она дает человеку радость. Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее. Ребята, сегодня утром я обнаружила на столе необычное послание. Сейчас я вам его зачитаю. (конверт с письмом)

Знаю лес и лес люблю,

В гости вас к себе зову.

Я люблю гулять по лесу,

В лесу хожу я каждый день.

Все в лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пенек.

Я веселый старичок,

Старичок-Лесовичок!

- Ну что, ребята, примем приглашение Старичка-Лесовичка?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда беритесь за руки и отправляемся («змейкой»):

По тропинке мы шагаем.

Раз, два, три, четыре, пять!

В лес весенний на полянку

Собрались мы погулять.

Ну-ка, встанем на носочки,

Чтоб опушку увидеть.

Вон виднеется тропинка,

Можно быстро добежать.

Воспитатель: Прежде, чем попасть в лес, Старичок-Лесовичок хочет знать - насколько хорошо вы знаете названия деревьев. Для этого он приготовил для вас игру – «Узнай дерево по листку, ветки»

Проводится дидактическая игра «Узнай дерево по листку, ветке». (слайд 5) (сосна, дуб, береза, клен, осина, липа, рябина, ель). !

Воспитатель: Вы так много разных деревьев назвали. В каком лесу мы оказались?

Дети: В смешанном лесу. (слайд 6)

Воспитатель: А какие еще бывают леса?

Дети: Кусты и деревья, листочки на ветках – это лиственный лес (слайд 7)

Если иголочки вместо листы,

Хвойным тогда этот лес назови. (слайд 8)

Воспитатель: Ребята посмотрите, а здесь пенечки, что по ним мы можем узнать?

Ребенок: Можно по распилу узнать, сколько дереву лет. (да)

Воспитатель: Как?

Ребенок: Посчитать кольца, сколько колец столько дереву лет.

Воспитатель: Посчитай(слайд 9)

Воспитатель: Вот 2 шишки, с каких они деревьев? (слайд 10)

Дети: Длинная шишка, чешуйки прижаты – с ели, а поменьше и круглая – с сосны.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте посидим под деревьями (дети садятся на стулья, рядом елочки) и вдохнем чистого воздуха.

Фонограмма «Звуки леса».

Воспитатель: Ребята, а кого вы слышите в лесу?

Дети: Кукует кукушка, щебечут птицы, шумит лес, трели дятла по дереву и др.

Воспитатель: Ребята, а давайте повторим дробь дятла(слайд 11)

Пальчиковая гимнастика:

«Дятел на суку сидит,

Клювом дерево долбит.

День долбит, два долбит,

Клювом в небо угодит» (стучат пальцы вместе – врозь).

Воспитатель: Для человека дерево – это...

Дети: Пища, место, где можно укрыться от жары, место, где можно отдохнуть.

Воспитатель: Для жука дерево – это.....

Дети: Жилище, место, где откладывает личинки, место, где находит пищу.

Воспитатель: Скажите, для птицы дерево – это.....

Дети: Столовая, пища, дом, место укрытия от врагов, место для постройки гнезда.

Воспитатель: А как называются птицы, которые с нами зимовали? Назовите их.

Дети: Зимующие: ворона, воробей, сорока, синица, галка, поползень и др. (слайд 12)

Воспитатель: А как называются птицы, которые улетели от нас в теплые края? Назовите их.

Дети: Перелетные: грач, ласточка, журавль, аист, утки и др. (слайд 13)

Воспитатель: Какие птицы улетели от нас самыми первыми? Почему?

Дети: стрижи и ласточки, потому что питаются насекомыми, а их не стало.

Воспитатель: Какие улетели чуть позже? Почему?

Дети: грачи, дрозды, кукушки, они кроме насекомых могут питаться ягодами, плодами, зернами.

Воспитатель: А какие улетели от нас самыми последними? Когда?

Дети: последними улетели утки, гуси, лебеди, когда замерзли водоемы.

Воспитатель: А кто еще в лесу живет?

Дети: Звери.

Воспитатель: Ребята, там на лесной полянке кто-то есть. (слайд 14)

Дети: Так это же лиса, заяц и медведь.

Воспитатель: Что они делают? Кажется, я поняла, они рассказывают друг другу про жизнь свою звериную. Послушайте рассказ и скажите, что в нём, правда, а что - ложь.

Лиса: живётся мне в лесу хорошо, каждый кустик – мой дом. Люблю я есть только ягоды и корешки растений.

(рассуждения детей)

Заяц: А у меня домик маленький и уютный. Я держу его в чистоте и порядке. Целый день окошки мою, убираю и пыль выметаю.

(рассуждения детей)

Медведь: А я к муравейнику ходил, лапу засунул и начал её лизать – очень вкусно. А потом на речку пошёл – рыбу ловить.

(рассуждения детей)

Лиса: Да, Машенька, я сама рыбку люблю. У себя в пруду её развожу, выкармливаю да выращиваю.

(рассуждения детей)

Медведь: Весной то мне нелегко. Я за зиму - то похудел, аппетит у меня хороший сейчас. Вот сейчас пойду жёлуди собирать и первые грибочки на проталинах.

