

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЛЭПБУК ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «В МИРЕ ФИНАНСОВ»

Зеленцова Екатерина Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «Большеелховский  
детский сад №1 комбинированного  
вида» Лямбирского Муниципального  
района Республики Мордовия

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели и создано интерактивное пособие – лэпбук.

Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Это интерактивная папка для детей на заданную тему, то есть самодельная книжка – копилка и книжка-сокровищница. Методическая ценность лэпбука состоит в том, что это универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

Дидактическое пособие лэпбук «В мире финансов» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

### **Задачи:**

**Образовательные** – формировать представление об истории появления денег, какие бывают деньги; закрепить знания детей о деньгах, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах; формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости; познакомить детей со способами экономии денег и зарабатывания денег. Дать первичные представления о налогах и их необходимости.

**Развивающие** – стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать память,

мышление, усидчивость; учить аргументировано выражать своё мнение и уважать мнение товарищей; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

**Воспитательные** – воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

### Информационное наполнение лэпбука:



#### 1. «Пословицы и поговорки»

**Цель:** знакомство детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками.

#### 2. «Загадки»

**Цель:** развивать мышление, память.

#### 3. «Деньги России»

**Цель:** формировать представления детей о купюрах нашей страны

В этом конвертике собраны монеты - рубли и копейки различного достоинства в натуральную величину и их описание

#### Ход игры:

1. Рассмотреть и обсудить внешний вид денежных знаков;
2. Найти самую дорогую и самую дешёвую купюру и монету.
3. Предложить детям назвать по памяти номиналы монет и купюр России.



#### 4. Игра «Какая бывает реклама»

**Цель:** Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.

##### **Ход игры:**

Дать детям представление понятие реклама. Реклама — это информация о товаре, с целью его более быстрой реализации (продажи)

А ее назначении, кто ее придумывает. Стоит ли слепо доверять рекламе.

Показать карточки какая бывает реклама.

Задать вопросы:

Где вы чаще всего видите рекламу?

(радио, видео, газеты, журналы)

- Что мы узнаем из рекламы?

(о товарах, об открытии магазина)

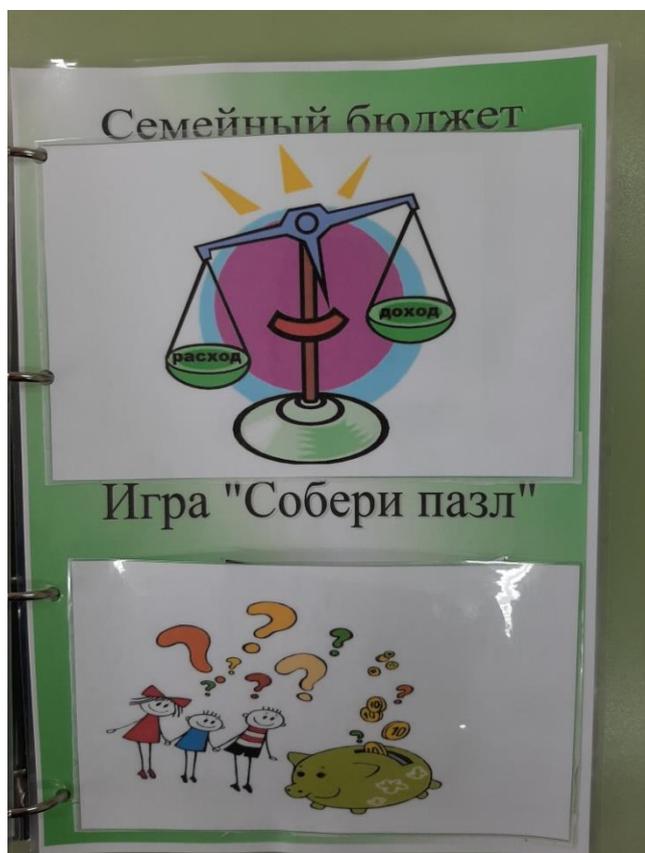
#### 5. Игра «Семейный бюджет»

**Цель:** Формирование основ экономической грамотности дошкольников.

**Задачи:** Закрепить знания детей о понятии "Семейный бюджет", из чего он состоит (*доходы и расходы*). Способствовать развитию речи, памяти, внимания, логического мышления. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги, желание экономно относиться к деньгам, которые заработали родители. При помощи картинок – карточек можно закрепить знания в игре.

##### **Ход игры:**

Задание для участника игры: справа положить карточки доходы семьи, а слева положить карточки расходы семьи.



#### 6. Игра «Собери пазл»

**Цель:** Создание условий для развития у детей интереса к экономическим играм. Детям предлагается собрать пазл по тематике финансовой грамотности.

## 7. Игра «Что можно купить за деньги»



**Цель:** Формировать представление детей о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.

### **Ход игры:**

Перемешать карточки и положить в корзину только то, что можно купить за деньги. Объяснить свой выбор.

## 8. Игра «Что лишнее?»

**Цель:** Развивать у детей мышление, внимание, умение классифицировать объекты по одному признаку.

### **Ход игры:**

Рассмотреть картинки; назвать лишний объект; объяснить свой выбор.

## 9. Игра с фонариком «В каком магазине был Лёва?»

**Цель:** формировать понятия детей о некоторых категориях товаров, повысить уровень внимания, наблюдательности.

### **Ход игры:**

Перед детьми выкладываются карточки с сумками. Подсвечивая картинку фонариком, определить, в каком магазине был Лева и прикрепить сумку соответствующему магазину.





