

## Технологическая карта урока.

Тема: «Иень шкатне. Сёксень казнетне. (Времена года. Дары осени), 2 класс.

Наумова Е. М., методист лаборатории  
этнокультурного образования ГБУ ДПО РМ  
«ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Цель урока: знакомство с временами года на эрзянском языке, знакомство с новой лексикой, знакомство с именем существительным как с частью речи.

Задачи: образовательная: познакомить учащихся с именем существительным на эрзянском языке; уметь находить имена существительные из литературного текста и учебника; познакомить учащихся с вопросами существительного (*кие? мезе?*); уметь вставлять словарные конструкции на эрзянском языке в свою речь; читать тексты на эрзянском языке; уметь переводить тексты с эрзянского на русский язык; уметь сопоставлять сравнивать определенные фрагменты (лето-осень); уметь назвать времена года на эрзянском языке;

развивающая: развивать мотивацию и интерес к изучаемому предмету; коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД;


воспитательная: воспитывать уважение к культуре мордовского народа, уважение к эрзянскому языку и народу.

Оборудование: презентация, проектор, учебник, тетрадь.

Ход урока.

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
<p>I Орг. момент</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся. – <b>Шумбрачи, эйкакшт!</b> <b>Я желаю вам хорошего настроения. Я улыбаюсь вам! вы улыбаетесь мне. Посмотрите, пожалуйста друг на друга, улыбнитесь друг другу.</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b> - оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>
<p>II Актуализация полученных знаний</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя, вставляя в свои ответы словарные конструкции на эрзянском языке:</p> <p><b>кизэнь           прядовомо, сёксень само, эмежень пурнамо,       куяронь салтома,       пангонь пурнамо,       модамарень таргамо, пенгень керямо, умарень       кочкамо, потмура       менель, нурькине чить, кувака веть.</b></p>	<p>- А ней, эйкакшт, невтьсыне, мезес минь мартонк тонадынек ютазь уроксто. Скажите, пожалуйста, какие времена года вы знаете? О каком времени года на прошлом уроке мы вели речь? По каким признакам, действиям мы распознаем, что пришла осень?</p>	<p><b>Познавательные</b>-развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p>

<p>III Новый материал урока</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем определяют вопросы, которые задаются «существительным». Дают определение имени существительному. Записывают имена существительные в тетрадь. Над каждым существительным записывают соответствующий вопрос.</p>	<p>Учитель выводит на слайд картинки «существительных» (капста, чурька, ломань, киска, катка, пире, якстерькай, пурька, панго, умарина, тонавтыця, тонавтниця).</p>	<p><b>Личностные</b> –готовность и способность к саморазвитию. <b>Регулятивные</b> –выполнение действий в материализованной среде. <b>Познавательные</b> - узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия; <b>Коммуникационные</b>-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>
<p>IV Закрепление нового материала</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют упражнение, а именно, отчитывают стихотворение.</p>	<p>Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 1 с.8.</p>	
<p>V Физкультминутка (для зрения)</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем воспроизводят физкультминутку для глаз.</p>	<p>Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 2 с.8.</p> 	<p><b>Личностные</b> –готовность и способность к саморазвитию</p>

<p>VI Закрепление нового материала (продолжение)</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют упражнение</p>	<p>Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 3 с. 9.</p>	
	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют упражнение</p>	<p>Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 4 с. 9.</p>	
<p>VII Рефлексия</p>	<p>Учащиеся отвечают: Мон содан.....</p>	<p>Учитель задаёт вопросы учащимся: Мезе тынь ней содатадо? Мезесь ульнесь стака?</p>	<p><b>Регулятивные</b> –выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме; <b>Познавательные</b> - узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия, анализ достижения цели</p>
<p>VIII Самооценивание</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Учитель задает вопрос учащимся: Кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важодеманть кис?</p>	
<p>IX Домашнее задание</p>	<p>Учащиеся выполняют домашнее задание</p>	<p>Учитель задает задание учащимся по своему усмотрению.</p>	<p><b>Личностные</b> –формирование самооценки</p>
<p>X Итог урока Выставление оценок</p>	<p>Учащиеся выставляют оценки в дневник</p>	<p>Учитель оглашает оценки учащимся</p> 	<p><b>Личностные</b> –формирование самооценки</p>