(рассуждения детей)

Заяц: Вот вы всё про себя да про себя разговор ведёте, а я весь день забочусь о своих зайчатах. Сижусь и не отхожу от гнезда, грудью защищаю моих деток.

(рассуждения детей)

Воспитатель: Видно они почувствовали, что мы рядом убежали. Давайте поиграем в веселую игру «**Кто лишний?**» (слайд 5-8)

Я буду называть животных, а вы выбираете только тех, кто не живет в наших лесах.

Белка - медведь - барсук - бегемот

заяц - кабан - крокодил – волк

лось – куница – верблюд - рысь

медведь – слон – ёж – горностай

Молодцы!

Воспитатель: Прежде чем отправиться дальше, предлагаю вам немного поразмяться.

Физминутка:

Мы сегодня рано встали

И немного подустали.

Руки вверх, руки вниз

Влево, вправо повернись.

Дружно сели, дружно встали

И наклоны делать стали.

Стали прыгать и скакать,

А потом опять шагать.

Вот мы и на лесной поляне. Ребята, а какие растения нас здесь встречают? (слайд 15)

1. Тонкий стебель у дорожки,

На конце его – сережки,

На земле лежат листки –

Маленькие лопушки.

Нам он – как хороший друг

Лечит раны ног и рук. (подорожник)

2. Летом рад я свежей ягоде медвежьей,

А сушенная в запас, лечит от простуды нас. (малина)

3. Если что-то заболит,

Даже зверь не устоит.

С какой же травкой пить настой?

С чудо-травкой...(зверобой)

4. Цветёт он майскою порой, его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд, цветы душистые висят (ландыш).

5. Сверху листик гладкий, но с байковой подкладкой (мать-и-мачеха).

Воспитатель: Какое лекарственное растение служит для улучшения аппетита?

Дети: корень одуванчика. (слайд 16)

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Я на розу так похож,

Разве что не так хорош.

Но зато мои плоды

Всем пригодны для еды. (шиповник)(слайд 17)

Воспитатель: Шиповник богат витамином С.

Воспитатель: Какой цветок лечит больное сердце?

Дети: Ландыш. (слайд 18)

Воспитатель: Правильно ребята, но нужно помнить, что ландыш – это редкий вид растения, которое занесено в Красную книгу России. (слайд 19)

Воспитатель: На каждую болезнь есть своя лекарственная трава. Самая лучшая аптека – это Природа. Но запомните, что лекарственные растения заготавливают только взрослые, а дети могут только помогать!

Воспитатель: Отправляемся дальше. Ребята, какие дары преподносит нам лес?

Дети: Лес нам дает ягоды, грибы, орехи. (слайд 20)

Воспитатель: Посмотрите, какие вы видите грибы?

Дети: Мухомор, лисички, подберезовик, подосиновик. (слайд 21)

Воспитатель: Какой гриб оказался лишним в этом ряду?

Дети: Лишний мухомор, потому что он ядовитый гриб, а остальные съедобные.

Воспитатель: Можно уничтожать мухоморы?

Дети: Нет. Мухоморы – лекарство для лосей.

Дидактическая игра «Очистим лес от мусора» (елки, пеньки, целлофановый пакет, фантик, бумага, пластиковая бутылка, стаканчик, опавшие листья, сухая трава, веточки, соломинка). Дети убирают мусор в пакет, остаются листья, сухая трава и веточки.

Воспитатель: А это мусор? Куда все это денется, кому все это будет нужно?

Дети: нет, веточки, травка – птицам для постройки гнезда, опавшие листья со временем съедят дождевые черви.

Воспитатель: В природе все так взаимосвязано, что лишнего ничего нет. Вот мы с вами очистили лес от мусора, помогли ему, а лес поможет людям. Ученые установили, что многие лесные деревья укрепляют иммунитет, снимают усталость.

Поиграем в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, то вы говорите «да», если плохо, то «нет»

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебushка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (да)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто нас встречает. Старичок-лесовичок (слайд 22). За ваши богатые знания о природе, правильное поведение в лесу, интересные игры он разрешает вам набрать шишки в лесу. Старичок-лесовичок чем-то озадачен. Я сейчас узнаю. Он где-то слышал про тропический плод – ананас, а как он выглядит, не знает. Мне кажется мы можем помочь ему в этом.

Продуктивная деятельность «Ананас» (конструирование из природного материала).

1. Каждую чешуйку шишки, с тыльной стороны прокрасим желтой гуашью.

2. Из зеленой двусторонней бумаги сделаем листья.

Спокойная музыка.

Самостоятельная работа детей. Напоминаю, как нужно правильно сидеть за столом. Провожу индивидуальную работу. Предупреждаю об окончании работы.

(Готовые работы выставляются на мольберт).

Воспитатель: Теперь Старичок-лесовичок видит, как выглядит этот тропический плод. Оставит себе один экземпляр, а остальные раздаст другим зверям.

Давайте попрощаемся со Старичком-лесовичком. И, спрашиваю вас, вам понравилось сегодняшнее занятие?



(Ответы детей)