## 10. История возникновения денег

**Цель:** Формировать представление об истории появления денег

Дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без денег. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые – шить одежду, третьи – молотить зерно и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

## 11. Игра «Учимся экономить!» (Раскрой цветок)

**Цель:** формировать начальные навыки общения с деньгами у детей, правильно относиться к финансам.

### Ход игры:

Дети поочередно открывают лепестки цветка и узнают способы экономии в повседневной жизни. Закрывать лепестки, предложить детям назвать способы экономии, обсудить с детьми.

## 12. Игра «Что перепутал художник»

**Цель:** Обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора.

### Ход игры:

Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии:

художник, стоящий у мольберта с половником (кисти для рисования);

повар с кистями для рисования (половник);

врач с автомобилем такси (градусник); портной со скрипкой в руке (швейная машинка);

водолаз с градусником (акваланг);



парикмахер с пилой (фен);  
строитель с тортом (молоток);  
водитель с лейкой (автомобиль);  
садовник с феном (лейка);  
музыкант с парикмахерскими ножницами (скрипка).

Просим детей ответить на вопрос «В чем ошибся художник?» и вернуть каждому представителю профессии его инструменты и предметы.

### 13. Игра «Угадай сказку?»

**Цель:** закреплять умение узнавать и правильно называть сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.).

**Ход игры:**

Читаем детям загадку, а они должны угадать ее.



### 14. Игра «Где хранятся деньги?»

**Цель:** Познакомить детей с местами хранения денег; повысить уровень развития внимания, наблюдательности;

**Ход игры:**

Показать детям карточки где хранятся деньги (сберкнижка, сейф, банковская карта, копилка и т.д.)

Из имеющихся карточек выбрать те, на которых изображены места, где могут храниться деньги.

### 14. Теневое лото «Монетки»

**Цель:** закрепить знание детей о предметах связанных с финансами.

**Ход игры:**

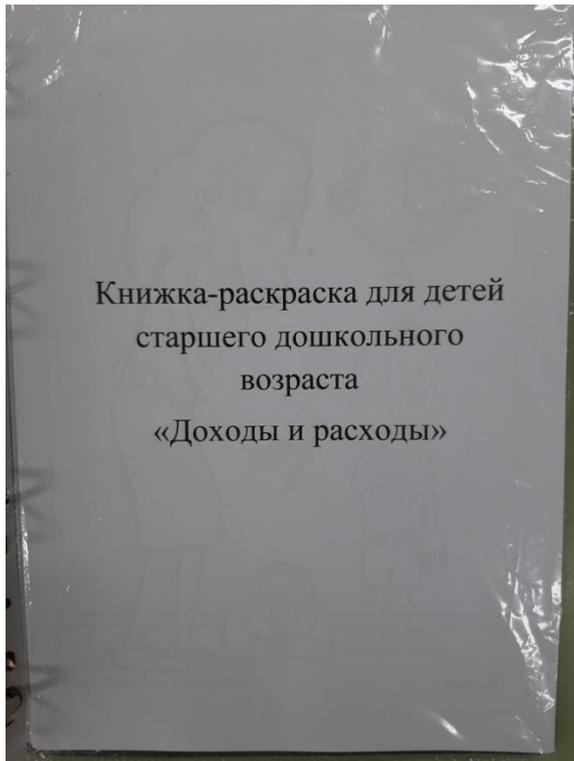
В игре принимают участие от 1

до 6 детей.

**Правила игры:** Ведущий раздает участникам игры большие карты, а маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Ребята должны определить принадлежность предмета, аргументировать свой ответ. Ребенок, ответивший правильно, получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра должна продолжаться до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

**Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** познакомить старших дошкольников с основами финансовой грамотности на доступном уровне.



**15. Карточка сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет**



## **Заключение**

Игру с лэпбук «В мире финансов» возможно использовать как в самостоятельной, так и совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Достоинства лэпбук:

- прост в изготовлении, удобен в использовании, легко перемещается из группы в группу;
- помогает решить сразу несколько задач, направленных на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие;
- способствует развитию таких психических процессов, как память, мышление, воображение, восприятие;
- развивает познавательный интерес и познавательную активность.

Таким образом, создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа активизирует познавательную деятельность детей, совершенствует коммуникативные качества.

Наблюдая за дошкольниками, мы заметили, что у них появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе. Охотно играют в лэпбук «В мире финансов» как девочки, так и мальчики, используют данный материал, планируют свои действия, распределяют роли в сюжетно-ролевой игре.

Как и любой лэпбук, интерактивное пособие по экономике может сделать не только воспитатель, но и родители для домашних занятий с ребёнком.

Лэпбук на финансовую тему – уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми. К этому интерактивному пособию ребятам захочется возвращаться снова и снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.

## Список используемой литературы

1. Антонова, Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю. Антонова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с. – Текст: непосредственный.
2. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности : учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н.А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 120 с. Текст: непосредственный.
3. Меньшикова, О.И. Экономика детям, большим и маленьким / О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – Москва : Сфера, 1994. – 90 с. –Текст: непосредственный.
4. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие / А.А. Смоленцева. – Москва : АРКТИ, 2006. – 85 с. –Текст: непосредственный.
5. Ульева, Е. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках / Е. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 47 с. –Текст: непосредственный.
6. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольника. Учебно-методическое пособие / А.Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 48 с. – Текст: непосредственный.
7. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2017. – 96 с.